

**УДК 331**

Левицкая Ирина Александровна, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой экономики и управления  
(филиал КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева в г. Междуреченске)  
Levitskaya Irina Aleksandrovna, the candidate of pedagogical sciences,  
the department chair of of Economics and Management  
(branch of the Kuzbass state technical university of T.F. Gorbachev in  
Mezhdurechensk)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **IMPROVING THE TRAINING OF TECHNICAL PERSONNEL FOR THE COAL INDUSTRY**

#### Аннотация

В настоящее время мировыми лидерами являются страны, способные создавать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и основой для его технологической, экономической независимости.

#### Abstract

Currently, the world's leaders are countries that can create their own strong industrial base. The quality of engineering staff is becoming a key factor in the competitiveness of the state and the basis for its technological, economic independence.

Проблема подготовки современных инженерных кадров и повышения квалификации специалистов – это важный раздел Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы.

В.В. Путин, Президент Российской Федерации, в предвыборной программе Всероссийской политической партии «Единая Россия» (2012 г.) отметил, что «российское профобразование должно стать конкурентоспособным на мировом уровне», «основой для модернизации экономики должны быть именно инженерные кадры, воспитанные российскими вузами» [3].

Главный капитал России, главное богатство России – ее интеллектуальный потенциал, ее кадровый состав, наука, образование, это то, благодаря Российская Федерация можем быть реально конкурентоспособным государством в глобальном мире. Именно поэтому и Президент, и Прави-

тельство в последние годы уделяют столь пристальное внимание сфере образования.

Сегодня с удовлетворением можно отметить, что вопросы инженерного образования снова вернулись в сферу государственного и общественного внимания. Неоднократно обращался к этой теме и Совет Федерации. Так, В.И. Матвиенко, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, неоднократно подчеркивает, что необходимо существенное увеличение нормативов финансирования подготовки инженеров и специалистов естественно-научного профиля: «Еще раз хочу подчеркнуть, что именно интеллект и передовая мысль могут обеспечить выход России на новый уровень технологического развития, гарантировать не только конкурентоспособность, но и, по большому счету, безопасность страны». [4]

Сегодня в стратегии экономического развития страны до 2020 года и на дальнейшую перспективу акцент сделан на главное – на модернизацию, на перевод экономики на инновационный путь развития. Это, конечно, требует подготовки абсолютно нового уровня кадров.

Кроме того, в предвыборной программе Всероссийской политической партии «Единая Россия» (2012 г.) президент обещает усовершенствовать систему распределения бюджетных средств между вузами и финансировать, прежде всего, те высшие учебные заведения, которые дают наиболее качественное образование.

Правительство России предусматривает, что уже к 2016 году затраты на исследования и разработки составят около 2 % ВВП, будет создано не менее 30 современных промышленных парков, технопарков. Намеченная технологическая модернизация, безусловно, требует соответствующего кадрового обеспечения. [3]

Необходимость изучения проблем дальнейшего совершенствования системы подготовки инженерно-технических работников для современного производства продиктована требованиями индустриализации профессионального образования в трансформирующемся обществе. Прежде всего речь идет о двух факторах указанной модернизации.

Во-первых, серьезные изменения в организации и содержании управления профессиональным образованием инженерных кадров вызваны социально-экономическими изменениями переходного периода: ликвидацией централизованного управления производством, демонополизацией экономики, спадом производства, сокращением числа рабочих мест и другими. Отсюда - разрушение жестко централизованной системы управления профессиональным образованием, существующей в течение многих лет, в основе которой лежало делегирование полномочий и ответственности сверху вниз. Нельзя забывать и того, что темпы подготовки инженерных кадров в технических вузах в 90-е годы были резко снижены.

Во-вторых, в условиях перехода к рыночной экономике, реальной в скрытой безработицы существенным образом повышаются требования к профессиональной подготовке инженерно-технических специалистов: необходим более высокий уровень квалификации и компетенции работника, обеспечивающий конкурентоспособность продукции. Вся система кадровой службы предприятия должна быть сориентирована на осуществление этой задачи. Поэтому задача повышения качества подготовки инженерных кадров является первоочередной и для хозяйствующего субъекта и для образовательного учреждения. Эти факторы в своей сущности являются специальными и нуждаются в конкретном исследовании в аспекте экономической социологии и демографии, включающем критерии влияния подготовки кадров на качество трудовой жизни и повышения профессионального обучения. Последнее, в свою очередь, выступает и как социально-образовательная новация. Достаточно в этом отношении указать на многоуровневость профессиональной подготовки кадров в современных условиях. Многоуровневость возникла в связи с созданием новых типов профессиональных учебных заведений с интеграцией, дифференциацией и интенсификацией подготовки молодых специалистов. [5]

Она дает возможность получить различный уровень образования, овладеть специальностью и квалификацией в структуре высшего образования, пройти все его стадии. На решение этой задачи нацелена деятельность образовательных комплексов по подготовке инженерных кадров для промышленности, в частности для нефтяной индустрии.

