

УДК 330.342.24

**ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫМ СЛУЖЕНИЕМ:
ИДЕИ И.А. ИЛЬИНА**

Архипова С.И., студент группы ПЭМ-241, II курс
Научный руководитель: Жернов Е.Е., к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой экономики
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

В период введения в вузах дисциплины «Обучение служением» особое значение и актуальность приобретают идеи И.А. Ильина о предметном служении. Философ-патриот призывал «искать русскою душою предметного служения» [1].

Для начала определимся с самим понятием «предметное служение». В философии И.А. Ильина оно означает служение высшей, сверхличной цели – «прекрасной и священной» духовной цели жизни, ради которой стоит «жить, бороться и умереть» [2].

Ильин связывал «понятие «служение» с присущей человеческому бытию «волей к духу» и с такими значимыми философско-антропологическими категориями, как «призвание» и «судьба» [3]. Значим сегодня и такой смысл служения, как общественное созидание.

Предметность в понимании философа есть включение себя в «Дело Божие на земле», отождествление своего дела с Его делом, своего успеха – с Его успехом [4]. Она вселяет в человека чувство радостного служения, духовного достоинства и высшей ответственности [2]. Однако, «рассматривая религиозное воспитание как один из важнейших компонентов целостного образовательного процесса, Ильин в целом придерживался в педагогике светских позиций» [5].

В рассматриваемом вопросе важно различать «службу», «обслуживание» и «служение». «Человек, проникающийся смыслом предметного служения, работающий во имя этой цели, чувствует себя предстоящим, ответственным, включившимся в некий предметный «кадр» и «фронт». То, что он делает, оказывается уже не службой, а служением» [6].

Предметность – выход за пределы человеческой ограниченности и своекорыстия. Поиск настоящего и достойного содержания жизни требует соотнести два измерения: субъективно личное и объективно ценностное. Первое измерение определяет цельность, искренность и живой интерес индивида. В такой интерпретации служение по Ильину – категория личностно субъективная. Второе измерение определяет истинную объективную ценность цели, ее оправданность: действительно ли стоит ради этой цели жить и умереть при необходимости. Иными словами совершить поступок, по

М.М. Бахтину [7]. Через преобразовательную природу поступка происходит, по Ильину, возвышение человека.

Совпадение двух названных измерений делает жизнь человека по-настоящему предметной. Совершение поступка в плане служения ассоциируется с патриотизмом. «Патриотизм Ильина не есть нечто оторванное, абстрактное; наоборот, данное понятие прочно связано с семьей, с национальными корнями, с малой родиной» [8, с. 267-268]. Служение малой родине воспитывает способность к поступку-подвигу во благо всего Отечества. Желавшей покинуть Кузбасс молодежи стало меньше в 1,7 раза [9].

Идеи И.А. Ильина об обучении предметным служением (концепция «предметного воспитания») обусловлены его учением о духовности человеческой личности и культуры, тесно связанным с теорией воспитания. Последняя разрабатывалась им в ряде работ [10; 11; 12].

Ильин предполагал, что «на первое место в воспитании человека выходит не «рассудочное» образование, а формирование предметно-настроенной, но в то же время ориентированной на личное духовное самосовершенствование души» [13].

Предметностью Ильин считал «связь сердца, разума, творчества с такой ценностью, которая придаёт жизни высший смысл. Предметность означала для Ильина не только переживания за судьбу Родины, но и активное участие в её жизни. Предметность, согласно Ильину, противостоит двум чертам рабского характера – безразличию и безоглядному своекорыстию. Воспитание к предметности позволяет вызвать в человеке интерес к делам совести, веры, чести, права, справедливости, церкви и родины, отучить его от своекорыстия» [14].

Отметим наиболее значимые для обучения служением принципы концепции Ильина:

- приоритет духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе. Образование, по Ильину, «само по себе есть дело памяти, смекалки и практических умений в отрыве от духа, совести, веры и характера» [15];
- индивидуализация выбранного каждой отдельной личностью направления своего духовного самосозидания, поскольку, по убеждению Ильина, «человек есть личный дух» [16];
- помощь обучаемому в научении искусству самому осмысливать собственный духовный опыт. Задача педагога здесь – организовать этот процесс, исходя из того, что «каждый ученик есть неповторимое самобытное духовное существо» [16].

Предметность жизни является, по мнению философа, одним из условий её полнокровной осмысленности. «Предмет есть некая живая и священная стихия, субстанция или «эссенция» духовной жизни, которая несет человеку множество драгоценных даров» [12, с. 149].

«Предметным» людям присущ особый дух искания, ответственности и служения. Среди них те, кто вошёл в историю, как Конфуций и Сократ, а также те, чей подвиг достойной человеческой жизни неявно содержится в

профессиональной преданности в сочетании с чистоплотностью взаимоотношений с коллегами.

Служение делу Божьему на земле включает, по Ильину, не только служение церкви, но и науке, искусству и др.

Рассмотрим предметное служение на более близком нам примере науки. Ильин отмечает признаки, которые не должны отличать нашу науку: «Русская наука не может и не должна быть мертвым ремеслом, грузом сведений, безразличным материалом для произвольных комбинаций, технической мастерской, школой бессовестного умения» (здесь и далее цит. по [1]). Ильин против и «рассудочной» западной науки: «Рассудочная наука, не ведущая ничего, кроме чувственного наблюдения, эксперимента и анализа, есть наука духовно слепая: она не видит *предмета*, а наблюдает одни оболочки его; прикосновение ее убивает живое содержание *предмета*; она застревает в частях и кусочках и бессильна подняться к созерцанию целого» (здесь и далее курсив мой. – С.А.). Характеризуя методы науки, Ильин пишет: «Научный метод не есть мертвая система приемов, схем и комбинаций. Всякий настоящий, творческий исследователь всегда вырабатывает свой, новый метод. Ибо метод есть живое, ищущее движение к *предмету*, творческое приспособление к нему, “из-следование”, “изобретение”, вживание, вчувствование в предмет, нередко импровизация, иногда перевоплощение». В соответствии с этими посылами Ильин называет пять призваний русского ученого.

