

УДК 371

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТИП СЕМЕЙНОЙ МОДЕЛИ

Кабакова С.М. , преподаватель, Научный руководитель: Галынская Ю.С. ,
к.с.н., доцент
Сибирский университет потребительской кооперации
г. Новосибирск

Аннотация: В данной статье рассматриваются типы семейных моделей и факторы, их определяющие: стили воспитания, распределение супружеских ролей, участие детей в решении семейных вопросов.

Ключевые слова: семья, семейная модель, распределение супружеских ролей, стили воспитания

Актуальность исследования обусловлена важностью построения здоровых и доверительных отношений между детьми и родителями в современном мире.

Цель работы – провести эмпирическое исследование типов семейных моделей в семьях с разными стилями воспитания, распределением супружеских ролей и уровнем вовлеченности детей.

Эмпирическая база исследования: психологический центр «Модус» (г. Новосибирск). В исследовании, проведенном в период с октября по декабрь 2025 года, приняли участие 10 семейных пар с детьми.

В работе использовались 2 диагностические методики: тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. Н. Нещерет), тест «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) и авторский опросник на определение участия детей в решении семейных вопросов.[2]

Тест «Родительно-детские отношения» позволил определить стиль воспитания детей в опрошенных семьях. Результаты тестирования представлены на рис. 1.

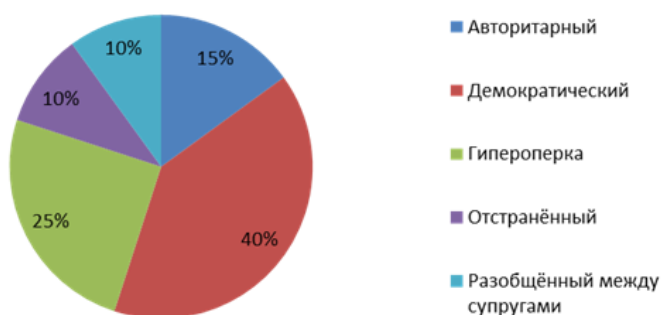


Рис. 1 «Стили воспитания»

Демократический стиль воспитания имеет самую большую распространённость (40 %). Данный стиль характеризуется уважением к мнению ребёнка, открытой коммуникацией, поддержкой любой инициативы. Родители задают определённые рамки и правила, но также поощряют обсуждения любой темы и могут оказать помощь в принятии решений ребёнку.

Гиперопека проявляется в стремлении защитить ребёнка от всех трудностей, негативных переживаний, а также в проявлении чрезмерной заботы о ребёнке. Этот стиль распространён у четверти (25 %) респондентов.

Авторитарный стиль общения характеризуется строгими правилами, жёстким контролем и требованием беспрекословного послушания от детей и встречается в 15 % выборки. Родители требуют абсолютного подчинения и в какой-то мере даже подавлению инициативы от ребёнка, игнорированию его потребностей и применению наказаний. Очень часто такой стиль воспитания приводит к низкой самооценке ребёнка, страху ошибок, высокой тревожности, замкнутости, недоверию к окружающим.

Отстранённый тип воспитания зафиксирован в 10 % семей. Он характеризуется эмоциональной холодностью родителей, равнодушием. Родители сосредоточены на себе, а ребёнок вынужден быть предоставленным самому себе и рассчитывать только на себя. В ряде случаев дети из таких семей могли иметь склонность к психологическим проблемам.

Разобщённый стиль воспитания также представлен в меньшинстве (10 % выборки). Он может появляться одновременно по нескольким причинам, а именно различия в воспитательном процессе самих родителей, разница в характерах, мировоззрении и жизненном опыте. На ребёнке такой стиль воспитания может отразиться следующим образом: неопределённость, стресс, эмоциональные и психологические проблемы.

