

УДК 37.06

**ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Оруджова С. Р., студент гр. 92062303, 3 курс, Панов М.С., студент гр.
92062303, 3 курс.

Научный руководитель: Самарин А.В.¹, к.фил.н., доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (Старооскольский филиал)

г. Старый Оскол

Аннотация: Статья посвящена проблеме трансформации профессиональной роли учителя в условиях цифровизации образования. В качестве ответа на эти вызовы предложена система новых профессиональных компетенций, включающая цифровую грамотность и информационную культуру, компетенции в области смешанного и гибридного обучения, и тьюторское сопровождение, коммуникативные компетенции в гибридной среде, компетенции в области воспитания и социализации в цифровой среде, а также рефлексивные и адаптивные компетенции.

Ключевые слова: цифровизация образования, трансформация роли учителя, профессиональные компетенции педагога, вызовы цифровой эпохи, смешанное обучение, педагогическое образование.

Цифровая трансформация образования стала одним из ключевых трендов развития современной школы. Внедрение электронных образовательных платформ, искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности, а также переход к гибридным формам обучения коренным образом изменяют условия профессиональной деятельности педагога. В этих условиях традиционная модель «учитель – источник знаний» утрачивает свою исключительность, уступая место более сложной, интегративной роли. Понимание сущности происходящих изменений и выявление новых компетенций, необходимых учителю, становится важной задачей педагогической науки и практики.

Современные исследования (А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров, А.А. Вербицкий и др.) фиксируют ряд фундаментальных изменений в образовательном ландшафте. Во-первых, меняется природа знания: оно становится открытым, гипертекстуальным, быстро устаревающим. Во-вторых, трансформируется позиция ученика: из объекта педагогического воздействия он превращается в активного субъекта, способного самостоятельно выстраивать образовательную траекторию. В-третьих, расширяется образовательное пространство: обучение выходит за пределы классной

комнаты, охватывая цифровые платформы, социальные сети, открытые онлайн-курсы [1, с. 110].

Особого внимания заслуживает вопрос профессиональной рефлексии. В условиях постоянного обновления технологий учитель вынужден осваивать новые инструменты параллельно с их внедрением в практику. Это требует развитой способности к самообучению, гибкости, готовности выходить из зоны комфорта. Как показывает практика, успешными в цифровой трансформации становятся те педагоги, которые воспринимают технологические изменения не как угрозу, а как ресурс для профессионального развития.

В ответ на эти вызовы формируется новый профиль профессиональных компетенций педагога. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволяет выделить следующие ключевые группы компетенций цифрового учителя:

Цифровая дидактика – умение проектировать учебный процесс с использованием цифровых инструментов, отбирать и адаптировать электронные образовательные ресурсы, создавать собственный мультимедийный контент, организовывать смешанное обучение (blended learning).

Компетенции фасилитации и тьюторства – способность выстраивать индивидуальные образовательные траектории, поддерживать самостоятельность учащихся, организовывать проектную и исследовательскую деятельность в цифровой среде.

Коммуникативные компетенции в гибридной среде – владение нормами и приемами эффективного общения в синхронных и асинхронных форматах, умение поддерживать психологический климат в онлайн-группе, предотвращать конфликты.

Компетенции в области информационной безопасности – знание рисков цифровой среды (кибербуллинг, фейки, небезопасный контент), умение обучать школьников правилам безопасного поведения в интернете и формировать их критическое мышление.

Рисунок 1 – Ключевые группы компетенций цифрового учителя

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что цифровизация не отменяет фундаментальной ценности личности учителя. Ни один, даже самый совершенный алгоритм не способен заменить эмпатию, вдохновляющий пример, способность к живому диалогу. Именно поэтому в ряду новых компетенций центральное место занимают те, которые связаны с сохранением человекоцентричности образования: умение выстраивать доверительные отношения, поддерживать мотивацию, видеть уникальность каждого ученика.

Проведенное нами анкетирование студентов старших курсов педагогических специальностей показало, что будущие учителя в целом осознают необходимость овладения цифровыми компетенциями. Однако лишь 34% респондентов чувствуют себя уверенно в вопросах использования

цифровых инструментов для воспитательной работы, а 28% испытывают затруднения при организации совместной деятельности в онлайн-формате. Эти данные свидетельствуют о необходимости усиления практико-ориентированной составляющей в подготовке будущих педагогов, включения в учебные программы курсов по цифровой педагогике, а также создания возможностей для стажировок в школах с развитой цифровой средой.

Цифровая трансформация образования стала одним из ведущих факторов, определяющих развитие школы в XXI веке. Массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий, переход к гибридным формам обучения, использование искусственного интеллекта и больших данных требуют пересмотра традиционных представлений о педагогической деятельности. В этих условиях центральное место занимает вопрос о трансформации роли учителя, который из транслятора готовых знаний превращается в навигатора, и тьютора в сложной, динамичной информационной среде. Цель данной статьи – выявить ключевые вызовы, стоящие перед современным педагогом в условиях цифровизации, и определить систему новых профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы.

В связи с этим можно выделить несколько групп вызовов, с которыми сталкивается учитель:

1. Технологический вызов. Педагог вынужден постоянно осваивать новые цифровые инструменты – от интерактивных досок и облачных сервисов до платформ для смешанного обучения и нейросетей. Недостаточная цифровая компетентность становится барьером, ограничивающим профессиональную самореализацию.

