

РОЛЬ ВФСК ГТО В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ: БАРЬЕРЫ МОТИВАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Глущенко Е. В., студент гр. ЭУЭ-2-23, III курс

Научный руководитель: Севодин С.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
г. Казань

Аннотация: статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения к физической культуре у студентов в условиях реализации ВФСК ГТО. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления мотивационных барьеров, снижающих вовлеченность молодежи в систематическую физкультурно-спортивную деятельность, несмотря на государственный уровень поддержки комплекса. Выявление и устранение данных барьеров выступает ключевым условием превращения физической культуры в личностно значимую ценность для современного студенчества.

Цель: теоретически обосновать и эмпирически выявить комплекс мотивационных барьеров, препятствующих вовлечению студентов в систему ВФСК ГТО, а также разработать практические рекомендации по их устранению для повышения эффективности формирования ценностно-смыслового отношения к физической культуре у обучающихся высших учебных заведений.

Ключевые слова: ВФСК ГТО, студенческая молодежь, ценностное отношение к физической культуре, мотивация к занятиям спортом, барьеры мотивации, физическое воспитание в вузе

Введение

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) выступает одним из ключевых механизмов государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Возрождение комплекса в 2014 году было направлено на повышение уровня физической подготовленности населения, формирование здорового образа жизни и развитие массового спорта. Особое внимание уделяется студенческой молодежи, так как период обучения в вузе является важным этапом становления личности, когда закладываются устойчивые привычки, в том числе и в отношении физической активности.

Несмотря на активное внедрение комплекса ГТО в образовательную среду российских вузов, наблюдается ряд противоречий. С одной стороны, государство создает условия для выполнения нормативов (строительство

спортивных объектов, проведение фестивалей ГТО, материальное стимулирование обладателей знаков отличия). С другой стороны, среди студентов сохраняется низкий уровень внутренней мотивации к участию в комплексе, а его восприятие часто носит формальный характер. В связи с этим актуальной научной проблемой является выявление барьеров, снижающих мотивацию студенческой молодежи к выполнению нормативов ГТО, и разработка эффективных педагогических путей их преодоления.

Целью данной работы является анализ роли ВФСК ГТО в формировании ценностного отношения к физической культуре у студентов российских вузов, а также определение основных барьеров мотивации и способов их преодоления.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач использовались теоретические методы (анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, обобщение передового педагогического опыта) и эмпирические методы (анкетирование, педагогическое наблюдение). В исследовании приняли участие 150 студентов 1–3 курсов ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет» (г. Казань), обучающихся по направлениям подготовки, не связанным с физической культурой и спортом. Возраст респондентов составил 18–21 год.

Анкетирование проводилось с использованием авторской анкеты, направленной на выявление:

- уровня информированности о комплексе ГТО;
- наличия опыта участия в сдаче нормативов;
- мотивов участия/неучастия в выполнении нормативов;
- отношения к системе стимулирования (дополнительные баллы к ЕГЭ/сессии, знаки отличия);
- восприятия комплекса как средства формирования ценностей здорового образа жизни.

Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что внедрение комплекса ГТО в систему высшего образования имеет как организационные, так и личностно-психологические аспекты. По данным ряда авторов, основными функциями комплекса в вузе выступают: оценочно-нормативная (определение уровня физической подготовленности), стимулирующая (побуждение к регулярным занятиям) и воспитательная (формирование патриотизма, воли, дисциплины).

Результаты проведенного анкетирования показали, что 92 % студентов осведомлены о существовании комплекса ГТО. Однако только 35 % респондентов хотя бы раз участвовали в сдаче нормативов в период обучения в вузе или школе. При этом наличие знака отличия ГТО (золотого, серебряного, бронзового) подтвердили лишь 12 % опрошенных.

Анализ мотивационной сферы позволил выделить несколько групп барьеров, препятствующих активному участию студентов в выполнении нормативов ГТО (рис. 1).

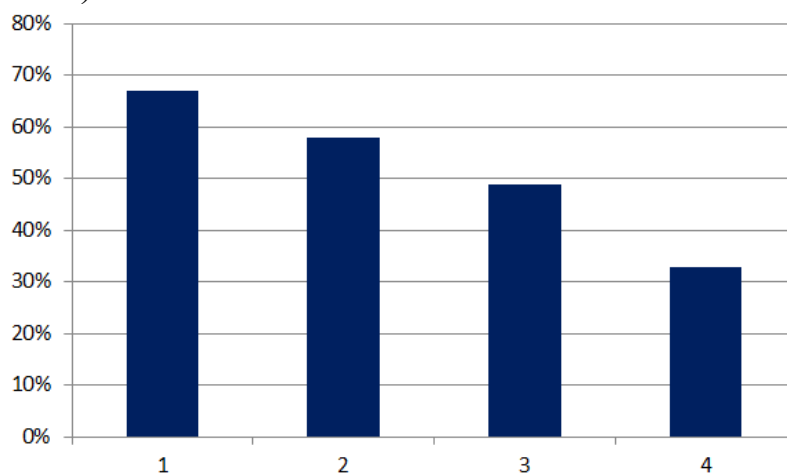


Рисунок 1 – Барьеры мотивации студентов к участию в комплексе ГТО (по результатам опроса)

1. Информационно-организационные барьеры (отметили 67 % респондентов). Студенты указывали на недостаточную информированность о порядке сдачи нормативов, графике работы центров тестирования, критериях награждения. Часть опрошенных не знала о возможности получения дополнительных баллов при поступлении в магистратуру или повышенной академической стипендии.