Большой процент выбора демократического способа воспитания связан с современными требованиями уважения, открытого общения, поддержки и эмоциональной теплоты с разумным уровнем контроля по отношению к своему ребёнку. Применение такого стиля воспитания на практике способствует тому, что ребёнок со формируется в самостоятельную и эмоционально стабильную личность с высокой самооценкой. Дети из таких семей активно участвуют в принятии совместных с родителями решений, касающихся будущего семьи, а их родители их в этом поддерживают, т.к. для них это тоже важно.

Результаты опроса «Распределение ролей в семье» представлены на рис. 2.

В более трети семей (35 %) отношения основаны на равноправном партнёрстве. Женщина в таких семьях – не только хранительница домашнего очага, но и полноправная личность, которая имеет возможность зарабатывать и продвигаться по карьерной лестнице.

Ещё 35 % семей относятся к промежуточному типу распределения ролей: из них 20 % придерживаются гибкого распределения ролей, в

зависимости от жизненных обстоятельств, профессиональных возможностей каждого партнёра, а также личных предпочтений, 15 % не разделяют обязанности на мужские и женские, а стремятся решать все вопросы совместно и разделять ответственность, проявлять взаимное уважение, доверие и желание идти на встречу.[1]



Рис. 2. «Распределение ролей в семье»

3. Вовлеченность детей в решение семейных вопросов (авторский опросник)

Нами опрошено 30 детей разных возрастов (по 10 человек в группах 12–15 лет, 16–18 лет и старше 18 лет). Результаты, представленные на рис. 3, показывают, что заинтересованность родителей мнением ребёнка напрямую зависит от его возраста: чем старше ребенок, тем чаще его мнение учитывается при принятии семейных решений.

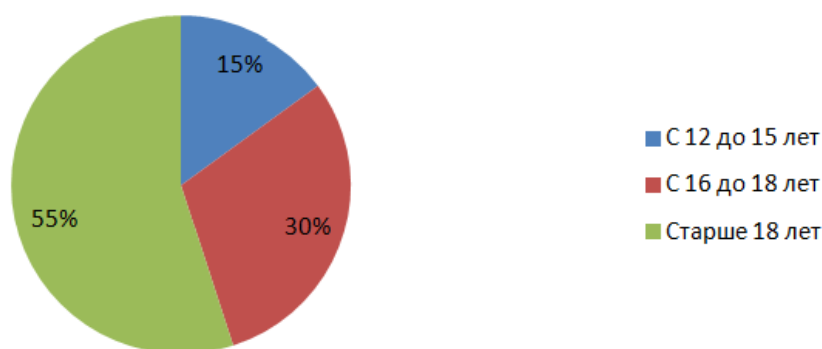


Рис.3 Соотношение заинтересованности родителей в мнении их детей в зависимости от их возрастной категории

4. Обобщённые данные по трём параметрам (стиль воспитания, тип распределения ролей и уровень вовлеченности детей) в 10 семейных парах представлены на Рис 4.[3]

№ семьи	Стиль воспитания	Тип распределения ролей	Уровень вовлеченности ребенка	Тип семейной модели
1	Демократический	Равноправное партнёрство	Высокий	Согласованная модель
2	Демократический	Равноправное партнёрство	Высокий	Согласованная модель
3	Демократический	Гибкое распределение	Высокий	Согласованная модель
4	Демократический	Совместное решение	Средний	Частично согласованная
5	Гиперопека	Традиционная модель	Низкий	Противоречивая модель
6	Гиперопека	Традиционная модель	Низкий	Противоречивая модель
7	Авторитарный	Традиционная модель	Низкий	Противоречивая модель
8	Авторитарный	Традиционная модель	Низкий	Противоречивая модель
9	Отстранённый	Гибкое распределение	Низкий	Противоречивая модель
10	Разобщённый	Совместное решение	Средний	Нестабильная модель

Рис 4. Типы семейных моделей в семьях с разными стилями воспитания, распределением супружеских ролей и уровнем вовлеченности детей

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы.

