

УДК 378.147:811.111

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ К ПРОЦЕДУРАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНЫЕ КОРПОРАТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ

Халезова Е.А., студент гр. 25-1МПО1, 1 курс, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Соболева Ж.С., Кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайского языка, Факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Современный этап развития инженерного образования характеризуется усилением требований к уровню иноязычной профессиональной компетентности выпускников технических вузов. Процессы глобализации экономики, расширение международного сотрудничества российских промышленных предприятий с зарубежными партнёрами, а также активное присутствие глобальных корпораций на отечественном рынке труда обуславливают необходимость пересмотра подходов к языковой подготовке инженерных кадров. Особую значимость приобретает способность специалистов успешно проходить процедуры международной сертификации (например, по стандартам ISO, PMI, ASME) и эффективно интегрироваться в поликультурную среду глобальных корпоративных структур. В этой связи возникает объективная потребность в разработке методологических основ лингводидактической подготовки, ориентированной на данные вызовы.

Цель работы - разработать и обосновать методологические подходы к организации лингводидактической подготовки инженеров, обеспечивающие их готовность к прохождению процедур международной сертификации и эффективной профессиональной деятельности в условиях глобальных корпоративных структур.

Задачи работы:

1. Выявить ключевые компетенции, необходимые инженеру для успешного прохождения международной сертификации и работы в глобальной корпоративной среде.
2. Проанализировать существующие модели лингводидактической подготовки в технических вузах и определить их соответствие требованиям международных корпораций.
3. Разработать методологическую основу (принципы, подходы, технологии) интеграции лингводидактического компонента в процесс профессиональной подготовки инженеров.

Международная сертификация инженеров предъявляет специфические требования к уровню сформированности не только языковой, но и межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции.

В качестве практического примера можно привести опыт подготовки специалистов для сдачи экзаменов на получение сертификата Project Management Professional (PMP), администрируемого американским Институтом управления проектами (PMI). Данный сертификат признаётся более чем в 200 странах и является обязательным требованием для многих позиций в глобальных корпорациях, таких как Siemens, General Electric, «Росатом» (при реализации зарубежных проектов). Как показывает практика Центра подготовки PMI при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», основным барьером для российских инженеров является не столько недостаточный уровень владения общим английским, сколько неумение оперировать профессиональной терминологией в контексте проектного управления, понимать специфику англоязычных тестовых заданий, моделирующих реальные управленческие ситуации. Лингводидактическая подготовка в данном случае требует перехода от преподавания «языка для общих целей» (General English) к «языку для специфических академических и профессиональных целей» (English for Specific Academic and Professional Purposes — ESAP). Это подразумевает интеграцию в учебный процесс аутентичных материалов (кейсов, проектной документации, аудиозаписей переговоров) из деятельности конкретных корпораций-работодателей.

Интеграция в глобальные корпоративные структуры требует от инженера владения не только английским языком как *lingua franca*, но и понимания корпоративной культуры, этики делового общения и цифровых коммуникационных платформ.

Иллюстрацией данного тезиса служит опыт взаимодействия Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого с корпорацией Huawei. В рамках совместной образовательной программы «Инженерное лидерство» было установлено, что успешность трудоустройства выпускников в китайскую корпорацию напрямую коррелирует с их способностью адаптироваться к корпоративной культуре, которая включает специфические формы

субординации, коллективного принятия решений и делового этикета, существенно отличающиеся от западных. Лингводидактическая подготовка в этом контексте выходит за рамки преподавания технического английского или китайского языка и требует внедрения элементов межкультурной педагогики, направленной на формирование «третьей культуры» — способности находить точки соприкосновения между разными деловыми традициями. Методологически это реализуется через применение технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning — предметно-языковое интегрированное обучение), когда изучение специальных дисциплин (например, «Управление проектами» или «Корпоративные информационные системы») частично ведётся на иностранном языке с акцентом на сравнительный анализ деловых практик.

Эффективность лингводидактической подготовки инженеров обеспечивается внедрением компетентностно-ориентированных и проектных методов обучения, интегрирующих требования международных сертификационных процедур и корпоративных заказчиков.

Конкретным примером реализации данного подхода является деятельность Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ-КАИ), где в партнёрстве с корпорацией Airbus была разработана программа подготовки инженеров в области авиастроения с акцентом на получение международных сертификатов EASA (European Union Aviation Safety Agency). В рамках данной программы учебный процесс строится вокруг решения реальных производственных задач, сформулированных корпорацией. Студенты выполняют проекты на английском языке, имитирующие процедуру технического аудита или подготовки документации для сертификации, а защита проектов проходит с участием представителей Airbus. Как показал анализ успеваемости и последующего трудоустройства выпускников, данная модель позволяет достичь уровня готовности к международной сертификации на 30–40% быстрее по сравнению с традиционными программами, поскольку лингводидактический компонент полностью «встроен» в профессиональный контекст, а не существует параллельно ему. Методологической основой здесь выступает контекстный подход (А.А. Вербицкий), согласно которому содержание обучения моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что традиционные подходы к лингводидактической подготовке инженеров, ориентированные преимущественно на формирование общезыковых компетенций, недостаточны для обеспечения готовности специалистов к процедурам международной сертификации и успешной интеграции в глобальные корпоративные структуры. В ходе работы были выполнены поставленные задачи: выявлены ключевые компетенции (включающие владение профессиональным языком, межкультурную коммуникативную компетенцию, понимание корпоративной этики); проанализированы существующие практики (на примере сотрудничества вузов с корпо-

рациями PMI, Huawei, Airbus); разработаны методологические основы, базирующиеся на принципах контекстного подхода, предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и компетентностной модели.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой методического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональной межкультурной компетенции инженеров, а также с созданием модели сетевого взаимодействия вузов и глобальных корпораций в области проектирования лингводидактических модулей, интегрированных в основные образовательные программы инженерной подготовки.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. — 2018. — № 11. — С. 29–37.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность к межкультурному общению // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 2. — С. 12–19.
4. Отчет о результатах реализации программы «Приоритет-2030»: направление «Инженерное лидерство» [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — 2024. — URL: <https://priority2030.spbstu.ru/> (дата обращения: 28.03.2026).
5. Официальный сайт Project Management Institute. Раздел «Certification: PMP» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.pmi.org/certifications/project-management-pmp> (дата обращения: 28.03.2026).
6. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 184 p.
7. Отчет о деятельности Центра подготовки инженеров Airbus в КНИТУ-КАИ за 2023–2024 гг. [Электронный ресурс]. — URL: <https://kai.ru/airbus> (дата обращения: 28.03.2026).