

УДК 378

ДИАГНОСТИКА И ДИНАМИКА ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Блохина А.А.¹, студент гм. Б-ПТИ-41, IV курс,

Михеева Д.О.¹, студент гм. Б-ПТИ-41, IV курс

Научный руководитель: Белаш В.Ю.¹, к.пед.н., доцент

¹Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского,
г. Калуга

В системе среднего профессионального образования (СПО) успешность профессионального становления и дальнейшего карьерного развития в значительной степени определяется уровнем сформированности учебной мотивации обучающихся. Особую значимость в этом процессе приобретает первый курс, поскольку именно на данном этапе происходит адаптация к новым условиям, формируется отношение к выбранной специальности и закладываются основы будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем практика показывает, что первокурсники нередко сталкиваются с рядом трудностей: несоответствием ожиданий и реальных условий обучения, недостаточной определённости жизненных и профессиональных целей, а также преобладанием внешних стимулов над внутренними. В этой связи актуализируется задача целенаправленного формирования мотивационной сферы обучающихся.

Эффективным средством решения данной задачи выступает использование профессионально ориентированных заданий, которые моделируют реальные производственные ситуации и способствуют осознанию студентами значимости учебной деятельности для будущей профессии. В психолого-педагогической науке мотивация рассматривается как совокупность факторов, определяющих направленность и интенсивность деятельности личности. В условиях профессионального образования она приобретает статус ключевого личностного образования, влияющего на успешность освоения профессии. С позиций деятельностного подхода мотив трактуется как осознанная потребность, придающая деятельности личностный смысл. Структура мотивации включает потребностно-ценностный компонент, отражающий базовые потребности личности, когнитивный компонент, связанный с представлениями о профессии, и эмоционально-волевой компонент, характеризующий отношение к обучению и способность к целенаправленным усилиям.

Согласно теории самодетерминации, мотивация может классифицироваться в зависимости от источника побуждения. Внутренняя мотивация возникает в случае, когда деятельность осуществляется ради интереса и удовлетворения от самого процесса. Внешняя мотивация, в свою очередь, может быть связана как с ожиданием вознаграждения, так и с избеганием негативных по-

следствий. Формирование устойчивой положительной мотивации предполагает смещение акцента с внешних факторов на удовлетворение базовых психологических потребностей личности - в автономии, компетентности и социальной принадлежности. В контексте СПО положительная мотивация выражается в стремлении к личностному и профессиональному развитию, устойчивом интересе к деятельности, осознании смысла обучения и готовности к самореализации в избранной сфере. К её признакам относятся наличие смысловой связи между обучением и будущей профессией, активная позиция в преодолении трудностей, гармоничное сочетание познавательных и практических интересов, а также психологический комфорт в образовательной среде.

Период обучения на первом курсе совпадает с этапом ранней юности, для которого характерно становление профессионального самоопределения. Специфика системы СПО накладывает дополнительные особенности на формирование мотивации: сокращённые сроки обучения могут приводить к повышенной учебной нагрузке, ранний выбор профессии не всегда сопровождается осознанностью, а уровень подготовленности и самооценки обучающихся может существенно варьироваться.

В исследованиях выделяются различные типы учебной мотивации студентов СПО. Часть обучающихся демонстрирует выраженную профессиональную направленность, основанную на устойчивом интересе к избранной деятельности. Другие ориентированы преимущественно на сам процесс обучения, не связывая его в полной мере с будущей профессией. Значительная группа характеризуется ситуативной мотивацией, обусловленной внешними обстоятельствами, такими как доступность поступления или влияние ближайшего окружения. Наконец, встречается и отсутствие выраженной мотивации, проявляющееся в безразличии к обучению и профессиональной деятельности. При этом потенциал большинства студентов может быть реализован при условии грамотной педагогической поддержки.

