

УДК 602

Яруткин Сергей Сергеевич, студент
(КузГТУ, г. Прокопьевск)

Yarutkin Sergei Sergeevich, student
(KuzSTU, Prokopyevsk)

Назарова Дарья Леонидовна, студент
(КузГТУ, г. Прокопьевск)

Nazarova Daria Leonidovna, student
(KuzSTU, Prokopyevsk)

ПРАКТИКО-ОРИНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ PRACTICE-ORIENTED LEARNING

Аннотация:

В данной статье рассмотрены основы практико-ориентированного обучения при изучении дисциплин профессионального цикла, вопросы повышения практико-ориентированного содержания изучаемого материала, участие работодателей в обучении.

Annotation:

This article discusses the basics of practice-oriented learning in the study of the disciplines of the professional cycle, the issues of improving the practice-oriented content of the material being studied, the participation of employers in training.

1. Введение

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте связан с усилением прикладного, практического характера образования.

Основной целью работы является изучение основных понятий и принципов процесса практико-ориентированного обучения.

2. Практико-ориентированное обучение

Повышение качества практического обучения студентов, предполагает учет современных требований, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, усиление творческих начал в профессиональном обучении.

В этой связи особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению. Главная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Значительное расширение функций персонала, обусловленное внедрением в практику сложных технологий, необходимость обеспечения практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, требуют новых подходов к организации образовательной деятельности образовательных учреждений.

Круг исследований проблем профессионального образования в настоящее время достаточно широк. Это прежде всего работы по проблемам развития профессионального образования, в которых выявлены состояние, тенденции и перспективы развития системы профессионального образования: непрерывность, гуманизация, интегративность, комплексность, ориентация на формирование творческих способностей специалистов, их общей эрудиции и др.

Ряд исследований посвящен особенностям деятельности образовательных учреждений в новых социально-экономических. В данных исследованиях авторы придерживаются позиции, что современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков, но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность.

На сегодняшний день производственная деятельность работника включает в себя такие типы деятельности, как профессиональная, социальная, познавательная, организационно-управленческая, нравственная, вследствие чего в условиях образовательного учреждения становится особенно актуальной проблема выработки реальных педагогических механизмов, обеспечивающих у каждого будущего работника формирование потребности развиваться. В конечном итоге это должно способствовать переходу от манипуляторных тенденций к профессионально-творческой деятельности. При контекстном обучении создается такая система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и

преобразование конкретной ситуации, придает смысл и значение - как ей в целом, так и отдельным ее компонентам. Реализация такого подхода предполагает усвоение информации обучающимися с самого начала в контексте профессиональных практических действий и поступков. Будущие специалисты развиваются в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных ситуаций.

Анализ изученности проблемы профессиональной подготовки специалистов позволил выявить следующие противоречия:

1. Между потребностью современного общества в практико-ориентированных специалистах, готовых полноценно работать с первого дня, и недостаточной готовностью профессионального образования к решению этой проблемы.

2. Между стремлением педагогов к поиску путей организации практико-ориентированной подготовки специалистов и недостаточной теоретической и методической разработанностью соответствующих подходов.

3. Между заинтересованностью личности (специалиста) качественно осуществлять целостную профессиональную деятельность и слабой подготовленностью к выполнению ее на практике. Данные противоречия определили проблему нашего исследования - каким должно быть научно-теоретическое, организационно методическое обеспечение процесса практико-ориентированной подготовки специалистов.

Если речь о традиционных технологиях обучения, то можно отметить следующее. Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в образовательных учреждениях.

Традиционная система остается единообразной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения – централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины определяют «коридоры», внутри которых учащемуся предоставлено право обучаться.

К традиционным технологиям относят и лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов или экзаменов.

Основные характеристики традиционной формы обучения в учебном заведении представлены в таблице 1.