2. Дидактический вызов. Традиционная классно-урочная система с ее жесткой структурой и единым темпом работы перестает отвечать запросам цифрового поколения. Возникает необходимость проектирования персонализированных образовательных маршрутов, использования активных и интерактивных методов, сочетания синхронного и асинхронного взаимодействия.

3. Воспитательный вызов. Цифровая социализация подростков происходит во многом стихийно. Интернет становится пространством формирования ценностей, но при этом несет риски: кибербуллинг, деструктивный контент, манипуляции сознанием. Учитель должен быть готов к сопровождению этого процесса, выступая медиатором и наставником в цифровой среде.

4. Психологический вызов. Увеличение информационной нагрузки, необходимость работать в режиме многозадачности, размывание границ между рабочим и личным временем приводят к росту стресса и риску профессионального выгорания. Педагогу требуются навыки саморегуляции и сохранения психологического благополучия.

Ответом на эти вызовы становится формирование новой системы профессиональных компетенций современного учителя. Обобщая подходы

отечественных и зарубежных исследователей, можно выделить следующие ключевые группы:

1. Цифровая грамотность и информационная культура. Это не только владение базовыми цифровыми инструментами, но и умение критически оценивать информацию, создавать безопасную цифровую среду, использовать технологии для решения профессиональных задач. В рамках данной компетенции особое значение приобретает способность работать с большими объемами данных, интерпретировать результаты цифрового следа ученика для персонализации обучения.

2. Компетенции в области смешанного и гибридного обучения. Учитель должен уметь проектировать учебный процесс, в котором органично сочетаются очные и дистанционные форматы, синхронное и асинхронное взаимодействие. Это предполагает владение методиками, проектным обучением в цифровой среде, организацию эффективной обратной связи с использованием цифровых инструментов [2, с. 64].

3. Тьюторское сопровождение. В условиях доступности информации ключевой задачей педагога становится не передача знаний, а организация деятельности по их добыванию, осмыслению и применению. Это требует умения ставить открытые задачи, поддерживать учебную мотивацию, создавать условия для самостоятельного поиска и сотрудничества.

4. Коммуникативные компетенции в гибридной среде. Эффективное общение в онлайн-пространстве отличается от очного: необходимы навыки управления вниманием аудитории, использования невербальных средств в видеоформате, создания эмоционально комфортной атмосферы в дистанционном режиме. Важна также способность предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в цифровых коммуникациях.

5. Компетенции в области воспитания и социализации в цифровой среде. Современный учитель должен владеть методами формирования у школьников критического мышления, медиаграмотности, кибербезопасности. Он выступает посредником между миром интернета и миром традиционных ценностей, помогая ученикам интегрировать позитивный цифровой опыт в личностное развитие.

6. Рефлексивные и адаптивные компетенции. Цифровая среда динамична, и педагог должен быть готов к постоянному самообучению, пересмотру своих профессиональных установок, гибкому реагированию на изменения. Рефлексивная позиция позволяет осмысливать собственный опыт, выявлять дефициты и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Важно подчеркнуть, что формирование этих компетенций требует системных изменений в системе педагогического образования и повышения квалификации. Анализ учебных планов педагогических вузов показывает, что дисциплины, связанные с цифровыми технологиями в образовании, зачастую носят ознакомительный характер и недостаточно интегрированы с

методической подготовкой. Необходимо переходить к междисциплинарным модулям, где цифровые инструменты осваиваются в контексте реальных педагогических задач. Кроме того, требуется создание непрерывной системы поддержки учителя: методических сообществ, наставничества, стажировок в школах с развитой цифровой средой [3, с. 145].

Следует отметить, что цифровизация не отменяет фундаментальных основ педагогической профессии – любви к детям, эмпатии, личного примера. Напротив, в условиях технологизации именно человеческое измерение становится главной ценностью. Как показывает практика, учителя, сохраняющие человекоцентричный подход, оказываются наиболее востребованными и успешными в цифровой школе. Технологии выступают не самоцелью, а средством, позволяющим освободить время и энергию для главного – живого общения, поддержки, вдохновения.

Таким образом, трансформация роли учителя в эпоху цифровизации представляет собой сложный, многомерный процесс. Она требует не только освоения новых технологических инструментов, но и переосмысления профессиональной идентичности, расширения спектра педагогических функций. Новые компетенции, возникающие на стыке дидактики, психологии, медиаобразования и информационных технологий, должны стать неотъемлемой частью профессионального стандарта педагога. От того, насколько успешно система образования сможет поддержать учителя в этом переходе, зависит качество подготовки молодого поколения к жизни в цифровом мире и сохранение гуманистической миссии образования.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и цифровая трансформация: вызовы и перспективы / А. Г. Асмолов, А. Л. Семёнов, А. Ю. Уваров // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 12–35.
2. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Homo Cyberus. – 2019. – № 1. – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 24.03.2026).
3. Фулин В. А., Иванова Д. С., Костикова Л. П. Ключевые направления подготовки будущих педагогов в контексте цифровой трансформации образования / В. А. Фулин, Д. С. Иванова, Л. П. Костикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 3. – С. 1–14.
4. Бурганова Л. А., Юрьева О. В. Преподаватель в современном образовательном пространстве: цифровая трансформация и инновационные практики : коллективная монография / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева [и др.] ; под ред. Л. А. Бургановой. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2025. – 188 с.