

**УДК 330.332**

Шаталов М.А., доцент, к.э.н.  
(ВЭПИ, г. Воронеж)  
Мычка С.Ю., старший преподаватель  
(ВЭПИ, г. Воронеж)  
Shatalov M.A., Associate Professor, Ph.D.  
(VILEC, Voronezh)  
Mychka S.Y., Senior Lecturer  
(VILEC, Voronezh)

## **БАРЬЕРЫ И ДРАЙВЕРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

### **BARRIERS AND DRIVERS PERSONNEL TRAINING FOR BUILDING COMPLEX**

В современных условиях образовательные организации всех видов профессионального образования в полной мере не учитывают трансформации, которые происходят в технологической сфере. Качество подготовки выпускников чаще всего не отвечают современным реалиям экономической жизни. По мнению многих ученых, примерно 80% рабочих мест на современном этапе отводятся для рабочих, а удельный вес выпускников образовательных организаций охватывает лишь 30%. О недостаточности «рабочих рук» в стране было отмечено на государственном уровне [2-4].

Строительная сфера (комплекс), который на сегодня формирует 5,5% ВВП и обеспечивает занятость 3 млн. человек, является важной социально значимой и системообразующей сферой экономики России.

В современных условиях финансово-экономического кризиса, который отразился на инвестировании отрасли, к тому же в условиях модернизации и трансформации отрасли – перехода на новые условия развития – систему саморегулирования – вопрос подготовки высококвалифицированных кадров стоит, как нельзя, остро. Не вызывает сомнений тот факт, что одной из ключевых проблем строительной отрасли является дефицит кадров (отсутствие мобильных высококвалифицированных профессионалов). По мнению экспертов, причиной тому выступают существующие проблемы в образовательной сфере, направленной на обеспечение строительного комплекса [1; 5; 7].

Проблема подготовки и переподготовки кадров для строительной отрасли (Рисунок 1) в современных условиях приобретает все большую значимость для экономики государства. На сегодня в России практически полностью отсутствует полноценная система непрерывного

профессионального («строительного») образования, следовательно, преподавание и передача инновационного материала, отвечающего современным требованиям, значительно затруднена.

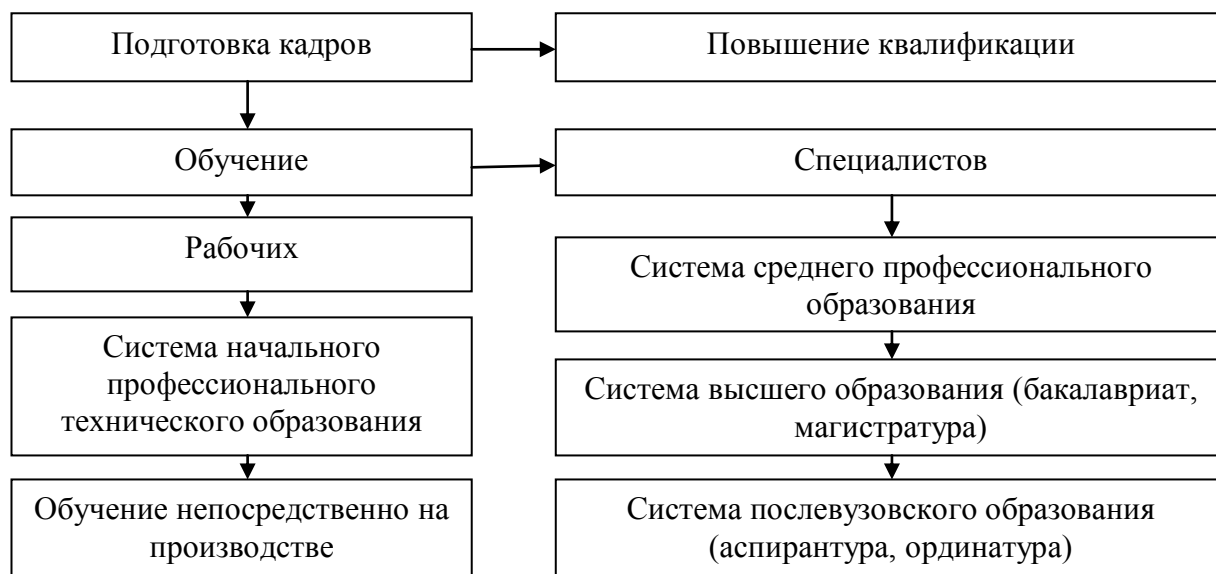


Рисунок 1. Система подготовки кадров для строительной отрасли

Отметим, что современное строительство представляет собой динамичный процесс, который требует постоянного обновления знаний специалистов каждые три - пять лет. Каждый инженер-строитель должен понимать, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на трудовом рынке сферы строительства необходимо развиваться в профессиональном формате, т.е. следовать принципу непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни).

Проблема дефицита профессионалов в строительном комплексе оказывает воздействие на все мировое сообщество. Россию эта проблематика касается тем, что наша страна вступила в ВТО и, соответственно, должна обладать конкурентными преимуществами в данной отрасли. Поэтому повышение кадрового потенциала строительного комплекса выступает одним из приоритетных направлений развития отрасли и экономики в целом.

На современном этапе наблюдается значительный разрыв между потребителями строительной сферы и возможностями образовательных организаций и эффективностью их обучения. Для подготовки квалифицированного специалиста требуется значительное количество времени (в условиях современной системы образования, введения новых стандартов и пр.) [6].

К слову, деятельность по направлению подготовки квалифицированных рабочих в строительстве ведется и Российским союзом строителей, заключившим еще 6 лет назад договор о

стратегическом партнерстве с 13 высшими образовательными организациями архитектурно-строительного профиля. Также на основании распоряжения Правительства РФ к ведению Минстроя России было отнесено ФАОУ ДПО «Государственная академия повышения квалификации и переподготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального комплекса», который эффективно взаимодействует с кадровым составом строительного комплекса в системе непрерывного образования (повышение квалификации, переподготовка и т.п.).

Таким образом, решение существующих проблем подготовки кадров для строительной отрасли, отвечающие всем требованиям современным требованиям рынка труда, целесообразно реализовывать следующие мероприятия: повышение престижа профессии; активная реализация вертикальной интеграции путем эффективного сотрудничества образовательных организаций и предприятий строительной отрасли; применение инновационных методов обучения при подготовке кадров для строительной отрасли и др.

#### Список литературы

1. Андрющенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах // Синергия. 2016. № 3. С. 26-30.

2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Формирование системы непрерывного образования в системе «школа-ССУЗ-ВУЗ-работодатель» // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 83-87.

3. Мычка С.Ю. Синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 113-116.

4. Мычка С.Ю., Макушникова Е.С., Мартынов С.В. Модернизация системы государственного управления региональным рынком образовательных услуг ВПО // Интеграция науки и практики: взгляд молодых ученых. тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции магистрантов и аспирантов. Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». САРАТОВ, 2014. С. 173-174.

5. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными

заведениями на основе компетентного подхода и модульной организации процесса обучения // Синергия. 2015. № 1. С. 8-20.

6. Станчин И.М. Классификатор специальностей высшей научной квалификации: сущность, назначение, объекты, кодирование // Территория науки. 2015. № 4. С. 51-55.

7. Чижов С.А. Технология проблемно-диалогового обучения как средство повышения качества образования // Территория науки. 2015. № 6. С. 71-74.