Таблица 1. Достоинства и недостатки традиционной формы обучения

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематичность учебного процесса	Использование шаблонов в учебном процессе, единообразие
Упорядоченная, логическая, системная подача учебного материала	Аудиторные занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Ограниченные возможности развития самостоятельного, критического мышления
Постоянное воздействие личности преподавателя	Пассивность или видимость активности студентов. Возможное отсутствие обратной связи. Усредненный подход к оценке знаний студентов
Оптимизация затрат и ресурсов при организации учебного процесса	Отсутствие возможности индивидуального обучения

Учитывая наличие определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, необходимо внедрять в учебный процесс учебных заведений новые формы обучения, отвечающие современным требованиям экономического, социального и политического развития России и её регионов.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему профессионального

образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательного учреждения обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития учащихся, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технология), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики учащегося с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у учащихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин учащихся к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “Знания – умения – навыки” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности.

Введение понятия компетентности как “умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем”, позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. Совершенно новой для нас является проверка компетентности или некомпетентности обучающегося, проверка наличия или отсутствия у него опыта профессиональной или социальной деятельности. Многообразие способов оценивания, заявленных в модулях, требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности учащихся. Кроме того, деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии обучающихся.

Одно из современных инструментов оценки компетенций студентов 21 века – это Портфолио («портфель достижений»). В соответствии с новыми стандартами каждый обучающийся оформляет портфолио на протяжении всего обучения. Портфолио позволит оценить развитие учащихся в течение длительного периода времени по отношению к требованиям ФГОС, то есть понятным сформулированным критериям, а не путем сравнения учащихся между собой. Документация, которая традиционно оформлялась на производственной практике - отчеты, характеристики, может быть творческие задания, войдут в портфолио.

Деятельностная модель подготовки работника предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально учащийся овладевает опытом учебно-познавательной деятельности, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические

вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт предпрофессиональной деятельности на практике путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д. В ходе учебной практики учащиеся овладевают реальным опытом выполнения прикладных работ.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. Впервые, для усиления практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами 3-го поколения выделено три вида практики: 1. Практические занятия; 2. Учебная практика; 3. Производственная практика.

Обучающиеся с преподавателем обсуждают теоретические вопросы. Практические занятия трансформируются в учебную практику, где обучающиеся уже на практических базах под руководством преподавателя закрепляют полученные знания, отрабатывают умения и приобретают навыки. Чтобы обучающийся смог соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями и осознания собственной роли в лечебном процессе, его погружают в профессиональную среду - отправляют на производственную практику, где под контролем опытных специалистов он приобретает опыт профессиональной деятельности.

Производственная практика самая сложная форма учебного процесса и в организационном, и в методическом плане, которая способствует достижению основной цели подготовки специалистов – обеспечить профессиональными кадрами и повысить качество. Являясь составной и необходимой частью образовательного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего работника, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе. В это время учащийся становится участником множества реальных отношений. У него развивается система ценностей и формируется устойчивая положительная мотивация к профессиональной деятельности.

3. Актуальность реализации практико-ориентированного обучения

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-

ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

В связи с этим, с целью реализации практико-ориентированного обучения Министерством труда и социальной защиты РФ 2 ноября 2015 года был утвержден приказом № 831 список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. При составлении списка ориентир был, в первую очередь, на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг.

Области деятельности, наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей:

1. Авиастроение;
2. Автоматизация технологических процессов(робототехника, мехатроника, прототипирование, аддитивные технологии;
3. Транспорт;
4. Машиностроение;
5. Электроэнергетика;
6. Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования;
7. Связь, информационные и коммуникационные технологии;
8. Сельское хозяйство;
9. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;
10. Строительство и ЖКХ;
11. Био- и медицинские технологии.

4. Заключение

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список используемой литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб.пособие для вузов / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев - Краснодар, 2000.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1995.
4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. - М.: Дом Педагогики, 1996.
5. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000.
6. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци; [сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джуринский]. - М.: Педагогика, 1988.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.:Народное образование, 1998.
8. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл.монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.