Согласованная модель (семьи №1-3) характеризуется сочетанием демократического стиля воспитания и равноправного партнёрства, или гибкого распределения ролей. В этих семьях фиксируется высокий уровень вовлеченности детей в решение семейных вопросов. Родители не только декларируют уважение к мнению ребенка, но и выстраивают систему взаимоотношений между собой на принципах равноправия, создавая единую, непротиворечивую среду для развития ребенка.

Противоречивая модель (семьи №5-9) объединяет семьи с авторитарным стилем воспитания, гиперопекой или отстраненностью, а также с традиционным распределением ролей. Во всех этих случаях уровень вовлеченности детей оценивается как низкий. Здесь проявляется системный эффект: жесткая иерархия в супружеской паре транслируется и в детско-родительские отношения, где мнению ребенка не придается значения.

Семьи с разобщенным стилем воспитания и совместным решением вопросов (семья №10) демонстрируют *нестабильную модель*: несмотря на то, что супруги декларируют равноправие, их подходы к воспитанию ребенка

рассогласованы, что не позволяет достичь высокого уровня доверия и вовлеченности ребенка.

Проведенное исследование показало, что стиль воспитания, распределение ролей между супругами и степень вовлеченности детей в семейные решения не существуют изолированно, а образуют целостную систему семейных взаимоотношений. Ключевым фактором формирования здоровых отношений является согласованность этих элементов.

Наиболее благоприятной является модель, при которой:

- в супружеских отношениях реализуется равноправное партнёрство или гибкое распределение ролей;
- в воспитании детей применяется демократический стиль;
- мнение ребенка учитывается и ценится в зависимости от его возраста и зрелости.

Такая модель способствует формированию у ребенка самостоятельности, ответственности, высокой самооценки и доверия к близким.

Опираясь на результаты исследования и опыт семей, где удалось выстроить гармоничные отношения, можно предложить несколько практических способов организации семейной жизни на принципах диалога и уважения.

Семейный совет. Когда перед семьей встает важный вопрос, стоит собраться всем вместе. Главное правило: решение, которое касается всех, не принимается в одиночку. Каждый получает право высказаться, и к каждому мнению прислушиваются.

Принцип консенсуса. Лучший вариант — найти решение, с которым согласны все. Например, при выборе фильма для совместного просмотра. Если договориться сразу не получается, можно ввести очередность: сегодня один член семьи выбирает, в следующий раз — другой.

Голосование. Бывают ситуации, когда прийти к общему мнению сложно, а решение нужно принять быстро. Тогда можно использовать принцип большинства. Важно заранее договориться, что его результат — окончательный. Но даже в этом случае родителям стоит помнить: демократия в семье не должна идти вразрез с безопасностью детей и здравым смыслом.

Чередование и ротация. Чтобы распределение обязанностей и «власти» в семье было справедливым, можно использовать график или жребий. Это помогает избежать ощущения, что кто-то всегда в приоритете, а кто-то — нет.

Делегирование. Не каждый вопрос требует общего обсуждения. Некоторые решения разумнее передать тому, кого они касаются напрямую. Например, подростку вполне по силам самому выбрать одежду или книги, не вынося этот вопрос на семейный совет.

В итоге оказывается, что ключевую роль в здоровых семейных отношениях играет не возраст, а готовность слышать друг друга, согласованность действий и доверие. Когда в семье принято обсуждать важное и учитывать мнение каждого, дети чувствуют свою значимость, у них

формируется адекватная самооценка, а сама семья становится более гибкой и устойчивой перед любыми трудностями.

Список литературы:

1. Эггерих Эммерсон Любовь и уважение. Как научиться понимать свою вторую половину и обрести гармонию в отношениях [Текст] / Эггерих Эммерсон -2-е издание. - Москва: Бомбора, 2022 — 256 с.
2. Чеснова И. Е. Воспитание любовью. Как быть большим и сильным взрослым для своих детей [Текст] / Чеснова И. Е. -3-е издание. — Москва: АСТ, 2024 -352 с.
3. Архиреева, Т. В. Психология детско-родительских отношений [Текст] / Т. В. Архиреева -3-е издание. -Москва: КноРус, 2024 — 297 с.