

УДК 37.034

Кошкина Галина Кронидовна, канд. физ-мат наук,
доцент (КузГТУ, г. Кемерово)

Koshkina Galina Kronidovna, Ph. D., associate
Professor of physics, (KuzSTU, Kemerovo)

Ким Татьяна Леонидовна, к.т.н.,
(КузГТУ, г. Кемерово)

Kim Tatiana Leonidovna, Ph. D., Head of
the Department of Physics, (KuzSTU, Kemerovo)

ВЛИЯНИЕ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос о вторичной занятости обучающихся технических специальностей и влиянии дополнительной работы на их здоровье и успеваемость в Вузе. В последнее время все большее число студентов начинают свою трудовую деятельность во время учебы. Интересно было выяснить, как много студентов трудятся и как они сочетают учебу в высшем техническом учебном заведении с добровольной трудовой деятельностью в свободное от занятий время.

Abstract. This article discusses the issue of secondary employment of students of technical specialties and the impact of additional work on their health and academic performance at the university. Now the majority of students begin their career during their studies. It was interesting to find out how many students work and how they combine their studies at a higher technical educational institution with voluntary work in their free time.

Ключевые слова: вторичная занятость студентов, ВУЗ, инженерно-технические кадры, здоровье студентов.

Keywords: secondary employment of students, university, engineering and technical personnel, student health.

Будущее нашей страны определяется, в решающей степени, трудовым и профессиональным потенциалом населения. Важную роль в формировании этого потенциала играет высшее образование, поэтому вполне понятна необходимость высокого качества получаемого в ВУЗах образования. В монографии [1] были рассмотрены вопросы, связанные с мотивацией обучения студентов технического университета и их влияние на успешность изучения курса физики. В последнее время весьма актуальным является вопрос о «вторичной занятости» студентов. Этот термин появился при исследовании

проблем, связанных с тем, что все большее число студентов, согласно публикациям, начинают свою трудовую деятельность во время учебы. Раньше работали только студенты вечерней и заочной форм обучения. Те же, кто учился на дневной форме обучения, практически не работали. Исключения составляли студенты, работающие в студенческих строительных отрядах летом во время каникул. Интересно было выяснить, как много студентов трудятся сейчас и как они сочетают учебу в высшем техническом учебном заведении с добровольной трудовой деятельностью в свободное от занятий время. Актуально также было определить, чем вызвано желание студентов работать, временно или постоянно, и как эта вторичная занятость влияет на качество получаемого образования и на здоровье. В связи с этим решено было провести анкетирование студентов и проанализировать ситуацию.

Исследования проводились среди студентов второго курса технического университета, готовящихся стать специалистами горного дела. В опросе приняли участие 80 студентов, из них 48 юношей и 32 девушки в возрасте от 19 до 20 лет. Результаты анкетирования показали, что работают 48% респондентов, а не работают 52%. Хотя 8,9 % из тех, кто не работает, сказали, что с удовольствием бы работали даже постоянно, если бы ни были так загружены учебой. Из тех, кто работает, постоянное место работы у 7 юношей (8,7%). Остальные ребята подрабатывают периодически (23,2 %) или во время каникул (16,1 %). Более 45% студентов утверждают, что они довольно хорошо обеспечены материально и у них нет необходимости работать. Все свое время они посвящают учебе, чтобы стать в будущем высококвалифицированными специалистами.

Таблица 1 - Занятость студентов (в % от общего количества)

Работают постоянно	8,7
Работают периодически	23,2
Работают во время каникул	16,1
Не работают	52,0

Совмещать дополнительную работу и учебу достаточно тяжело, особенно в техническом университете. Чем же вызвано добровольное самоотречение студентов от более легкой жизни? Что превалирует в стремлении заработать – «хочу» или «надо»? Хочу финансовой независимости от родителей или нужны деньги для продолжения учебы? Сами респонденты объясняют, что работают лишь потому, что хотят иметь собственные деньги, т.е. неконтролируемые родителями, на личные расходы. И только 5 человек (6,5% опрошенных) вынуждены работать из-за недостатка денежных средств для продолжения учебы.

Необходимо признать, однако, что работа практически всех студентов никак не связана с их будущей специальностью. Большая часть студентов

трудится в сфере услуг, поскольку с точки зрения стартовой трудовой деятельности она наиболее доступна. Студенты выбирают такие профессии, которые не требуют профессиональной компетенции. Однако во время работы у молодых людей развиваются профессионально важные личные и деловые качества. Они приобретают умения и навыки, необходимые для их дальнейшей профессиональной трудовой деятельности.