2. Психологические барьеры (отметили 58 %). Наиболее значимыми среди них стали: страх невыполнения нормативов («боюсь не сдать»), неуверенность в своих физических возможностях, отсутствие опыта публичной демонстрации результатов, восприятие ГТО как «экзамена» с негативными ассоциациями из школьного опыта.

3. Мотивационно-ценностные барьеры (отметили 49 %). Для значительной части студентов комплекс ГТО не является личностно значимым. Участие в нем воспринимается как формальность, не связанная с реальными жизненными целями. Ценности здоровья и физического совершенствования не входят в число приоритетов у данной категории молодежи.

4. Материально-технические барьеры (отметили 33 %). Отсутствие удобного графика работы спортивных объектов, удаленность центров тестирования от места учебы, необходимость самостоятельно приобретать страховку и медицинскую справку.

Полученные данные согласуются с результатами исследований других авторов, которые также указывают на преобладание внешних (экстринсивных) мотивов участия в ГТО над внутренними (интринсивными). Лишь 18 %

опрошенных указали, что участие в комплексе обусловлено стремлением проверить свои физические возможности или улучшить самочувствие.

Особого внимания заслуживает вопрос о роли ГТО в формировании ценностного отношения к физической культуре. Согласно результатам опроса, только 24 % студентов считают, что комплекс способствует повышению престижа физической активности в молодежной среде. Остальные респонденты не видят прямой связи между выполнением нормативов и формированием устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Пути преодоления барьеров мотивации

На основе выявленных барьеров и анализа передового опыта вузов по внедрению ВФСК ГТО можно предложить следующие направления совершенствования работы со студентами:

1. Совершенствование информационной политики. Необходимо создание единой цифровой платформы, аккумулирующей информацию о центрах тестирования, сроках сдачи, тренировочных мероприятиях. Целесообразно внедрение практики «цифровых помощников» (чат-ботов) для оперативного информирования студентов. Кроме того, важно использовать возможности студенческих медиа (группы в социальных сетях, телеграмм-каналы) для популяризации успешных примеров выполнения нормативов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение. В рамках учебных занятий по физической культуре следует предусмотреть модуль, направленный на формирование психологической готовности к выполнению нормативов. Эффективным инструментом может стать методика «малых шагов»: поэтапное выполнение отдельных элементов нормативов с фиксацией прогресса, что снижает уровень тревожности и формирует уверенность в своих силах.

3. Переход от внешней мотивации к внутренней. Система стимулирования должна сочетать материальные и нематериальные формы. Наряду с дополнительными баллами к рейтингу успеваемости и повышенной стипендией необходимо развивать статусные компоненты: публичное чествование значкистов ГТО на торжественных мероприятиях, размещение информации о достижениях на Доске почета, включение наличия знака отличия в портфолио достижений как критерия при участии в конкурсах грантов.

4. Интеграция ГТО в образовательный процесс. Рекомендуются использование принципа «сквозной» подготовки к выполнению нормативов в рамках учебных занятий по физической культуре, а также в работе студенческих спортивных клубов. Также возможно создание специализированных групп подготовки для желающих сдать нормативы на знаки отличия, что позволит реализовать индивидуальный подход.

5. Расширение соревновательной составляющей. Проведение фестивалей ГТО среди факультетов, конкурсов на «Лучшую группу ГТО», эстафет с элементами комплекса позволит усилить командный дух и сделать процесс подготовки более эмоционально привлекательным.

Заключение

Комплекс ГТО обладает значительным потенциалом для формирования ценностного отношения к физической культуре у студенческой молодежи, однако его реализация в современных условиях сталкивается с рядом барьеров мотивации. Проведенное исследование показало, что наиболее существенными препятствиями являются недостаточная информированность, психологическая неуверенность, слабая личностная значимость и организационные трудности.

Для преодоления данных барьеров необходим комплексный подход, сочетающий цифровизацию информационного сопровождения, психолого-педагогическую поддержку, трансформацию системы мотивации с акцентом на внутренние ценности, а также интеграцию комплекса в учебно-тренировочный процесс и внеучебную деятельность. Реализация предложенных направлений позволит повысить вовлеченность студентов в выполнение нормативов ГТО и будет способствовать превращению физической культуры в устойчивую жизненную ценность современной молодежи.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Теория и практика физической культуры: методология и инновации. — М.: Советский спорт, 2020. — 312 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2021. — 512 с.
3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. — М.: Академия, 2022. - 288 с.
4. Методические рекомендации по организации и внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях. — М.: Министерство спорта РФ, 2023. — 96 с.
5. Щетинина, С. Ю. Проблемы внедрения комплекса ГТО в вузах / С. Ю. Щетинина // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 2. – С. 70-72. – ISSN 1561-2431.