

УДК 009

**ДИАЛЕКТИКА БУДУЩЕГО В РАБОТЕ УНИВЕРСИТЕТОВ:
ДОСТОВЕРНОСТЬ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

Киселев Игорь Васильевич,
преподаватель – исследователь,
Калининградский институт управления,
Россия, г. Калининград

Аннотация: в статье исследуется диалектическая взаимосвязь между представлениями о будущем и реалиями функционирования современных университетов. Анализируется, как предвосхищения будущих трендов и технологических прорывов влияют на стратегическое планирование, образовательные программы и научные исследования в университетах. Рассматриваются противоречия между идеализированными представлениями о будущем и существующими ограничениями, ресурсами и инерцией академической системы.

Ключевые слова: будущее, университет, диалектика, достоверность, действительность.

Как будет выглядеть университет будущего как минимум через 10–15 лет? Мы живем во времена трансформации. Многие из того, что мы принимали как должное на протяжении десятилетий, растворяется, причем с возрастающей скоростью. В течение многих лет высшее образование следовало привычным шаблонам: учёба была этапом жизни между школой и работой, преподавание проходило в аудиториях, экзамены оценивали знания, а степень бакалавра или магистра была единственным значимым результатом.

Руководство по выбору образовательного пути осуществляли профессора. Преподавание и исследования были основными задачами университетов; профессиональное и академическое образование развивались по отдельным направлениям. Учебные программы, исследования и сами университеты были организованы в академические дисциплины¹.

Сегодня эти (и многие другие) параметры утрачивают актуальность. Академическое образование превращается в индивидуальную траекторию обучения на протяжении всей жизни. Учащиеся совмещают академическую и профессиональную сферы. Студенты и работодатели изучают «микродипломы» и модульное обучение. Пандемия нормализовала цифровое и гибридное обучение, а также уже сейчас существуют полностью виртуальные университеты².

¹ Бабаева Эльнара Сеидгашимовна. Диалектика становления современного регионального вуза // ИСОМ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-stanovleniya-sovremennogo-regionalnogo-vuza> (дата обращения: 2.10.2025).

² Карамурзов Барасби Сулейманович, Горячко Вячеслав Вячеславович, Зернов Владимир Алексеевич. Будущее университетов и университеты будущего (часть ii) // Высшее образование сегодня. 2021. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-universitetov-i-universitety-budushego-chast-ii> (дата обращения: 12.10.2025).

Искусственный интеллект (далее – ИИ) бросает вызов тому, как приобретаются и оцениваются знания, и руководство процессом обучения может осуществляться с помощью ИИ. Так называемая третья миссия расширилась: от университетов требуется укреплять демократию, поддерживать региональное развитие и решать масштабные задачи. Это требует новых междисциплинарных и трансдисциплинарных подходов³.

Сложившуюся ситуацию не следует рассматривать в первую очередь как угрозу. Она открывает перед вузами реальные возможности укрепить свою идентичность и стать более востребованными. Вместо того, чтобы сетовать на утрату прежних устоев, университеты могут использовать изменения как трамплин для переосмысления. Ключ к продуктивности университетов – достоверность и действительность (или аутентичность). Это не означает следование традициям, а понимание того, что определяет учреждение, например, его историю, сильные стороны и ценности, и использование этой идентичности в качестве основы для изменений⁴.

Аутентичный университет не слепо копирует тренды. Он делает выборочный выбор, соотнося инновации со своими основными принципами. Он адаптируется, не теряя авторитета. Таким образом, аутентичность действует как компас: она даёт ориентацию в периоды нестабильности и позволяет университетам реагировать на внешние ожидания одновременно самобытно и убедительно. Не каждый университет должен соответствовать всем требованиям. Если каждый вуз разработает свой аутентичный профиль, система станет более разнообразной и в совокупности лучше сможет удовлетворять различные ожидания студентов, работодателей и общества. Будущее принадлежит аутентичным институтам, характеристики аутентичности связаны с соответствующими тенденциями, формирующими идентичность университета⁵.

