

УДК 372.881.111.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА «LEARNING BY TEACHING» КАК
ФАКТОР УСИЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проскурина А.А., студент гр. 92062103, 5 курс

Научный руководитель: Щербатенко О.А., к.филол.н., старший преподаватель
Старооскольский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Белгородский
государственный национальный исследовательский университет»,
г. Старый Оскол

Проблема эффективности самостоятельного изучения иностранного языка сохраняет свою актуальность в условиях растущего многообразия цифровых ресурсов и расширения возможностей для самостоятельного обучения. Традиционно самообучение рассматривается как процесс, которому приходится сталкиваться с рядом трудностей: отсутствие структуры, недостаток обратной связи, сложности с поддержанием мотивации и ограниченность разговорной практики. Исследователи отмечают, что без внешнего контроля и систематической коррекции ошибок изучающие язык часто сталкиваются с эффектом «плато», когда понимание опережает способность к активному продуцированию речи.

В поиске путей преодоления указанных противоречий особый интерес представляет метод «Learning by Teaching» («Lernen durch Lehren»). Данный подход, изначально предназначенный для классно-урочной системы, помещает обучающегося в роль учителя, что качественно меняет характер его познавательной деятельности. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью теоретического осмысления возможностей переноса принципов в контекст самостоятельного изучения ИЯ и разработки практических моделей его реализации.

Цель статьи является обосновать потенциал метода «Learning by Teaching» как фактора усиления процесса овладения иностранным языком в условиях самостоятельной познавательной деятельности и предложить пути его практической реализации.

Метод «Learning by Teaching» был разработан Жан-Полем Мартеном в 1980-х годах. Суть данного метода заключается в передаче обучающимся функций преподавателя. То есть, студенты берут на себя ответственность за планирование, разработку и проведение учебных занятий для своих сверстников. В классической реализации метода студенты не просто презентуют материал, но и управляют процессом его усвоения, разрабатывают задания, инициируют дискуссии и оценивают результаты.

Ключевая особенность данного метода, отличающая его от других форм студенческих презентаций, заключается в двойном фокусе: обучающий не только транслирует информацию, но и обеспечивает ее усвоение другими, что требует от него более глубокого понимания предмета и владения педагогическими приемами.

Эффективность метода может быть объяснена действием ряда психологических механизмов:

1. **Метакогнитивная обработка материала.** Подготовка к объяснению материала другому человеку требует от обучающегося структурирования знаний, выявления логических связей, прогнозирования возможных трудностей и поиска способов их преодоления. Этот процесс активизирует метакогнитивные стратегии — осознанное управление собственной познавательной деятельностью. Исследования в области когнитивной психологии подтверждают, что ожидание необходимости передать знания другому меняет характер кодирования информации, делая его более глубоким и системным.
2. **Эффект протеза.** Сам факт наличия "подопечного" создает дополнительную мотивацию и ответственность. Обучающийся не может позволить себе "не знать" или "не понимать", поскольку от этого зависит успех другого человека. Это психологическое обязательство служит мощным стимулом для преодоления познавательных трудностей и поддержания регулярности занятий.
3. **Трансформация знания.** В процессе обучения иностранному языку часто возникает разрыв между пассивным знанием и активным. Объяснение материала другому требует от обучающегося именно активного владения языковыми средствами, что способствует переводу лексических и грамматических единиц из пассивного запаса в активный.

Самостоятельное изучение иностранного языка характеризуется высокой степенью автономии обучающегося в выборе целей, средств, темпа и режима работы. К числу неоспоримых преимуществ этого формата относят гибкость, экономичность и возможность индивидуализации содержания.

Однако самообучение сопряжено с системными проблемами:

- 1) Отсутствие внешней структуры. Без четкого плана и последовательной программы изучающие рискуют остановиться на определенном уровне или упустить важные темы;
- 2) Недостаточное количество обратной связи. Ошибки в произношении, грамматике или употреблении лексики могут закрепляться из-за отсутствия своевременной коррекции;
- 3) Мотивационные кризисы;
- 4) Ограниченность разговорной практики. Развитие продуктивных навыков в условиях изолированной самостоятельной работы крайне затруднено.

Исследователь, описывая свой опыт организации группы по изучению русского языка, подчеркивал, из прошлых попыток начать новый язык в одиночку, он неизменно бросал занятия из-за нехватки мотивации, однако

принятие на себя роли посредника группы сделало невозможным «расслабиться и бросить». Это наблюдение напрямую указывает на потенциал метода «Learning by Teaching» для компенсации слабых сторон самообучения.

