

УДК 372.8

Баздерова Татьяна Татьяна, доцент, к.т.н. (Филиал КузГТУ в г. Белово)
Bazderova Tatyana, reader, candidate of engineering sciences (Branch KuzSTU,
Kemerovo)

Котова Лариса Николаевна, начальник отдела ДО и маркетинга
(Филиал КузГТУ в г. Белово)
Kotova Larisa, chief department DO and marketing
(Branch KuzSTU, Kemerovo)

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

SOME CONCEPTION APPROACHES OF ELABORATION MODEL RETRAINING SPECIALISTS

Аннотация

Необходимость повышения качества подготовки специалистов обусловлена происходящими изменениями в обществе, инженер должен уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям. Рассмотрены проблемы системы непрерывного образования, формирование профессионального мастерства инженера и его творческого потенциала. Содержание образования рассматривается как педагогическая модель, отражающая социальный заказ. Предложены некоторые концептуальные подходы к разработке модели переподготовки инженеров.

Annotate

Necessary rise quality preparation specialists cause happen change in society, engineer owe know fast adaptation to dynamic change social-economic condition. Problems system of persistent education, formation professional outstanding mastery engineer and his creative potential examine. Maintenance education examine as pedagogic model, have an effect social order. Some conception approaches of elaboration model retraining engineers suggest.

Живя в динамично изменяющемся обществе, инженер должен уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям; овладевать обновляющимися знаниями и технологиями; осмысливать происходящие изменения; определять и переопределять свое место в современной социокультурной жизни; быть социально и профессионально мобильным; осваивать новые социальные роли. Как только инженер перестает самосовершенствоваться, он попадает в ситуацию функциональной неграмотности или профессиональной некомпетентности, что отрицательно может сказаться на его дальнейшей судьбе. Какими бы конкретными

знаниями ни обладал инженер сегодня, ему, по-видимому, придется постоянно их обогащать, переосмысливать, вырабатывать новые. Иными словами, речь идет о необходимости непрерывного (в том числе последиplomного) образования инженера, в процессе которого он смог бы развивать и реализовывать свой интеллектуальный потенциал. Проблема непрерывного образования уже давно и прочно освоена в теории и практике педагогической науки. В самом общем виде в понятии непрерывного образования находит отражение тот простой и реальный факт, что сегодня образование человека не заканчивается на каком-то определенном этапе, а продолжается на протяжении всей человеческой жизни, начиная от периода детства до зрелого возраста. В психолого-педагогических работах понятие непрерывного образования первоначально возникло в связи с массовым развитием образования взрослых. Однако впоследствии идея непрерывного образования стала приобретать все более широкое значение. Непрерывное образование взрослых стало рассматриваться как комплекс организованных процессов образования, формальных и иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение. Благодаря чему специалисты развивают свои способности, обогащают знания, улучшают техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют взгляды или поведение в двойной перспективе – всестороннего личностного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии. При этом образование взрослых рассматриваться не само по себе, а является подразделом, неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения. Непрерывное образование, рассматриваемое в его организационно-педагогическом (институциональном) аспекте, – это реально функционирующая и постоянно развивающаяся система государственных, общественных и частных институтов, обеспечивающих возможность общего и профессионального образования человека на протяжении всей его жизни. Система непрерывного образования строится, прежде всего, в виде временных этапов и связей между ними: дошкольного воспитания, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, переподготовки и повышения профессиональной квалификации рабочих и специалистов, расширения политического и общего культурного кругозора всех социально-демографических групп населения. Система непрерывного образования включает в себя также и организационные связи между различными его подсистемами, а именно: сочетания школьных и внешкольных форм образования, школьного и семейного воспитания, общего и профессионального образования, организационных форм образования и самообразования. Понятие непрерывного образования не сводится лишь к организационно-педагогическим условиям его реализации. Идея непрерывного образования выступает в качестве важнейшего социально-педагогического принципа, отображающего современ-