Динамика мотивации на первом курсе имеет определённую этапность. В начальный период интерес к обучению во многом поддерживается новизной образовательной среды. В последующие недели происходит столкновение с реальными требованиями, что может сопровождаться снижением мотивации. По мере адаптации формируется более устойчивая система учебных и профессиональных предпочтений. Положительная динамика обеспечивается за счёт содержательной связи теории с практикой, использования активных методов обучения, поддержки самостоятельности студентов и организации рефлексии их достижений.

В структуре положительной мотивации можно выделить ряд функциональных механизмов: побуждение к активности, избирательность интереса, придание деятельности личностного смысла и обеспечение саморегуляции. Особенностью мотивационной сферы студентов СПО является её высокая изменчивость, что обуславливает чувствительность к педагогическим воздействиям. Целенаправленная организация образовательного процесса позволяет трансформировать внешне обусловленные формы мотивации во внутренне

устойчивые, создавая тем самым основу для успешного профессионального становления уже на начальных этапах обучения.

Целью эмпирической части работы являлось изучение динамики учебной мотивации студентов первого курса СПО под влиянием профессионально ориентированных заданий. Исследование проводилось на базе двух учебных групп: Д11.29 (специальность дизайн) и ЭМ11.28 (специальность эксплуатация многоквартирного дома). Общая численность выборки составила 50 человек (по 25 в каждой группе).

В качестве диагностического инструмента использовалась методика «Шкалы академической мотивации» (ШАМ), позволяющая оценить выраженность следующих типов мотивации: познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация. Опросник проводился дважды: первый срез — в начале первого семестра (до формирующего воздействия), второй срез — после выполнения цикла профессионально ориентированных заданий.

Формирующий этап включал выполнение студентами заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации, задания выполнялись в рамках предмета «Информатика». Для группы ЭМ11.28 были разработаны задания на основе текстового процессора: создание шаблона акта осмотра общего имущества, инструкции по эксплуатации лифтового оборудования, справочника аварийно-диспетчерских служб. Для группы Д11.29 использовались задания, связанные с дизайн-проектированием: сравнительная таблица отделочных материалов, сценарий анимационного ролика, техническое задание на отшив коллекции. Все задания носили практико-ориентированный характер и выполнялись в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В соответствии с профилем подготовки для каждой группы был разработан комплекс из 6 профессионально ориентированных заданий, выполняемых в рамках практических занятий. Содержание заданий представлено ниже.

Практическая работа 44 (ЭМ11.28)

Текстовый процессор и его базовые возможности

Создайте шаблон «Акт осмотра общего имущества многоквартирного дома». Используя базовые возможности текстового процессора (шрифты, абзацы, выравнивание, маркированные и нумерованные списки, поля, колонтитулы), оформите:

- заголовок документа (полужирный, по центру);
- реквизиты управляющей компании и адрес дома;
- таблицу с перечнем осматриваемых элементов (крыша, подвал, инженерные системы, придомовая территория);
- поля для внесения выявленных дефектов и подписей членов комиссии;
- колонтитул с номером акта и датой.

Практическая работа 45 (Д11.29)

Вставка и редактирование таблицы

Создайте калькулятор стоимости или сравнительную таблицу материалов.

Сформируйте таблицу «Сравнение отделочных материалов» со столбцами: Критерий (экологичность, износостойкость, цена), Материал А, Материал Б.

Используйте условное форматирование или заливку ячеек для визуального выделения победителя по каждому критерию.

В последней строке добавьте формулу (условную) для подсчета итоговой сметы или рейтинга.

Преобразуйте таблицу в текст с разделителями-табуляторами и обратно, чтобы отработать конвертацию данных.

Практическая работа 46 (ЭМ11.28)

Ссылки, сноски

Подготовьте фрагмент «Инструкции по эксплуатации лифтового оборудования в МКД». В тексте используйте:

- сноски для указания нормативных документов (например, Технический регламент Таможенного союза «Безопасность лифтов», ГОСТ Р 55964–2014);
- внутридокументные ссылки на разделы инструкции («см. раздел 3 – Ежемесячное техническое обслуживание»);
- гиперссылки на электронную версию паспорта лифта (условно, на локальный файл).
- Оформите список использованных нормативных актов в конце документа.

