

**УДК 330.342.24**

Жернов Е.Е., доцент, к.э.н.  
(КузГТУ, г. Кемерово)  
Zhernov E.E., Associate Professor, Candidate of Economic Sciences

**СТУДЕНЧЕСКИЕ КООПЕРАТИВЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ  
ФОРМА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**STUDENT CO-OPERATIVE SOCIETIES AS THE PROMISING FORM  
OF TECHNICIANS-AND-ENGINEERS TRAINING**

Аннотация

На основе ретроспективного анализа студенческого кооперативного движения в России, опыта профессиональной подготовки молодежи в Мондрагонском кооперативном комплексе Испании, работы студенческих кооперативов в российских вузах предлагается создать в КузГТУ производственный студенческий кооператив.

Abstract

On the base of retrospective analysis of the student cooperative movement in Russia, the experience of youth vocational training in the Mondragon cooperative complex in Spain, operation of student co-ops in Russian universities it is proposed to set up a production student cooperative in KuzSTU.

Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев заявил, что студенты, желающие достойно жить, должны работать, а не рассчитывать только на стипендию, поясняя, что сейчас многие студенты могут работать у себя на факультете, в университете, где-то в бизнесе [1]. Противоречия, сложившиеся сегодня в экономике и образовании, заставляют искать новые формы подготовки кадров. «Организация же образования и подготовки квалифицированных кадров – это не покупка рабочей силы “на корню”, а создание условий, при которых налицо достаточный резерв добровольцев нужных специальностей...» [2, с. 160]. Одним из условий является, на наш взгляд, внедрение такой традиционной формы трудовой занятости студенчества как кооперативы.

История студенческого кооперативного движения в России в конце XIX – начале XX веков подробно описана в работе А.Е. Иванова [3]. Главные актуальные выводы из этого исторического экскурса следующие.

1. Та часть учащейся молодежи, которая по тем или иным причинам лишена родительской помощи и государственной финансовой поддержки в виде стипендии и льгот по оплате за обучение, так называемые «пролета-

рии умственного труда», могут положиться лишь на собственные силы и предприимчивость (самопомощь).

2. Организационная форма коллективных усилий по созданию объединений самопомощи похожа на учреждения кооперативного типа. Деятельность студенческих кооперативов строилась так, чтобы, с одной стороны, они были выгодными для среднестатистического студента, а с другой – восполняли оборотный капитал с некоторым его приращением (прибыль не является основной целью кооператива) на нужды усовершенствования, развития производства и оплату труда наемных работников.

3. Показательно, что наиболее многочисленными и успешными были студенческие кооперативы при Донском политехническом институте в Новочеркасске, Московском техническом училище, петербургских Политехническом, Электротехническом и Технологическом институтах. Так, бюро труда Петербургского электротехнического института объединяло 184 члена, или 30,6% студентов этого учебного заведения [3]. Очевидно, что в организациях такого типа особым образом поддерживалось практически (технологически) ориентированное знание в отличие от университетского теоретического знания. Вместе с тем в значительно меньшей степени, чем можно было бы предположить, для дополнительного заработка студенты использовали свои профессиональные знания, например будущие инженеры – черчение.

4. Как всякое новое явление, студенческая кооперация вызвала различные оценки ее значимости для учащейся молодежи в самой академической среде и среди методологов российского кооперативного движения. И.Х. Озеров считал их «социальной лабораторией высшей школы», он предрекал студенческим кооперативам роль школы воспитания «созидательных интеллигентных сил». Их малочисленность, по мнению ученого, была тормозом развития всех видов кооперации в России как одного из существенных факторов формирования капиталистического уклада [3].

5. Формирование самостоятельной студенческой системы самопомощи – свидетельство избавления от патерналистских настроений учащихся высших учебных заведений, позволяющее заключить, что студенты начали искать собственные средства самообеспечения в совместных организациях. Студенческое предпринимательство показывало, что будущие дипломированные специалисты могут стать деловыми людьми, способными жить в условиях капиталистического общества и рыночных отношений.

Несмотря на имеющиеся традиции, в России в отличие от зарубежных стран и международного правового регулирования кооперативной деятельности до сих пор не решен вопрос о признании студенческих кооперативов особой организационно-правовой формой юридических лиц [4]. Сегодня кооперативное движение охватывает более одного миллиарда человек, кооперативы признаются организациями, осуществляющими не только экономические, но и социально-культурные функции. В Европе,

где, начиная с XIX века, активно развивалось кооперативное движение, к его концу там работали сотни тысяч кооператоров. В 1930-е годы наблюдалась его вторая волна, где среди других видов стали появляться и студенческие кооперативы.