ную тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса. Речь идет о новом взгляде на образование, о новом подходе к пониманию значения образования в современной жизни. С этой точки зрения непрерывное образование – интегрирующий элемент жизнедеятельности личности в целом, условие постоянного развития интеллектуального потенциала в современном изменяющемся мире. Когда ставится проблема изменения, роста и развития личности, ее эволюции, то возникает вопрос о способности человека к развитию, о потенциалах этого развития. Нужно различать, с одной стороны, то, в чем реально выражается продвижение человека как личности и профессионала (обогащение знаний, рост компетентности и мастерства, изменения ценностно-смысловых структур и т. д.), а с другой – то, что позволяет человеку двигаться вперед и производить перестройку собственных знаний и методов работы. Поэтому творческий потенциал личности, определяющий эффективность ее деятельности в изменяющемся мире, характеризуется сложившимися у человека ценностно-смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач и общей психологической базой, детерминирующей их. Можно полагать, что такой потенциал развития есть системное образование личности, которое характеризуется мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами развития, а именно: богатством потребностей и интересов личности, её направленностью на все более полную самореализацию в различных сферах труда, познания и общения; уровнем развития интеллектуальных способностей, позволяющих человеку эффективно решать новые для него жизненные и профессиональные проблемы, особенно глобального характера, то есть быть открытым по отношению к новым преобразованиям; реалистичным подходом к возникающим проблемам, видением их во всей сложности, противоречивости и многообразии; владением широким и гибким мышлением, видением альтернативных путей решения и преодоления сложившихся стереотипов; умением критически анализировать опыт, умением извлекать уроки из прошлого; владением высокой работоспособностью, физическими силами и энергией, уровнем развития психофизиологических возможностей. Очевидно, только на такой психологической базе реализуется возможность постоянного роста, продвижения и развития взрослого человека. Не имея достаточно развитых потребностей и интересов, взрослый человек вряд ли сможет активно включаться в процессы самообучения и саморазвития. Не обладая открытостью по отношению ко всему новому, реалистичностью, гибкостью и критичностью мышления, он не сможет ни эффективно осваивать новое, ни гибко изменять сложившиеся установки. Не имея достаточно развитых психофизиологических потенциалов, он также не будет способным к реализации своего стремления к личностному и профессиональному росту. Человек постоянно строит и обогащает собственные отно-

шения к миру, развивает концептуальные структуры и понятийный аппарат своего мышления, осваивает новые и совершенствует старые способы деятельности. Условием развития творческого потенциала личности в целом является его деятельность человека, и главным образом его трудовая, профессиональная деятельность. В деятельности не только реализуются, но и развиваются творческие силы и способности личности. В деятельности формируется мотивы и потребности личности, приобретается практический опыт решения многообразных задач жизненного и профессионального содержания, вырабатываются стратегии, принципы и способы их решения. Включаясь в трудовую деятельность, взрослый человек приобретает также опыт взаимодействия с другими людьми, опыт совместной деятельности с другими. Индивидуальный опыт, накапливаемый в деятельности взрослого человека, по существу своему ограничен, так как представления и понятия, сформированные в индивидуальном практическом опыте, отражают все богатство конкретной деятельности, однако они привязаны к определенному кругу эмпирических ситуаций. Способы действия, апробированные и закрепленные в индивидуальном опыте, приобретают для человека высокую значимость, но тем самым они и превращаются в стереотипы поведения. Развитие индивидуального опыта взрослых – как в сфере сложившихся эмоционально-ценностных отношений, так и в сфере методологии решения профессиональных проблем и задач – возможно только на основе широкого социального опыта, сконцентрированного в науке, культуре и искусстве. Лишь соотнося собственный индивидуальный опыт с коллективным опытом других людей, с обобщенным широким общественно-историческим опытом, взрослый человек получает возможность оценивать себя глазами других людей, осознать достоинства и недостатки своего опыта, обогатить или перестроить имеющиеся у него ориентации, понятия или методы работы. По всей вероятности, постоянное соотношение (интеграция) индивидуального опыта с опытом социальным как раз и определяет личностный смысл непрерывного образования взрослого человека. Накопленный опыт должен анализироваться и оцениваться как с собственной позиции, так и с позиции тех, на кого он направлен, как он воспринимается окружающими людьми. Для формирования мастерства нужны не только талант, но и соответствующие условия, желание и стремление человека. Настоящим хорошим специалистом можно стать только в хорошем коллективе, где происходит взаимное обогащение опытом, доброжелательное обсуждение новых находок и неудач. Профессиональное мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности. Овладеть секретами профессионального мастерства можно лишь при систематическом и постоянном повышении квалификации. Решающее значение при этом имеют самообразование и самовоспитание. Формирование профессионального мастерства инженера предполагает постоянное совершенствование методов работы и получение новых знаний. Способность изме-