Интеграция данного метода в самостоятельное изучение предполагает кардинальную смену ролевой позиции: из изолированного потребителя готового контента – в активного участника учебного микро-сообщества, выполняющего функцию преподавателя для других.

Данная трансформация может быть реализована в двух основных форматах:

1. Синхронное взаимообучение (партнерский формат). Обучающиеся объединяются в пары или малые группы (3-5 человек) с примерно сопоставимым уровнем владения языком. Участники поочередно берут на себя роль «преподавателя» для объяснения нового материала, организации практики или проверки заданий. Важным условием является регулярность встреч и распределение ответственности.
2. Асинхронное наставничество (разноуровневый формат). Более продвинутый обучающийся берет на себя роль наставника для начинающих. Подготовка к занятиям с коллегами, которые имеют более низкий уровень владения знаниями, требует от наставника систематизации собственных знаний, а сам процесс объяснения способствует их закреплению и углублению. Данный формат был успешно реализован в проекте Университета Ноттингема, где студенты второго года обучения разрабатывали и проводили занятия для первокурсников.

Современные цифровые технологии создают благоприятные условия для реализации метода «Learning by Teaching» вне формальных образовательных институтов. Платформы для видеоконференций, мессенджеры, инструменты совместной работы и специализированные языковые социальные сети позволяют:

- 1) организовывать регулярные синхронные встречи учебных групп;
- 2) создавать и обмениваться учебными материалами, включая видео-уроки;
- 3) обеспечивать обратную связь в различных форматах;
- 4) формировать международные тандемы для взаимного обучения языку.

Реализация метода в самостоятельном изучении иностранного языка может быть представлена в виде циклической модели, включающей следующие этапы:

- 1) Формирование учебного микро-сообщества. Поиск партнеров и согласование формата, целей и расписания работы.
- 2) Распределение ролей и тематических блоков. Определение очередности выступления в роли наставника и закрепление за каждым участником конкретной темы или раздела.
- 3) Подготовка к преподаванию. Самостоятельное изучение материала, его структурирование, разработка пояснений, примеров и упражнений для партнеров.

- 4) Проведение учебной сессии. Объяснение материала, организация практики, ответы на вопросы, предоставление обратной связи.
- 5) Рефлексия и обратная связь. Анализ успешности проведенного занятия, получение комментариев от «обучаемых», самооценка.

Данный алгоритм, при повторении, даёт возможность обеспечить заинтересованность всех участников в познавательную деятельность, что создаёт устойчивую систему взаимообучения.

На основе представленного материала, можно сделать вывод, что метод «Learning by Teaching» обладает значительным дидактическим потенциалом для усиления процесса самостоятельного изучения иностранного языка. Обмен ролями, в процессе обучения, активизирует метакогнитивные механизмы обработки информации, способствует переходу пассивного знания в активное и создает социальную мотивацию.

Включение данного метода в практическую базу самообучения даёт возможность компенсировать ключевые недостатки автономной работы, такие как: дефицит структуры, обратной связи и разговорной практики. Современная информационная среда даёт доступ к необходимым инструментам для организации учебных микро-сообществ и реализации взаимообучения в различных форматах.

Таким образом, реализация метода «Learning by Teaching» является перспективным направлением для развития методики самостоятельного овладения иностранным языком, которое способно повысить эффективность этого процесса и качественно изменить характер познавательной деятельности обучающихся, придав ей черты осознанности, системности и социальной значимости.

Список литературы:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587397> (дата обращения: 29.03.2026).
2. Кук, Т.М. Обучая себя языку: промежуточные итоги на пути самостоятельно изучающих язык/ Т.М. Кук // Гуманизация преподавания языка. — 2023. — Т.25, №3. — URL: <https://hltnag.ng3.devwebsite.co.uk/jun23/teaching-ourselves-a-language> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Рёр-Бракин, К. Исследование эксплицитного и имплицитного знания и изучения второго языка: репликации исследований Эрлам (2005) и Рёр-Бракин и Телье (2019) / К. Рёр-Бракин // Преподавание языка. — 2022. — Т. 55, № 2. — С. 271-283.

4. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587761> (дата обращения: 29.03.2026).
5. Штольханс, С. Обучение через преподавание: развитие универсальных навыков/С. Штольханс // Трудоустраиваемость для языковых специальностей: справочник/ под редакцией Э. Коррадини, К. Бортуик, А. Галлахер-Бретт. — Дублин: [Research-publishing.net](https://research-publishing.net), 2016. — С. 161-164.