

УДК 378.147.091

ПРИЧИНЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ БИЗНЕСА

Каменская А.А., студент гр. ИИМ-251

Научный руководитель: Баумгартэн М.И., к.ф.-м.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

Неотъемлемой частью рыночной экономики является бизнес. Без него не представляется возможным развитие экономики. Бизнес определяет темпы экономического роста и придаёт гибкость экономике. Конкурентная среда создается в бизнесе. Несомненно, что бизнес имеет огромное значение для любой страны.

Однако, существует такая проблема, как несоответствие системы образования потребностям бизнеса.

Возникает вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов, компетенции которых отвечали бы потребностям бизнеса и обеспечивали его развитие. Система профессионального образования занимает ключевое место в подготовке таких специалистов.

Хотя система профессионального образования и претерпела позитивные изменения, целью которых явилась подготовка специалистов на всех уровнях, всё же сохраняется разрыв между уровнем практической подготовки и запросами бизнеса [1].

Причины такого несоответствия могут быть абсолютно разные:

- недостаточное финансирование образовательных учреждений;
- недостаток квалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава;
- отток научных сотрудников и технических специалистов за границу;
- низкий уровень кооперации между образовательными учреждениями и бизнесом, выражающийся в изоляции образования от запросов бизнеса;
- отставание в использовании новых технологий в образовательном процессе.

Нехватка финансирования образовательных организаций порождает ряд серьезных проблем, способных снизить эффективность образовательной системы в удовлетворении запросов бизнеса.

К основным последствиям недостатка финансирования относятся:

- нехватка современных учебных материалов;
- отсутствие должного уровня профессиональной переподготовки преподавателей;
- ограниченность практических занятий и стажировок;

- проблемы поддержания инфраструктуры образовательных учреждений на высоком уровне.

Эти последствия и вышеперечисленные несоответствия непосредственно влияют на бизнес, поскольку выпускники приходят на рынок труда неподготовленными, что увеличивает расходы бизнеса на дополнительное развитие и обучение сотрудников. Конкурентоспособность молодых специалистов снижается.

На практике они зачастую выбирают либо традиционные, либо кажущиеся популярными и перспективными профессии. Они игнорируют потребности регионального рынка труда. Подобная тенденция усугубляет проблему безработицы среди молодых специалистов [2].

В свою очередь, отсутствие необходимого набора профессиональных компетенций у молодых специалистов также приводит к замедлению научно-технического прогресса, внедрения инноваций и в целом применения новых технологий.

Низкий уровень кооперации между образовательными учреждениями и бизнесом имеет следующий ряд негативных последствий:

- устаревшие учебные планы и содержание курсов;
- дефицит профессионально значимых навыков;
- высокий процент безработицы среди выпускников ввиду отсутствия спроса на полученные специальности;
- непонимание студентами особенностей реального производства.

Эффективное взаимодействие образовательных учреждений и бизнеса позволит решить целый ряд задач:

1. Обеспечить соответствие учебных программ актуальным потребностям бизнеса.
2. Организовывать качественную производственную практику и стажировки.
3. Повышать компетенции профессорско-педагогического состава.
4. Применять и развивать механизмы обратной связи, позволяющие своевременно выявлять несоответствия и разрабатывать способы их устранения.
5. Внедрить систему мотивации для обучающихся с возможностью участия в корпоративных проектах и мероприятиях.

Вопрос включения работодателей в образовательные процессы остается нерешенным на протяжении довольно длительного времени. Существует потребность отхода от теоретической направленности образования и перехода к практическому, прикладному обучению, ориентированному на потребности бизнеса. Необходим учет специфики работы по различным специальностям при разработке рабочих программ. Важно формировать не только профессиональные компетенции, но и личностные качества, которые требуются для быстрой адаптации молодых специалистов на рабочих местах [3].

Складывается ситуация, в которой рынок образовательных услуг не соответствует запросам рынка труда. По данным Федеральной службы государственной статистики уровень безработицы выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в последние годы увеличивается. В процентном соотношении уровень безработицы среди выпускников 2022 г. составил 3%, выпускников 2023 г. 3%, выпускников 2024 г. 6,2%. Численность трудоустроенных выпускников в 2022 и 2023 гг. равна 1054,8 и 1054,4 тыс. человек. В 2024 г. данная численность становится значительно ниже – 773,2 тыс. человек [4].

Несмотря на это, общепризнанным фактом является отсутствие универсальной модели идеального сотрудника, так как у каждой компании своя специфика работы. Это обуславливает постоянный поиск бизнесом нужных специалистов. И главным требованием становится способность адаптации и гибкого реагирования на изменения.

Список литературы:

1. Зубкова, Ю. О. Обеспечение эффективности практической подготовки будущих специалистов среднего звена в условиях образовательной среды вуза / Зубкова Ю. О., Хайруллина Э. Р. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 12(200). – С. 13-20.
2. Овсянникова, Т. В. Высшее образование и рынок труда: к проблеме конкурентоспособности выпускников вузов / Овсянникова Т. В. – Текст : непосредственный // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 17.
3. Дубровская, Ю. А. Исторические аспекты развития инженерного образования в России XVII-XIX вв / Дубровская Ю. А. – Текст : непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2024. – № 3(69). – С. 32-44.
4. Федеральная служба государственной статистики. Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования 2022 – 2024 гг. [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 18.04.2026).