В данном случае можно утверждать, что тема актуализирована заинтересованностью общества в преодолении продолжительного социально-экономического кризиса и развитии производственной сферы, что невозможно без оптимизации системы подготовки кадрового потенциала промышленности. В этой системе инженерно-технические работники занимают особое место в силу их роли в производственном процессе.

Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

В связи с этим в государстве и обществе давно уже назрел объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров, которая должна в полной мере отвечать вызовам времени, запросам экономики и общества. Отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чьи навыки, квалификация отвечают требованиям, потребностям крупных государственных и частных предприятий малого и среднего бизнеса.

В настоящее время навыки, компетенция, знания рядовых инженеров во многом определяют надежность, эффективность производственного процесса, внедрение новых технологий, качество конечного продукта.

Оптимизация профессиональной подготовки инженерных кадров требует формирования ответственных деятелей и организаторов этого процесса, отличающихся новыми идеями, гибкостью профессионального мышления, умением быстро и эффективно адаптироваться в динамично изменяющихся производственных и социальных условиях. А это предполагает ориентацию систему подготовки кадров на создание социальных условий для профессионального становления личности с учетом реальной социально-экономической ситуации, складывающейся в обществе. [1]

Национальная система высшего профессионального образования является важнейшим поставщиком кадровых и научных ресурсов для всех отраслей экономики страны. В современных рыночных условиях высшая школа недостаточно интегрирована в реальный сектор экономики, что выражается как в несоответствии быстро меняющимся требованиям и запросам со стороны промышленности к подготовке высококвалифицированных кадров, так и в недостаточно активном сотрудничестве вузов и предприятий в области научных исследований и разработок. Недостаток ощущается в формировании единой инновационной стратегической политики в области взаимодействия вузов и промышленного комплекса, удовлетворяющей современным требованиям и перспективам развития России.

В связи с этим, одной из актуальных проблем развития высшей школы становится проблема повышения эффективности и реализации ее интеллектуального, научного потенциалов для обеспечения инновационной модернизации национальной экономики, которая может быть решена, в частности путем активизации интеграционных процессов между университетами и реальным сектором экономики. [2]

Зарубежная практика свидетельствует о высокой эффективности процессов интеграции образования, науки и производства, реализация которых осуществляется преимущественно в рамках крупных университетских комплексов - исследовательских университетов. Развитие этой формы интеграции способствует динамичной научно-технологической модернизации экономической системы развитых стран.

В настоящее время национальная система высшего образования России находится в процессе модернизации и реформирования. Эти процессы необходимо рассматривать с позиций взаимодействия высших учебных заведений и промышленности, что в перспективе позволит достичь конкурентоспособности и лидирующих позиций на мировых рынках и обеспечить долгосрочные потребности инновационного развития национальной экономики страны в высококвалифицированных кадрах.

Одним из приоритетных направлений развития высшей школы определено формирование «сети ведущих университетов России», которые в

ближайшем будущем должны стать локомотивами научно-технологического развития промышленных комплексов регионов и страны в целом. Формирование сети ведущих вузов определяет актуальность разработки методического обеспечения для оценки и прогнозирования развития потенциала университетов, определения имеющихся ресурсов, резервов, возможностей и их эффективного использования в рамках реализации инновационной модернизации.

Ведущие университеты страны функционируют в условиях сложных социально-экономических изменений. Перемены в профессиональном образовании обусловлены влиянием как со стороны внешних макроэкономических факторов развития мировой высшей школы, так и со стороны внутренних факторов: негативная демографическая ситуация, реструктуризация системы подготовки инженерно-технических кадров, проблемы воспроизводства кадрового потенциала и т.д.

В этих условиях конкурентоспособность и жизнеспособность вузов определяется их способностью адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, стремлении к динамичной и гибкой реакции на актуальные и перспективные потребности рынка, общества и государства. Эти задачи актуализируют поиск, разработку, внедрение новых инструментов управления учреждением высшего образования, требуют определения приоритетных направлений развития университетов в перспективе.

#### Список литературы

1. Бушмарин И. Квалификация рабочей силы - ведущий компонент производительных сил // Мировая экономика и международные отношения, - 1999,- № 10.
2. Воробьева Е.С., Монастырный Е.А., Краковецкая И.В., Чистякова Н.О. Оценка потенциала высших учебных заведений //«Инновации», 2010, №2 - с. 46-56.
3. Путин В.В. Предвыборная программа Всероссийской политической партии «Единая Россия» (на выборах Президента России 4 марта 2012 года) [Электронный ресурс] // Владимир Путин опубликовал "Программу 2012 - 2018" Режим доступа: <https://rg.ru/2012/01/12/putin-site.html> (дата обращения: 14.10.2016).
4. Стенограмма парламентских слушаний на тему «О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров в Российской Федерации» 21 февраля 2013 года <http://www.council.gov.ru/>
5. Шавалеев Р.М. Социальные факторы оптимизации подготовки инженерно-технических кадров для промышленности: дисс. канд. соц. наук. Казань, 2003. 165 с.