

УДК 004**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ БУДУЩИМИ ВРАЧАМИ:
ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И САМООЦЕНКИ**

Машкина С.А, студентка гр. 109 (Лечебное дело), I курс, Василенок Е.К.,
студент гр. 109 (Лечебное дело), I курс

Научный руководитель: Кирилловых А.А, к. пед. н, доцент
Кировский государственный медицинский университет
г. Киров

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности овладения иностранным языком студентами-медиками. Выявляются ключевые проблемы, связанные со снижением мотивации и формированием самооценки обучающихся, а также предлагаются способы их преодоления. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенных подходов в процессе иноязычной подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, самооценка, студенты-медики, обучение, коммуникативная компетенция.

При овладении иностранным языком студенты Кировского государственного медицинского университета, как и обучающиеся других медицинских вузов России, сталкиваются с рядом психологических барьеров и трудностей. Особенно часто подобного рода проблемы наблюдаются на начальном этапе вузовской подготовки, поскольку именно на первом курсе, в период адаптации к новой образовательной системе и знакомстве с профильными дисциплинами, многие обучающиеся демонстрируют снижение самооценки и угасание интереса к иноязычной подготовке. Связано это с такими факторами, как неуверенность в себе, страх говорить на другом языке, малое количество часов, отводимое на овладение дисциплиной «Иностранный язык», внешнее давление и т.д. Всё это негативно сказывается как на самооценке обучающихся, так и на их желании изучать новый язык и совершенствовать свою иноязычную коммуникативную компетенцию.

Поэтому *целью* данной статьи является рассмотрение основных причин снижения самооценки и мотивации у студентов-медиков при изучении иностранного языка. Это позволит далее произвести отбор методов и приемов, благодаря которым обучающиеся смогут справиться с перечисленными проблемами.

Для ясности и точности дальнейшего изложения важным является четкое определение ключевых понятий, используемых в работе. В связи с чем, далее представим основные определения, которые будут использоваться нами, а также уточним их значения в контексте настоящего исследования. Так,

согласно определению С.И. Ожегова, «самооценка – это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков» [3]. А мотивация рассматривается как «система внутренних и внешних мотивов, которые заставляют человека действовать определенным образом» [5].

В контексте овладения иноязычной коммуникативной компетенцией у студентов-медиков первого курса самооценка представляет собой способность обучающегося критически анализировать и оценивать собственный уровень владения иностранным языком, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также определять направления для дальнейшего развития [8]. Ряд особенностей, связанных с самооценкой здесь обусловлен: а) адаптацией к профессионально ориентированному иноязычному образованию и специфике самой коммуникативной компетенции (большое количество медицинской терминологии, коммуникация в клинических ситуациях, ведение диалога «врач-пациент» и др.); б) формированием профессиональной идентичности (самооценка языковых навыков и речевых умений тесно переплетается с представлениями о себе как о будущем специалисте).

Уточнение понятия самооценки применительно к иноязычной подготовке в медицинском вузе, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме, а также опрос самих обучающихся позволили нам выделить следующие основные причины проблем с самооценкой при овладении студентами-медиками иностранным языком:

1. *Недостаточная уверенность в своих силах*: студенты медицинских вузов могут быть неуверенными в своих навыках и умениях ввиду таких факторов, как плохая теоретическая подготовка в сфере иностранного языка, давление со стороны преподавателя вуза, негативный опыт предыдущих попыток овладеть иностранным языком (в школе, с репетитором и т.д.).
2. *Страх ошибки*: боязнь совершать ошибки в процессе овладения языком и при практических занятиях с другими людьми, а также страх выставить себя в плохом свете перед другими (особенно перед более успешными в иноязычном образовании/самообразовании обучающимися).
3. *Отсутствие похвалы*: некоторые студенты могут быть зажатými и неуверенными в себе из-за того, что за свои успехи в овладении языком они не получали положительных отзывов.
4. *Высокие ожидания и перфекционизм*: обучающиеся могут неадекватно оценивать свои силы в начале изучения языка, иметь высокие ожидания и винить себя за несоответствие реальности и планов. Из-за этого каждая неудача вызывает разочарование и сильно снижает самооценку.