Почти все студенты планируют после окончания университета работать по той специальности, которую получают во время учебы (89,3 %), несмотря на то, что их дополнительная работа никак не связана с осваиваемым направлением подготовки. Остальные студенты не уверены, что смогут устроиться на работу по приобретаемой специальности, либо разочаровались в выбранной профессии. Поскольку анкетирование проводилось среди студентов второго курса, создается мнение, что необходимо усилить профориентационную работу в ВУЗе, потому что сложно понять, как студенты могли разочароваться в выбранной профессии, если им еще не читают предметы по специальности и они не работали по этой специальности.

Итак, анализ результатов анкетирования показывает, что работают чуть меньше половины студентов (48 %), причем, в основном, эпизодически. И работа подавляющего большинства вызвана вовсе не финансовым неблагополучием их семей, а вполне понятным для молодых людей желанием приобрести некоторую финансовую независимость от родителей и потребность иметь «свободные» деньги.

Работающий студент, казалось бы, имеет меньше возможностей получить полноценные знания. Это может быть связано с возможными пропусками занятий, не вовремя сданными контрольными работами, семинарами, не выполненными лабораторными работами и т.п.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов экзаменационной сессии по общеобразовательным предметам

Предметы		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Физика	I семестр	54%	36%	10%
	II семестр	47%	39%	14%
Математика	I семестр	51%	39%	10%
	II семестр	59%	30%	11%

Как видно из таблицы 2 [2, с. 176], качество обучения студентов, половина из которых заняты на дополнительной работе, страдает несильно и

даже несколько улучшается по физике. Недостаток времени на учебу ребята компенсируют за счет времени, затраченном на общение с друзьями, отдых, досуг и т.п.

Дополнительная работа, чаще всего в вечернее или даже в ночное время, связана с переутомлением студентов. Интересно было также проанализировать, как изменилось здоровье студентов за два года учебы.

55,7 % ответили, что их здоровье не изменилось за это время, а 19 % не знают ответа. Надо полагать, что, если бы здоровье ребят ухудшилось, они бы это заметили. Просто пока их не интересует этот вопрос, потому что со здоровьем у них все в порядке. 25,3 % отметили ухудшение своего здоровья за время учебы. В числе причин, вызвавших негативную реакцию организма, они назвали переутомление, нарушение режима дня, сон менее 8 часов, плохое питание и вредные привычки (в порядке убывания).

Таблица 3 – Анализ здоровья работающих студентов

Здоровье не изменилось	74,7%
Здоровье ухудшилось	25,3%

Ухудшение здоровья у четверти второкурсников настораживает. С одной стороны понятно, что у ребят началась самостоятельная жизнь и они сами должны теперь следить за своим здоровьем, а не полагаться во всем на родителей. С другой стороны, учеба в техническом университете требует больше времени на подготовку к практическим и лабораторным занятиям, к семинарам, коллоквиумам и т.п. К тому же почти половина студентов второго курса (48%) совмещает учебу в ВУЗе с дополнительной работой.

Ответы студентов на вопрос «Что Вы делаете для укрепления своего здоровья?» (можно было указать несколько пунктов) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Действия студентов по укреплению своего здоровья

Избегаю вредных привычек и стараюсь выспаться	68%
Занимаюсь спортом	49%
Соблюдаю режим дня	36%
Стараюсь больше времени проводить на свежем воздухе и на природе	30%
Соблюдаю режим рационального питания	29%
Занимаюсь фитнесом, шейпингом, танцами	14%

Как видно, около половины студентов находят время для занятий спортом и не имеют вредных привычек. Это очень радует. В то же время только

чуть больше трети студентов умеют планировать свой день правильно (36%). На наш взгляд, ухудшение здоровья у 25,3% респондентов связано с неправильным питанием. Только 29% студентов соблюдают режим рационального питания. Думается, это упущения могут помочь ликвидировать кураторы групп или дополнительные занятия по здоровому образу жизни. Далее около 10 % опрошенных и менее ответили, что они регулярно посещают врачей и выполняют их рекомендации, делают утреннюю гимнастику, закаливаются, посещают бассейн.

Как видно из результатов анкетирования, финансовое положение родителей студентов достаточно хорошее для того, чтобы ребята могли все свое время посвящать учебе, не занимаясь дополнительной работой. И только желание иметь деньги на «карманные расходы» ведет к тому, что студенты время от времени подрабатывают. Думается, это характеризует ребят только с хорошей стороны. Порадовали также ответы на вопрос, как они укрепляют свое здоровье.

Список литературы

1. Балашова Т. А., Ким Т. Л., Лавряшина Т. В., Окушко Н. Б. Мотивационные аспекты обучения и их реализация в техническом вузе // Образование и наука: современные тренды. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. Вып. 2. С. 91–100. DOI: 10.21661/a-231.
2. Кошкина Г.К. Анализ подготовки студентов к освоению курса физики в техническом университете // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: Сборник статей международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Аэтерна. - 2017. – С.174-177.