няться, становиться в другую позицию, усваивать новые ценности и жизненный смысл молодых поколений – необходимые условия преодоления старения. Можно констатировать развитие творчества многих профессионалов, обогащение их внутреннего мира не имеет остановки. Активное восприятие меняющегося мира, самообновление, расширение познавательной сферы, строгая приверженность гуманным этическим нормам, способность подняться над заботами и меркантильными интересами позволяет многим людям долго быть здоровыми и ощущать радость жизни. Постоянное совершенствование мастерства обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности и позволяет творчески претворять приобретенные знания на практике. Совокупность свойств личности, приобретенных в процессе ее опыта, высший уровень освоенных профессиональных умений в данной области на основе гибких навыков и творчества и обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности определяют успех трудовой деятельности. Мастерство, представляет собой начальный уровень творчества, является предпосылкой перехода к другому, более высокому уровню творчества – новаторству, способности увидеть и осознать существующие проблемы и перестраивать свою деятельность по мере изменения ситуации. С целью обмена опытом, компенсации недополученного базового образования или корректировки недостатков предыдущих систем образования, организации самообразования и анализа собственной деятельности необходимо целенаправленная переподготовка на базе крупных учебных университетов. Главное в этой работе оказание существенной помощи инженеру в целенаправленном самосовершенствовании, самоопределении и самореализации его как специалиста, и развитию у него глобально-ориентированного мышления, основанного на принципах гуманизации и рефлексии. Рефлексия позволяет специалисту как личности выйти из полной поглощенности непосредственной деятельностью для выработки соответствующего отношения к ней, для занятия позиции над ней, чтобы с высоты этой позиции осознать свою деятельность, критически ее проанализировать и конструктивно усовершенствовать. Самореализация является фундаментальной потребностью личности. Характер и направленность самореализации проявляются неоднозначно и зависят от многообразных индивидуально-психологических, социальных и культурных условий, в которых развивается личность. Самореализация по своей направленности может быть не только конструктивной, но и деструктивной, разрушительной, а нередко и прямо преступной по отношению к другим людям и даже к самому себе. Когда человек не в состоянии удовлетворить свою естественную конструктивную потребность в самореализации имеет место феномен отчуждения личности. Чаще всего, это вызвано отчуждением человека от любимого дела или дружеских социальных связей в связи с бедностью, социальной незащищенностью, потерей смысла жизни и другими причинами. Особен-

но остро отчужденность проявилась в процессе дестабилизации и кризиса социально-экономической жизни, которые породили обездоленность, стрессы, неврозы, депрессию, чувство неопределенности, незащитности и потерю жизнеспособности. Выход из ситуации отчужденности может быть не только в болезнь, алкоголизм или наркоманию, возможно замещение человеком одной сферы самореализации другой ее сферой. Функцией науки, как сферы человеческой деятельности, является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Задачей современной педагогики является сделать науку достоянием народа, т.е. воспитание всесторонне развитой личности человека, имеющей абсолютные знания о достижениях человечества и культурных ценностях и умеющей постоянно их пополнять до использования утилитарных знаний для преобразования действительности по своему произволу. Это оказалось непростой задачей дидактики, чему учить и как учить? Содержание образования немедленно сказывается на развитии общества. Решение глобальных проблем современности с помощью технических усовершенствований или авторитарно-государственными мерами не дают ожидаемого эффекта. Стоит проблема в разрешении противоречия между необходимостью внедрения новых технологий промышленности, тенденции к росту объемов производства и повышением уровня продолжительности жизни населения. Будущее зависит от здоровья людей и природы, которое, в свою очередь определяется достижениями научной мысли и людьми, способными соединять последние достижения научной мысли своего времени с практикой, передовым производственным опытом, обладающими широтой научного кругозора, интуицией и талантом. В основе всякой деятельности лежит поисковая, познавательная деятельность, которая предполагает выделение проблемы, сложных, противоречивых ситуаций, предмета исследования. С поиска начинается и инженерная деятельность. Затем происходит как бы разветвление процесса на две параллельные, но тесно взаимосвязанные линии. От поисковой деятельности идет переход к прогностической и исследовательской деятельности, в основе которых выдвижение гипотез, поиск новых технологий и формирование концептуальных моделей. Но вместе с тем результаты и поисковой, и прогностической деятельности должны быть закреплены в соответствующих схемах, чертежах, знаках, описаниях, чему служит знаковая, удостоверительная деятельность. Отличительная черта специалиста – умение грамотно и ответственно решать профессиональные задачи. Главная задача обучения всегда состоит в том, чтобы организовать и обеспечить усвоение накопленного социального опыта. Этот опыт в целом включает в себя четыре элемента: знания о мире (природе, обществе и технике) и способах деятельности; опыт осуществления способов деятельности, воплощенный в умениях и навыках; опыт творческой деятельности, обеспечивающий решение новых проблем; опыт эмоционального отношения к миру (потребности, мотивы, эмоции, система