Практическая работа 47 (Д11.29)

Использование систем проверки орфографии и грамматики

Напишите сценарий анимационного ролика для социальных сетей.

Разработайте структуру: Кадр, Таймкод, Визуальный ряд, Голосовой текст (озвучка).

Намеренно допустите стилистические и орфографические ошибки в тексте озвучки (например, «зделайте», «ихний», «как бы»).

Используйте автоматическую проверку орфографии и грамматики для выявления ошибок.

Настройте язык проверки для двуязычного сценария (русский + английские термины: motion, transition, keyframe).

Создайте пользовательский словарь, добавив профессиональные термины (керинг, трекинг, ротоскопирование), чтобы они не подсвечивались как ошибки.

Практическая работа 48 (ЭМ11.28)

Гипертекстовое представление информации

Создайте электронный справочник «Аварийно-диспетчерские службы для МКД» с гипертекстовой структурой. Документ должен содержать:

- оглавление с гиперссылками на разделы (сантехника, электрика, газ, лифты, мусороудаление);
- в каждом разделе – контакты ответственных лиц, телефоны аварийных бригад, ссылки на внешние ресурсы (сайт управляющей компании, портал ГИС ЖКХ);
- обратные гиперссылки «Наверх»;
- встроенную ссылку на электронную форму заявки (например, <mailto:dispatcher@uk.ru>).

Проверьте работоспособность всех ссылок в режиме просмотра.

Практическая работа 49 (Д11.29)

Комплексная работа с документом

Сформируйте техническое задание (ТЗ) на отшив коллекции.

Это комплексный документ, объединяющий все навыки:

Структура: Создайте автоматическое оглавление с разделами: «Лекала», «Фурнитура», «Технологическая карта швов».

Таблицы: Вставьте таблицу спецификации фурнитуры (пуговицы, молнии) с количеством и артикулами.

Ссылки: Оформите сноски на ГОСТы по пошиву и уходу за изделием.

Изображения: Вставьте изображения с подписями (эскизы моделей, образцы фактур ткани), используя подписи к рисункам и настроив автоматическое обновление их нумерации.

Проверка: Запустите проверку орфографии, чтобы исключить ошибки в названиях тканей (кашемир, полиэстер, вискоза).

Вывод: Сохраните документ в двух форматах: редактируемом (для менеджера) и PDF с гиперссылками (для производства/заказчика).

После завершения формирующего этапа был проведён второй диагностический срез с использованием той же методики ШАМ, что позволило оценить динамику мотивационных показателей. Первичная обработка данных включала вычисление средних арифметических значений по каждой шкале для обеих групп в двух замерах. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние показатели учебной мотивации студентов (баллы)

Шкала	Группа Д11.29		Группа ЭМ11.28	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Познавательная мотивация	8,04	12,72	7,56	11,28
Мотивация достижения	10,44	12,80	9,92	10,68
Мотивация саморазвития	11,72	13,48	11,20	11,36
Мотивация самоуважения	11,56	13,84	10,08	11,00
Интроецированная мотивация	11,96	13,48	9,84	10,00
Экстернальная мотивация	11,60	13,64	9,76	10,12
Амотивация	7,60	5,04	7,20	6,12

Сравнение средних значений первого и второго срезов позволяет выявить динамику мотивации в каждой группе. Анализ данных показывает, что в обеих группах после выполнения профессионально ориентированных заданий произошли положительные изменения в структуре мотивации. Наиболее выраженная динамика наблюдается по шкале «Познавательная мотивация»: в группе Д11.29 средний показатель увеличился с 8,04 до 12,72, в группе ЭМ11.28 – с 7,56 до 11,28. Это свидетельствует о том, что включение в учебный процесс заданий, приближенных к реальной профессиональной деятельности, способствует повышению интереса к содержанию обучения, формированию осмысленности учебной работы.