Наличие данных проблем свидетельствует о необходимости осуществления работы по формированию адекватной самооценки у первокурсников медицинского вуза. Это имеет ключевое значение, поскольку:

- повышает осознанность обучения — студенты понимают не только что, но и как они учат язык;

- развивает автономию — умение самостоятельно определять направления для совершенствования;
- снижает коммуникативную тревожность — адекватная оценка собственных возможностей уменьшает страх ошибки;
- обеспечивает преемственность — готовит студентов к непрерывному профессиональному развитию в течение всей карьеры.

Что касается мотивации, то при профессионально ориентированном иноязычном образовании студентов-медиков первого курса она представляет собой сложную систему внутренних и внешних побудительных сил, которые определяют направленность, интенсивность и продолжительность усилий обучающегося в процессе изучения языка для профессиональных целей [7]. Для первокурсников медицинского вуза характерны следующие особенности мотивационной сферы при овладении иноязычной коммуникативной компетенцией: а) профессиональная направленность мотивации (студенты первого курса уже имеют сформированное представление о своей будущей профессии, что делает их восприимчивыми к аргументации о практической значимости языка, что в свою очередь является значимым фактором повышения мотивации); б) переходный характер мотивации (на первом курсе происходит трансформация мотивации от общеобразовательной (школьной) к профессионально ориентированной. Этот переход может сопровождаться временным снижением мотивации, если студент не видит связи между изучаемым материалом и будущей профессией); в) влияние самооффективности (самооффективность — вера студента в свою способность успешно овладеть языком, на первом курсе, когда студенты сталкиваются с новой профессиональной лексикой и форматами работы, уровень самооффективности может колебаться, что напрямую влияет на мотивацию); г) слабая коммуникативная готовность (готовность вступать в иноязычное общение тесно связана с мотивацией, поэтому, если студенты испытывают трудности в осуществлении иноязычного общения, это может играть сдерживающую роль в уровне их мотивации).

При рассмотрении проблем, связанных с мотивацией в овладении профессионально ориентированным иностранным языком студентами-медиками следует также отметить, что большинство обучающихся осознают значимость его изучения для их дальнейшего профессионального становления. Так, согласно исследованию П.А. Тихоновой, 42,9% студентов медицинских вузов считают иностранный язык перспективным для будущей профессиональной деятельности [6]. По результатам исследований Д. А. Сиделевой и М. Ю. Аржанникова 64,3% обучающихся при проведении опроса на вопрос о необходимости овладения иностранным языком для профессионального становления ответили утвердительно [4]. Среди студентов Кировского ГМУ 57% опрошенных (в опросе приняло участие 55 человек) соглашались с важностью изучения иностранного языка студентами-медиками. При этом студенты подчеркивают, что для будущих врачей овладение дисциплиной «Иностранный язык» способно обеспечить

общение с пациентами из разных стран, обмен информацией при международной врачебной коммуникации, участие в международных конференциях, семинарах, стажировках, чтение научной литературы и т.д. [1].

Вместе с тем, как показывает практика, несмотря на понимание студентами важности овладения иностранным языком, на пути формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции часто возникают различные проблемы с мотивацией, среди которых наиболее частыми являются:

1. *«Отрыв» от специальности* – некоторые студенты не улавливают связь изучения иностранных языков с их становлением как профессионалов.
2. *Сложность предмета и формирование «страха» перед ним* – студенты могут бояться большого количества информации, которую необходимо усвоить для овладения дисциплиной.
3. *Отсутствие интереса на занятиях* – доминирование традиционных форм обучения, отсутствие интерактивности обучения негативно сказывается на заинтересованности обучающихся в овладении дисциплиной.
4. *Большая нагрузка, в том числе профильными предметами* – в этом случае иностранный язык отходит на задний план и воспринимается как «балласт».