В свете современных требований, предъявляемых производством к подготовке молодых специалистов, и в условиях недостатка средств для финансирования высшего образования в связи с экономическим кризисом определенный интерес представляет как реальный и успешный зарубежный опыт профессиональной подготовки молодежи в Мондрагонском кооперативном комплексе (МКК) Испании, где еще в 1966 году был организован студенческий кооператив Алекоп (Alescop). В его рамках студенты профессионально-технического училища Эскуела Политечника (Escuela Politecnica Profesional), на базе которого и был создан весь МКК, четыре часа проводили на теоретических занятиях и еще четыре часа посвящали практике на промышленных предприятиях комплекса. Они изготавливали инструменты и научное оборудование для инженерных классов высших училищ и университетов, выполняли заказы для кооперативов Мондрагонского комплекса. Эти направления деятельности студенческого кооператива нашли свое отражение в схеме управления им: треть членов правления представляла студентов, треть – преподавателей и треть – кооперативы, сотрудничавшие с Алекоп. В 1984 году Алекоп обеспечивал расходы на оборудование и проживание более чем 450 учащихся малоимущих семей [2, с. 118]. Важно отметить, что развитие студенческого кооператива совпало с созданием в 1968 году в рамках Эскуела Политечника прикладного исследовательского отделения, осуществляющего собственные научно-технические разработки для обеспечения устойчивого роста кооперативного комплекса на базе постоянного обновления технологии и структуры производства. Позже, в 1977 году на базе лаборатории автоматизации был образован научно-исследовательский кооператив Икерлан (Ikerlan). Через пять лет правительство Страны Басков стало оплачивать половину его годового бюджета, что свидетельствует об интересе местных органов власти к подобным организациям. Государственное финансирование позволило Икерлану расширить свои разработки и заключать контракты не только с кооперативами, но и с частными фирмами, а также готовить специалистов высокого класса за рубежом [2, с. 121].

Нужно отметить, что система обучения в целом получила в МК широкое развитие: кроме политехнического училища Эскуела Политечника в сфере образования были созданы новые кооперативы – школа делового администрирования ЕТЕО, кооператив Сайолан (Saiolan) для студентов с законченным университетским образованием, которые по двухлетней программе совместно с персоналом научно-исследовательских и промышленных кооперативов разрабатывали новые продукты и технологические процессы. Еще один кооператив давал дополнительные знания в области со-

временных технических достижений для менеджеров и рядовых членов кооператива. Был основан также Мондрагонский институт промышленного дизайна, посылавший часть своих сотрудников на подготовку в Миланский центр промышленного дизайна [2, с. 144].

При социологических опросах молодежь до 25 лет в основном положительно отвечала на вопросы о том, что они предпочитают не покидать кооператив, считают себя его собственниками [2, с. 146], приучаясь к работе в добровольных союзах профессионалов. Смысл и ценность кооператива для молодого человека состоит прежде всего в социализации: в коллективе его видение дополняется видением других. Для молодого человека очень важно понять, что он не один со своим собственным суждением, что у других людей тоже есть мнение, которое надо научиться слышать, а также научиться доносить до других свои мысли таким образом, чтобы они были услышаны. Кооператив – способ обеспечения своей жизни, построенный не на иерархической культуре, а на принципах равного взаимодействия членов кооператива. Важно, чтобы кооператив был устроен по принципам кооперативного движения, то есть все решения принимались всем рабочим коллективом, в котором у каждого работника есть право голоса независимо от его доли (принцип «один человек – один голос»).

Сегодня кооперативный сектор экономики получает серьезную поддержку со стороны государства. Это совершенствование кооперативного законодательства по развитию различных видов кооперативов, реализация целевых программ по их развитию и расширению деятельности.

Современные студенческие кооперативы в вузах России создаются на основе Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» [5] и Федерального Закона «О производственных кооперативах» [6] – демократичных законов, в которых прописано все необходимое для деятельности кооператива.

Заслуживает внимания организация и деятельность существующих студенческих кооперативов как формы подготовки кадров и пропаганды кооперативного движения среди студенческой молодежи. Опыт их организации есть в Белгородском университете кооперации, экономики и права, студенты, преподаватели и сотрудники которого создали студенческий кооператив еще в 2007 году. Его деятельность показала, что студенческие кооперативы становятся школой молодых кооператоров по ведению и управлению хозяйственной деятельности, базой по претворению в жизнь бизнес-проектов студентов. При этом университете открыта кафедра ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития кооперативов» – первая и пока единственная кафедра в России, которая будет заниматься проблемами развития кооперативов и совершенствования кооперативного образования. Большое значение ЮНЕСКО уделяет работе по пропаганде кооперативных знаний среди молодежи, поскольку сегодня кооперативное движение нуждается в привлечении в свои ряды молодых людей. Кафедра

станет проводником кооперативной идеологии среди молодежи путем проведения профориентационных мероприятий, получению глубоких знаний по развитию кооперативного сектора экономики. Кафедра «Образование для устойчивого развития кооперативов» будет не только изучать работу действующих студенческих кооперативов, но и оказывать им практическую помощь в дальнейшем развитии, а также способствовать увеличению их числа в других учебных заведениях [7].