1. Внесение «в свое исследование начала сердца, созерцательности, творческой свободы и живой ответственной совести».

2. Вдохновенная любовь своего предмета «так, как его любили Ломоносов, Пирогов, Менделеев» и другие русские ученые.

3. Насыщение своего наблюдения и своей мысли живым созерцанием – «и в естествознании, и в высшей математике, и в истории, и в юриспруденции, и в экономике, и в филологии, и в медицине».

4. Созерцание жизни «природного организма»; способности «видеть математический *предмет*; зреть в каждой детали русской истории дух и судьбу своего народа; растить и укреплять свою правовую интуицию: видеть целостный *экономический организм* своей страны». В плане служения экономика и ее механизм не могут быть безнравственными [17]. Именно такой нам видится экономика знаний [18].

5. «...по всему складу своему <...> быть не ремесленником и не бухгалтером явлений, а художником в исследовании; ответственным импровизатором, свободным пионером познания». «Его наука должна стать наукой творческого созерцания – не в отмену логики, а в наполнение ее живою *предметностью*; не в попрание факта и закона, а в узрение целостного *предмета*, скрытого за ними». К выше изложенному, по мнению Ильина, «должна присоединиться творческая свобода в исследовании».

Таким образом, ответственным предметным служением России можно сделать страну суверенной и сильной, обновить всесторонне и прежде всего

духовно. Тогда и обучение служением станет предметным: найдет верные пути и примет верные формы.

Список литературы:

1. Ильин, И. А. О русской идее // В кн.: Русский индивидуализм. Сборник работ русских философов XIX-XX веков. – М.: Алгоритм, 2007. – 288 с. – С. 214-231.
2. Стариков, Ю. С. Творчество И.А. Ильина. Русская идея в творчестве И.А. Ильина [Электронный ресурс]. – URL: https://pravmisl.ru/index.php?id=253&option=com_content&task=view.
3. Демин, И. В. Идея служения в политической философии русского консерватизма (Л. А. Тихомиров и И. А. Ильин) / И. В. Демин // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2022. – Т. 23, № 2. – С. 94-107. – DOI 10.25991/VRHGA.2022.23.2.008. – EDN BIIMNV.
4. Ильин, И. А. Предметность как наивысшая жизненная цель [Электронный ресурс]. – URL: <https://jazz-text.livejournal.com/452271.html>.
5. Пасканная, Л. А. Проблемы национального воспитания в философском наследии И.А. Ильина [Электронный ресурс]. – URL: <https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=2881>.
6. О предметности и продажности (Иван Ильин) [Электронный ресурс]. – URL: <https://omiliya.org/article/o-predmetnosti-i-prodazhnosti-ivan-ilin>.
7. Жернов, Е. Е. Концепция гуманизации менеджмента знаний: потенциал идей М.М. Бахтина / Е. Е. Жернов // Проблемы экономики и управления: социокультурные, Правовые и организационные аспекты : Сборник статей магистрантов и преподавателей КузГТУ. Третий выпуск. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – С. 50-59. – EDN ICYQLL.
8. Клецков, А. В. Служение как экзистенциальная сущность человека в богословско-философских идеях И.А. Ильина / А. В. Клецков // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8, № 5А. – С. 265-270. – DOI 10.34670/AR.2019.44.5.036. – EDN XPZOQB.
9. Желаящей покинуть Кузбасс молодежи стало меньше в 1,7 раза [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/aW34-RD7VhuwS0IW/>.
10. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. – М.: АСТ, 2024. – 447 с.
11. Ильин, И. А. Путь к очевидности. – М.: Даръ, 2017. – 349 с.
12. Ильин, И. А. Наши задачи: историческая судьба и будущее России: статьи 1948-1954 гг.: в двух томах. – М.: МП «Рарог», 1992. – 616 с.
13. Новикова, Л. И. Педагогические идеи И.А. Ильина (опыт современного прочтения) [Электронный ресурс]. – URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192628764&archive=1196815384&start_from=&ucat=&.
14. Начапкин, М. Н. Русский религиозный мыслитель И.А. Ильин о роли Православной веры и Церкви в истории России и воспитании подрастаю-

щего поколения (на материале публикаций в журнале «Русский колокол») / М. Н. Начапкин // Церковь. Богословие. История. – 2022. – № 3. – С. 282-290. – EDN VFCSVP.

15. Симоненко, Т. И. Идея духовного воспитания в философских исканиях И.А. Ильина / Т. И. Симоненко // Соловьевские исследования. – 2013. – № 3(39). – С. 128-138. – EDN RCWFRB.

16. Педагогическая наука в России после 1918 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/8690022/page:3/>.

17. Жернов, Е. Е. Нравственная экономика: идентификация и сопоставление теоретических подходов / Е. Е. Жернов // Идеи и идеалы. – 2019. – Т. 11, № 2-1. – С. 190-208. – DOI 10.17212/2075-0862-2019-11.2.1-190-208. – EDN RWTUSK.

18. Формирование экономики знаний в ресурсодобывающем регионе (на примере Кемеровской области) / Е. Е. Жернов, Н. А. Жернова, И. Б. Золотых [и др.]. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2013. – 345 с. – ISBN 978-5-202-01191-7. – EDN YGVWUL.