Целенаправленная работа по формированию и поддержанию адекватного уровня мотивации у первокурсников медицинского вуза обеспечит:

- более высокую академическую успеваемость — мотивированные студенты демонстрируют более высокие результаты в овладении языком;
- развитие автономии — внутренняя мотивация побуждает к самостоятельной работе, необходимой для непрерывного профессионального развития и саморазвития;
- снижение языковой тревожности — устойчивая мотивация помогает преодолевать страх ошибки и неуверенность в осуществлении иноязычного общения;
- профессиональную конкурентоспособность — мотивированный студент активнее развивает навыки и умения, необходимые для работы в международной медицинской среде.

Для того, чтобы решить представленные выше психологические и педагогические проблемы овладения иностранным языком студентами медицинского вуза, рассмотрим ряд методов и приемов аудиторной и факультативной работы. Их внедрение в иноязычный образовательный процесс на наш взгляд может одновременно способствовать формированию адекватной самооценки и повышению мотивации обучающихся за счет их тесной взаимосвязи (адекватная самооценка поддерживает внутреннюю мотивацию, студент видит свои реальные достижения и понимает, какие усилия необходимы для дальнейшего прогресса).

1. *Групповые занятия в неформальной обстановке.*

Необходимо формировать микрогруппы, состоящие из 5-6 человек, так как именно это количество является оптимальным для эффективного изучения языка [2]. Также следует учитывать индивидуальные способности каждого из участников. При этом важно не только правильно собрать и организовать группу, но и обеспечить неформальную обстановку для изучения языка. В группах можно коллективно выбирать тему для обсуждения на каждое занятие и общаться, выслушивая мнение каждого участника. Это поможет улучшить умения разговорной речи, позволит лучше узнать своих одноклассников, сформировать дружескую атмосферу в коллективе, а также будет способствовать так разностороннему развитию обучающихся, так и снижению страха говорить на другом языке.

1. Привлечение иностранных обучающихся для помощи русскоговорящим студентам в изучении языка; проведение факультативов с культурным обменом.

При проведении факультативов по иностранным языкам необходимо внедрять элемент обмена культурными особенностями разных стран. В Кировском государственном медицинском университете есть множество иностранных обучающихся, которые хорошо знают иностранные языки и даже учатся на англоязычной программе. Для того, чтобы укрепить товарищескую атмосферу в университете и помочь русскоязычным студентам овладеть иностранным языком, можно активно привлекать иностранцев к факультативам. Так, они могут рассказывать об особенностях жизни в их стране, а русские студенты делиться своими впечатлениями и интересными для иностранцев фактами о России. Такие встречи и культурный обмен дадут студентам не только опыт общения на иностранном языке с людьми из другой страны, но и повысят интерес и мотивацию к иноязычному образованию.

2. Усиление практико-ориентированности занятий, которые включали бы в себя переводы научной литературы на иностранном языке, обсуждение зарубежных инноваций в сфере здравоохранения.

Как уже было сказано, некоторые студенты видят в изучении иностранного языка лишь дополнительную нагрузку к основным предметам, что отрицательно влияет на их мотивацию. Именно поэтому важно рассказывать и показывать на примерах важность умения читать иноязычную литературу и понимать прочитанное. Сегодня множество научных открытий делается в других странах и, соответственно, научные статьи и исследования публикуются на иностранном языке. При этом интернет-переводчики не всегда удобны в использовании и могут некорректно переводить некоторые научные термины. Именно поэтому на занятиях необходимо делать акцент на важности изучения языка и подкреплять это конкретными примерами современных научных открытий в области медицины, сделанных на иностранных языках. Это поможет повысить мотивацию студентов, а также изменит их представление об иностранном языке как о ненужном и скучном предмете.

3. Формирование положительного образа занятий по иностранному языку путём мотивирования студентов через похвалу и поддержку.

Тех студентов, у которых есть трудности в изучении иностранного языка, необходимо привлекать к дополнительной деятельности, приглашать на факультативы и дополнительные занятия. В этом случае важно учитывать, что у преподавателя задача не только научить языку, но и привить интерес, не укоренять страх и неуверенность студентов в изучении языка, а мотивировать их и совместно пытаться решить проблемы, возникающие в процессе обучения.