Возросла также мотивация достижения и саморазвития, особенно заметно в группе дизайнеров, где задания требовали творческой самореализации и сравнения альтернатив. В группе ЭМ11.28 прирост по этим шкалам менее выражен, что может объясняться более регламентированным характером профессиональных задач (работа с нормативной документацией).

Важным результатом является снижение уровня амотивации – показателя внутреннего неприятия учебной деятельности. В группе Д11.29 он уменьшился с 7,60 до 5,04, в группе ЭМ11.28 – с 7,20 до 6,12. Это указывает на уменьшение числа студентов, не видящих смысла в обучении, и свидетельствует о росте осознанности профессионального выбора.

Динамика внешних форм мотивации (интроецированная и экстернальная) также имеет положительную направленность, однако их абсолютные значения остаются достаточно высокими, что характерно для первого курса СПО, где значительную роль продолжают играть внешние стимулы (оценки, требования преподавателей). Тем не менее, увеличение показателей внутренней мотивации на фоне стабилизации внешних позволяет говорить о формировании более устойчивого мотивационного комплекса.

Сравнение групп показывает, что исходный уровень мотивации у студентов-дизайнеров несколько выше, особенно в компонентах саморазвития и самоуважения. После формирующего воздействия разрыв сохраняется, что может быть связано как с особенностями специальности (большая степень творческой свободы), так и с большей эффективностью предложенных заданий для данной группы.

Количественный анализ показывает, что наибольший прирост в обеих группах зафиксирован по шкале «познавательная мотивация» (в группе Д11.29 – на 4,68 балла, в группе ЭМ11.28 – на 3,72 балла), а уровень амотивации снизился соответственно на 2,56 и 1,08 балла, что подтверждает эффективность профессионально ориентированных заданий как средства формирования устойчивой учебной мотивации.

Таким образом, исследование подтверждает, что создание образовательной среды, обеспечивающей связь учебной деятельности с реальными профессиональными задачами, является эффективным условием формирования положительной устойчивой мотивации у студентов первого курса системы сред-

него профессионального образования. Полученные эмпирические данные согласуются с теоретическими представлениями о том, что удовлетворение базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности и социальной принадлежности) через практико-ориентированную деятельность способствует интернализации внешних мотивов и формированию внутренней учебной мотивации.

Список литературы

1. Афанасенкова, Е. Л. Различия в учебной мотивации студентов I и IV курсов гуманитарных направлений подготовки / Е. Л. Афанасенкова, И. А. Бокарева, Е. В. Елисеева, А. А. Киселева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 72–80.
2. Гапонова, С. А. Особенности мотивационной сферы студентов различных форм обучения / С. А. Гапонова, К. Д. Дятлова // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – № 5. – С. 133–142. – DOI 10.23951/2307-6127-2024-5-133-142.
3. Глотова, Г. А. Факторы вариативности связей мотивов учения с академической успешностью студентов / Г. А. Глотова // Педагогика и психология современного образования : коллективная монография. – Чебоксары : Издательский дом "Среда", 2024. – С. 65–77. – DOI 10.31483/r-112360.
4. Гордеева, Т. О. Шкалы академической мотивации (ШАМ) / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 4. – С. 96–107.
5. Корбмахер, Т. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения у студентов высшего учебного заведения / Т. В. Корбмахер, Н. Н. Гроцкая, Е. В. Сумина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 8 (146). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-146-2024-august/10.60797/IRJ.2024.146.9> (дата обращения: 01.04.2026).
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Шульга, М. Л. Психологические особенности формирования академической мотивации студентов вузов / М. Л. Шульга // Банковская система: устойчивость и перспективы развития : сборник научных статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пинск : Полесский государственный университет, 2025. – С. 141–144.