Отметим и новое зарождающееся в России движение «Молодежная кооперация», которое заявило о себе на Втором Всероссийском съезде сельских кооперативов (3–4 апреля 2014 года, Санкт-Петербург). Студентами и преподавателями Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (СПбГАУ) создан пилотный студенческий кредитный кооператив «АГРОУНИВЕР доверия», его миссия – возрождение российской студенческой кооперации для повышения качества жизни членов кооператива за счет совместной работы и взаимопомощи. По распоряжению ректора была сформирована творческая группа для разработки Программы инновационного развития СПбГАУ на базе кооперативной системы. Цель проекта – передать новые технологии студентам путем вовлечения их в работу кооперативов и воспитания активной гражданской позиции. Примечательно, что в разработке данной Программы принимали участие и студенты, и выпускники университета – представители научных, производственных и инновационных структур. Прогнозируется создание двухуровневой кооперативной системы университета с финансовым центром – Кооператива кооперативов, и с идеологической основой – Ассоциацией студенческих кооперативов. Проект СПбГАУ носит общероссийский характер, так как на базе инновационной кооперативной системы развития вуза может успешно сформироваться модель научно-производственного кластера. Сегодня университет выстраивает партнерские отношения с хозяйствующими структурами по созданию сельскохозяйственных производственных и потребительских учебно-производственных кооперативов [8].

Анализ современного состояния проблемы показывает, что студенческие кооперативы – отражение так называемого «взрослого» кооперативного движения, основными направлениями которого являются потребительская, кредитная и сельскохозяйственная кооперация при незначительной доле производственных кооперативов. Этот состав отражает, в свою очередь, существующую структуру экономики в целом. Подводя итог, хотелось бы отметить, что и в прошлом, и в настоящее время вопрос создания студенческого кооператива имеет дискуссионный характер и нуждается в дальнейшем осмыслении через призму исторических взглядов и опыта отечественных и зарубежных кооператоров. Приобщаясь со студенческих лет к прикладным исследованиям в кооперативе, студент осваивает не только основы профессии, но и правила общественного предпринимательства. Последнее позволяет будущим менеджерам избегать социальных

стереотипов в отношении наемного труда, исповедуя содействие и помощь в организации трудового процесса вместо вмешательства в этот процесс и надзора за рабочими, прививать им специфическую кооперативную культуру: солидарность, осознание себя как собственника, приобретение навыков участия в решении хозяйственных вопросов, в совместном контроле экономических условий своей трудовой жизни. Совместное предпринимательство с молодого возраста и есть тот социально-экономический механизм, который отвечает критерию вовлечения молодежи в самостоятельное осознанное решение своих жизненных проблем.

Поиск новых форм подготовки инженерно-технических кадров при становлении экономики знаний приводит нас к мысли о необходимости создания в КузГТУ производственного студенческого кооператива по опыту кооперативов, доказавших свою эффективность за длительный период существования. Для начала можно ввести магистерскую программу «Управление кооперативным бизнесом», изучив которую студенты будут уметь отличать кооперативную форму предприятия от других форм, особенно от акционерного общества, с экономико-правовой точки зрения, включая механизм кооперативного руководства и управления, характер и структуру ее капитала, познакомятся с кооперативным законодательством. Перспективы студенческих кооперативов в промышленности региона и страны, несмотря на неблагоприятную экономическую ситуацию для их становления, не столь сомнительны, как это выглядит на первый взгляд. Они зависят прежде всего от способности их основателей к солидарным экономическим действиям, от знаний рыночной конъюнктуры. Приобретая в студенческие годы не только теоретические знания, но и практический опыт коллективной работы в условиях рынка в виде свободного экономического сотрудничества, будущие работники сумеют его применить во благо – свое и общее.

#### Список литературы

1. Дмитрий Медведев призвал студентов работать и зарабатывать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/09/19/medvedev.html>. – [Данные на 05.09.2016].
2. Колганов А.И. Коллективная собственность и коллективное предпринимательство. Опыт развитых капиталистических государств. – М.: Экономическая демократия, 1993. – 176 с.
3. Иванов А.Е. Студенческая «самопомощь» в высшей школе российской империи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/RUHIST/STUDENT.HTM>. – [Данные на 05.09.2016].
4. Шилова Н.П. Понятие и классификация кооперативов в трудах отечественных кооператоров: историко-правовой анализ [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-5. – С. 1282–

1285. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30751>. – [Данные на 05.09.2016].
5. Закон РФ от 19.06.1992 № 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации».
  6. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».
  7. Тарасова Е. Кафедра ЮНЕСКО – очередная ступень развития кооперативного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belpravda.ru/news/03.7.14-3338.html>. – [Данные на 05.09.2016].
  8. Аверьянова Е.В., Смирнов С., Глущенко А.Б. От студенческого кооператива – к инновационному развитию Университета [Электронный ресурс] // Сельскохозяйственные вести. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://agri-news.ru/zhurnal/2010/№3/2010/kooperacziya/ot-studencheskogo-kooperativa-k-innovaczionnomu-razvitiyu-universiteta.html>. – [Данные на 05.09.2016].