4. Ведение корректирующих курсов по иностранному языку.

К сожалению, в школах, как показывает практика, не всегда дают хорошую базу знаний по иностранным языкам. Этот предмет часто остаётся незамеченным в школьной программе и после 11 лет обучения выпускники могут не знать необходимых основ языка. Здесь важно не укреплять в таких студентах страх и неуверенность в своих силах, а помогать им справиться со сложившейся ситуацией. Целесообразно вводить корректирующие курсы одновременно с начальной профессионально ориентированной иноязычной подготовкой. Так обучающиеся будут иметь возможность восполнить пробелы школьного иноязычного образования и смогут чувствовать себя увереннее на занятиях по языку.

6. Проведение в вузах языковых олимпиад.

Лингвистические олимпиады играют значительную роль в развитии интеллектуальных и языковых способностей обучающихся. Они способствуют не только углубленному изучению языка, но и развивают критическое мышление, аналитические навыки и креативность, поскольку строятся на принципе вариативности и творчества, что позволяет выйти за рамки стандартных учебных заданий. Создавая равные условия для соревнования и повышая шансы на успех для широкого круга студентов, такие олимпиады стимулирует к более интенсивной иноязычной подготовке, формируют реалистичную самооценку, обеспечивают понимание собственных достижений и направлений дальнейшего развития.

7. Ведение языкового дневника или портфолио.

Портфолио представляет собой систематическое собрание работ обучающихся, демонстрирующих их прогресс в овладении языком. Оно позволяет студенту видеть динамику собственного развития, а не только текущий результат. Это особенно важно для студентов-медиков первого курса, которые часто испытывают фрустрацию из-за того, что владеют иностранным языком на недостаточном уровне. Визуализация прогресса, развитие автономии и саморегуляции, развитие рефлексивных способностей и возможность отслеживать изменения во времени положительно сказываются и на мотивации.

Таким образом, в статье были выявлены основные психологические барьеры (неуверенность, страх ошибки, перфекционизм) и организационные факторы (перегрузка, отрыв от специальности), снижающие эффективность

обучения иностранным языкам студентов-медиков. Предложенные приемы и методы — от групповых занятий в неформальной обстановке до ведения портфолио — направлены на создание поддерживающей образовательной среды. Апробация этих подходов в Кировском ГМУ может стать предметом нашего дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Айтыева С. С., Аманмырадова З. Х., Джумева Д. З. Важность иностранных языков в медицине // Наука и мировоззрение. 2024. №28. С. 165-168.
2. Аллаhverанова М. Х. Функционирование малых групп на уроках иностранного языка // Теория и практика современной науки. 2017. № 3(21). С. 1016-1018.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Под ред. проф. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и Образование, 2019. 1376 с.
4. Сиделева Д. А., Аржанников М. Ю. Английский язык в учебной и профессиональной деятельности студентов АГМУ // Scientist (Russia). 2023. № 4(26). С. 15-24.
5. Суровицкая Ю. Ю., Мадимухаметов М. Н. Понятие о мотивации в психологии // НИР/S&R. 2023. №1 (13). С. 36-40.
6. Тихонова П. А. Оценка уровня заинтересованности студентов медицинских вузов в изучении немецкого языка // Молодежный инновационный вестник. 2023. Т. 12, № S2. С. 629-631.
7. Jayasinghe M., Liyanage L., Wijesekara K., Kotapola, I. English Speaking as a Second Language for Health Sciences' Undergraduates: Preferred Activities & Motivators // JEES (Journal of English Educators Society). 2024. 9(2). P. 134–143.
8. The Importance of Self-Assessment in Language Classes and How to Do It Effectively. URL: <https://www.brisklanguages.com.br/post/the-importance-of-self-assessment-in-language-classes-and-how-to-do-it-effectively> (дата обращения 225.03.2026).