Сейчас есть простор для манёвра. Многие старые границы в высшем образовании – между академическим и профессиональным образованием, между учёбой и работой, между аналоговым и цифровым – стираются. Это создаёт пространство для новых институциональных моделей: от региональных университетов, позиционирующих себя вокруг прикладного передового опыта и практической докторской диссертации, до университетов, ориентированных на онлайн-обучение и экспериментирующих с удалёнными

³ Воеводина Е. В. Анализ «третьей миссии университетов» в разрезе образовательных рисков цифрового неравенства // Цифровая социология. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tretiey-missii-universitetov-v-razreze-obrazovatelnyh-riskov-tsifrovogo-neravenstva> (дата обращения: 22.10.2025).

⁴ Сметанкина Людмила Васильевна, Сугрей Леонид Александрович, Шабанов Лев Викторович. Диалектика образования создает философию будущего // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-obrazovaniya-sozdaet-filosofiyu-buduschego> (дата обращения: 10.10.2025).

⁵ Климов Александр Алексеевич, Заречкин Евгений Юрьевич, Куприяновский Василий Павлович. О цифровой экосистеме современного университета // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovoy-ekosisteme-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 22.10.2025).

кампусами. То, что когда-то казалось невообразимым, становится осуществимым⁶.

Министерства и другие уполномоченные государственные органы всё чаще готовы принимать более разнообразные определения того, что считается университетом. Возможности для дифференциации никогда не были столь велики и университеты в будущем не будут универсальным учреждением.

В этом свете продолжающаяся трансформация высшего образования – это не бремя, которое нужно терпеть, а шанс для развития. В будущем процветать будут не те вузы, которые пытаются быть всем для всех, и не те, которые цепляются за исчезающее прошлое, а те, которые сумеют сохранить аутентичность, адаптируясь к меняющимся условиям.

Таким образом, представления о будущем играют важную роль в работе университетов, определяя их стратегическое планирование, образовательные программы и научные исследования. Однако, необходимо учитывать диалектическую взаимосвязь между достоверностью прогнозов и действительностью функционирования университетов. Для повышения эффективности своей деятельности, университеты должны использовать комплексный подход, включающий постоянный анализ и мониторинг, сценарное планирование, гибкое управление, сотрудничество и партнерство, а также оценку и пересмотр своих стратегий. Только такой подход позволит университетам эффективно адаптироваться к меняющимся условиям и успешно выполнять свою миссию – формирование будущего общества.

Список научной литературы.

1. Бабаева Эльнара Сеидгашимовна. Диалектика становления современного регионального вуза // ИСОМ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-stanovleniya-sovremennogo-regionalnogo-vuza> (дата обращения: 2.10.2025).

2. Воеводина Е. В. Анализ «третьей миссии университетов» в разрезе образовательных рисков цифрового неравенства // Цифровая социология. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tretiey-missii-universitetov-v-razreze-obrazovatelnyh-riskov-tsifrovogo-neravenstva> (дата обращения: 22.10.2025).

3. Карамурзов Барасби Сулейманович, Горячко Вячеслав Вячеславович, Зернов Владимир Алексеевич. Будущее университетов и университеты будущего (часть ii) // Высшее образование сегодня. 2021. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-universitetov-i-universitety-budushego-chast-ii> (дата обращения: 12.10.2025).

⁶ Штыхно Дмитрий Александрович, Константинова Лариса Владимировна, Гагиев Николай Николаевич, Смирнова Екатерина Андреевна, Никонова Ольга Дмитриевна. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatiya-modeley-universitetov-analiz-strategiy-razvitiya-vuzov-mira> (дата обращения: 18.10.2025).

4. Климов Александр Алексеевич, Заречкин Евгений Юрьевич, Куприяновский Василий Павлович. О цифровой экосистеме современного университета // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovoy-ekosisteme-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 22.10.2025).

5. Сметанкина Людмила Васильевна, Сугрей Леонид Александрович, Шабанов Лев Викторович. Диалектика образования создает философию будущего // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-obrazovaniya-sozdaet-filosofiyu-buduschego> (дата обращения: 10.10.2025).

6. Штырно Дмитрий Александрович, Константинова Лариса Владимировна, Гагиев Николай Николаевич, Смирнова Екатерина Андреевна, Никонова Ольга Дмитриевна. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-modeley-universitetov-analiz-strategiy-razvitiya-vuzov-mira> (дата обращения: 18.10.2025).