

УДК 159.9.075

ГРАНИ НОРМЫ: ВОСПИТАНИЕ И ЦЕННОСТИ

Денисенко А.С. студентка гр. ИСт-241, 2 курс
Научный руководитель: Маслова Ж.М., к. псих. наук, преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос счастливым, уверенным в себе и успешным человеком. Но где заканчивается забота и начинается контроль? Почему в одной семье дети вырастают самостоятельными, а в другой - тревожными и неуравновешенными?

Грани нормы в воспитании. Это невидимая линия, которая разделяет здоровое развитие и формирование психологических травм. Когда родители соблюдают эту грань - ребёнок чувствует себя в безопасности, учится доверять миру и себе. Когда грань нарушается - возникают внутренние конфликты, которые могут остаться на всю жизнь.

Особую роль играют ценности- то, что человек считает важным в жизни. Ценности можно сравнить с внутренним компасом. Если этот компас сломан неправильным воспитанием, человек всю жизнь ищет опору там, где её нет.

Цель этой работы - понять, как стиль воспитания в семье влияет на то, какие ценности формируются у человека, и как нарушение здоровых границ приводит к появлению психологических травм. Почему одни молодые люди вырастают с чувством внутренней опоры, а другие - с тревогой, неуверенностью и стремлением угождать окружающим.

Задачи исследования:

1. Описать три основных стиля воспитания (авторитарный, либеральный, демократический)
2. Провести исследование с использованием теста Рокича-Морияма, чтобы выявить ценностные приоритеты у молодых людей 16–17 и 18–19 лет.
3. Обработать полученные данные по специальной методике (расчёт процента респондентов, поставивших ценность в топ-5) с учётом пола и возраста участников.

4. Проанализировать, какие ценностные профили соответствуют здоровому развитию, а какие указывают на наличие психологических травм, связанных с нарушением границ в воспитании.

5. Сформулировать выводы о том, как стиль воспитания влияет на формирование ценностного компаса человека.

1. Стили воспитания

Специалисты выделяют три основных стиля воспитания, каждый из которых по-своему влияет на внутренние границы человека и формирование психологических травм.

1. Авторитарный стиль (жёсткие границы).

Родители требуют беспрекословного подчинения. Правила не обсуждаются. За ошибку следуют наказания. Ребёнок с детства учится: Моё мнение не важно, Я должен быть идеальным, чтобы меня любили. Формируются травмы неуверенности в себе, перфекционизма, страха ошибки.

2. Либеральный (размытые границы).

Родители почти ничего не запрещают, ребёнок предоставлен сам себе. Ему не на что опереться. Он не понимает, где заканчивается его свобода и начинается ответственность. Формируются травмы тревожности, неспособности к саморегуляции, страха границ.

3. Демократический стиль (гибкие границы).

Родители устанавливают правила, но объясняют их. Ребёнок может высказывать своё мнение, его слышат. Ошибки не ведут к отвержению, а становятся поводом для обучения. Формируются уверенность в себе, способность к здоровым компромиссам, умение брать ответственность.

Эмпирическая часть нашей работы.

Для изучения связи воспитания и ценностей мы использовали тест Рокича.

Участникам предлагалось два списка по 18 ценностей: Терминальные (жизненные цели) и Инструментальные (качества характера). Нужно было расставить их по порядку от самого важного (1) до самого неважного (18).

Возрастная группа	Женщины	Мужчины	Всего
16–17 лет	6	21	27
18–19 лет	11	7	18
Всего	17	28	45

Участвовало всего: 45 человек.

Ход работы:

Мы не брали средние ранги, а считали процент людей, для которых ценность находится в топ-5 (1–5).

Формула: Процент = (количество человек с выбранным ответом 1–5)
/ (всего человек в группе) × 100%

Такой подход показывает, для скольких людей ценность действительно важна.

Ниже представлены списки ценностей, которые использовались в исследовании.