ценностей личности, обуславливающие это отношение). Отражением социального опыта является содержание образования, которое можно определить, как педагогическую модель социального заказа. Содержание образования не копирует социальный заказ, а переводит его на язык педагогики, т. е. представляет цели обучения (описание требуемого результата), выраженные педагогическим языком. Грамотность специалиста зависит от усвоения им первых двух элементов содержания образования, однако ответственность определяется степенью усвоения четвертого элемента и предполагает обязательное овладение третьим. Следует отметить, что четвертый элемент содержания образования по своей сути представляет мировоззрение в действии, активность, идейные установки, реальные нормы поведения. Цель инженерной деятельности – определить материальные условия и искусственные средства, влияющие на природу в нужном для человека направлении, задать требования к этим условиям и средствам, а также указать способы и последовательность их обеспечения и изготовления. Как проводник передовых идей науки в производство, инженер имеет дело в первую очередь с соответствующей прикладной отраслью знания, которая обобщает, систематизирует опыт данного производства и представляет его как совокупность сведений о предмете труда, технике, технологии, управлении. Современный инженер, будь то конструктор, технолог или проектировщик, должен всегда находиться в эпицентре научно-технических событий и перспектив. Это требует широкого круга профессиональных знаний. Необходимость повышения качества подготовки специалистов требует решения очень важных вопросов. Какими качествами должен обладать инженер, какие задачи он будет решать на производстве, что он должен знать и уметь, каковы границы его профессиональной деятельности? Попытки получить ответ на поставленные вопросы привели к построению различного рода моделей специалиста. Модель специалиста понимается как некий образ, эталон, идеал, который должен быть реализован в процессе вузовской подготовки с тем, чтобы инженер отвечал современным требованиям. Описание модели делается двояко: на языке требований к знаниям, навыкам и личностным качествам специалиста и на языке деятельности или функции; подробный перечень составляется путем поэлементного описания действий специалиста и дополняется указанием необходимых личностных качеств. Несмотря на различие подходов к содержанию моделей, отмечается единство в исходной позиции – вуз должен иметь некий эталон, задающий требования к подготовке инженера. Из всего многообразия моделей современного специалиста, предложенных исследователями, можно выделить две: модель подготовки и модель деятельности. Модель подготовки разрабатывается с учетом соответствующего отражения современных требований к будущему инженеру в учебном процессе. Она включает, прежде всего, учебные планы и программы, различные мероприятия, формы связи с производством и другие средства

подготовки специалиста заданного профиля. Модель деятельности ориентирована на изучение и описание сферы будущей профессиональной деятельности выпускников, условий их труда, необходимых знаний, навыков и умений, качеств личности. В заключение приведем некоторые концептуальные подходы к разработке модели переподготовки инженеров: переподготовка инженеров к осознанному выбору на основе самоопределения в получении дальнейшего профессионального образования; становление само реализующейся личности, имеющей ценностные ориентиры, согласованные с конкретными ценностями общества; отработка инвариантной и вариативно-профильной составляющих содержания курсов переподготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов слушателей; получение сведений об исходном уровне знаний слушателей и составление специальных корректирующих программ, по результатам предварительного тестового контроля; формирование коммуникативных качеств личности слушателей; образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации учения, а также на равноправном полноценном общении преподавателя и слушателя; обучение осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства; формирование творческой личности, способной решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно применять приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, умеющей анализировать, прогнозировать, планировать, корректировать не только свои действия, но и действия других людей в жизненном пространстве.

Список литературы

1. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение. Осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 223 с.
2. Баздерова Т.А. Современные технологии обеспечения качества образования как залог успешного решения социально-экономических проблем Кузбасса // «Влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Кузбасса» Памяти Петра Васильевича Егорова: материалы I Региональной науч.-практ. конф. 15 марта 2007 г. /Филиал Кузбасс. гос. техн. техн. ун-та. в г. Прокопьевск: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевск. 2007. С. 289 – 291.
3. Воронцова В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография, - Псков: Изд-во ПО-ИПКР, 1997. – 421 с.
4. Глобальное образование: проблемы и решения Дайджест /Авт.-сост. И. Ю. Алексашина. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 237 с.
5. Кулюткин Ю. Н. Изменяющийся мир и проблемы развития творческого потенциала личности. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 84 с.
6. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – М., 1985. – 96 с

XVI Международная научно-практическая конференция
«Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири
СИБРЕСУРС 2016»