Рисунок 1. Полный список терминальных ценностей

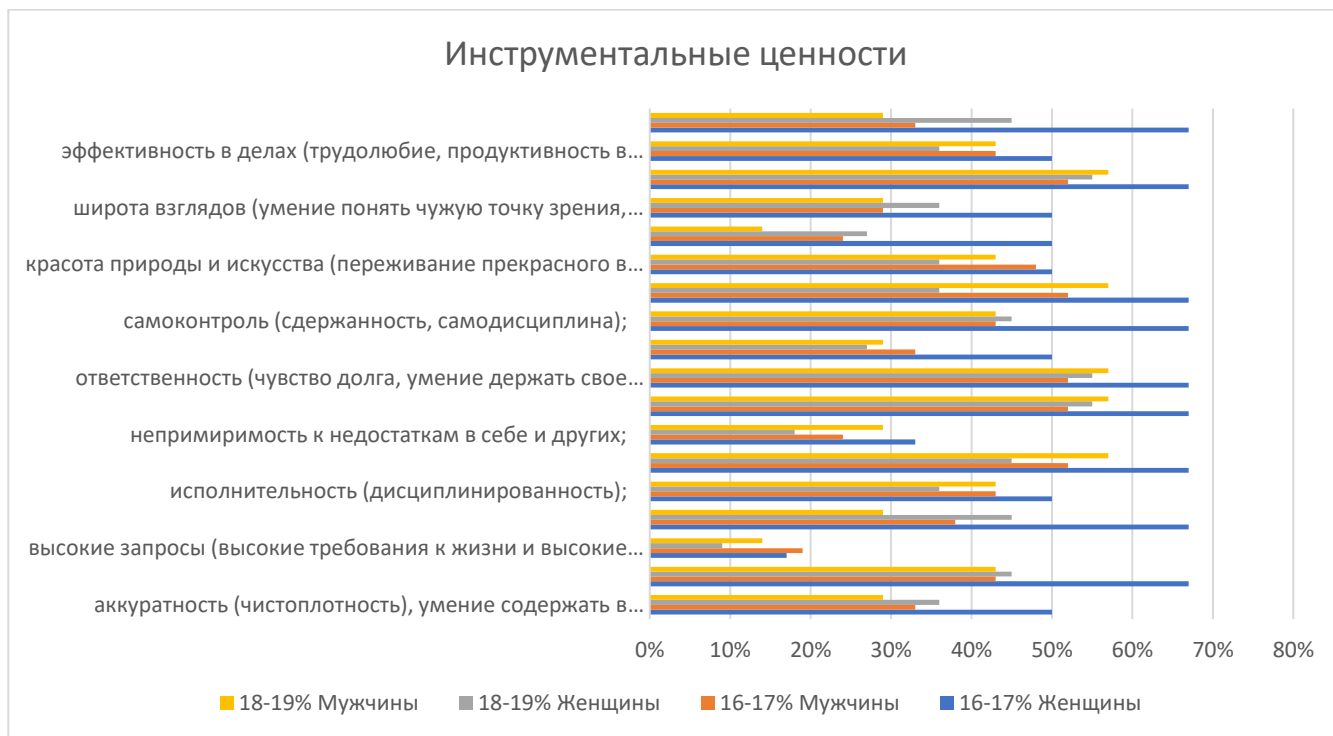


Рисунок 2. Полный список инструментальных ценностей

2. Как воспитание ломает ценностный компас

Существует четыре основных механизма травматизации:

1. Интроекция (проглатывание правил).

Когда родители требуют послушания без объяснений, ребёнок не понимает смысла правил. Во взрослом возрасте он действует из страха. 43–45% старших участников не ценят независимость - они остаются в позиции исполнителей.

2. Обесценивание чувств.

Если ребёнку часто говорили не выдумывай, не плачь, он учится не доверять себе. Низкие показатели уверенности в себе у 36–43% старших участников - прямое следствие.

3. Условная любовь.

Когда родители любят только за достижения, формируется синдром отличника. 43–45% старших участников продолжают гнаться за общественным признанием вместо того, чтобы опираться на себя.

4. Отсутствие опоры.

Если родители были холодны или непредсказуемы, человек не формирует базовое доверие к миру. 36–43% старших участников ставят развлечения в топ-5 - это способ заглушить тревогу.

Наше исследование показало:

Ценности - это не врождённые установки, а результат воспитания. Данные 45 участников, обработанные по методике Милтона Рокича, позволяют сделать следующие выводы.

В 16–17 лет большинство молодых людей находятся под сильным влиянием семейной системы. Низкие показатели независимости (17–24%) и уверенности в себе (17–29%) говорят о несформированной внутренней опоре.

К 18–19 годам происходит активный процесс сепарации. Мы видим рост по независимости (до 55–57%) и смелости отстаивать своё мнение (до 64–71%). Это нормальный и здоровый процесс.

Но значительная часть молодых людей сохраняет травматичные паттерны. От 27% до 45% старших участников продолжают:

1. не ценить независимость
2. не чувствовать уверенности в себе
3. гнаться за общественным признанием
4. быть непримиримыми к себе и другим
5. ставить развлечения выше развития

Эти цифры - прямое отражение нарушенных граней нормы в воспитании. Если бы в детстве этих людей уважали, давали право на ошибку, объясняли правила и принимали их чувства - их ценности выглядели бы иначе: высокие показатели по честности, независимости, уверенности в себе и низкие - по непримиримости и погоне за признанием.

Заключение

Грани нормы в воспитании - это ежедневная практика, которая формирует человека на всю жизнь. Наши данные показывают это с математической точностью: за каждым процентом стоит человек, который либо обрёл внутреннюю опору, либо продолжает страдать от травм, полученных в детстве.

Хорошая новость: ценности можно менять. Психологическая работа, осознание своих детских травм, выстраивание здоровых границ во взрослой жизни позволяют перенастроить внутренний компас. Чем раньше мы начнём это делать, тем больше шансов, что к 18–19 годам мы увидим не 57% уверенных в себе молодых людей, а гораздо больше.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2014.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка - М.: АСТ, 2015.
3. Рокич М. Природа человеческих ценностей - Нью-Йорк: Free Press, 1973.
4. Кросс-культурная адаптация методики ценностных ориентаций // Журнал прикладной психологии, 2001.
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия - СПб.: Речь, 2003.