

УДК 37.02

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Белова В.Ю., студент гр. ОКП-105, I курс, Виден В.А., студент группы ОКП-106, I курс

Научный руководитель: Мунина И. В., ст. пр.

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург

В данной статье, посвященной Искусственному Интеллекту (ИИ), выявлено влияние, оказываемое нейросетью на пользователей и их образовательный процесс, определены негативные и позитивные стороны использования ИИ в образовательной сфере, а также сформулированы краткие выводы.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, технологии ИИ в образовании, нейросеть.*

В век информационного прогресса все большие охваты получает использование искусственного интеллекта в самых разнообразных сферах. Технологии ИИ, с каждым днём нарастающие темпы своего развития, являются острой темой для дискуссии как для специалистов в сфере информационных технологий, так и для обычных пользователей сети Интернет. Простота в использовании и большая доступность привела к тому, что 74% учащихся в возрасте до 25 лет регулярно обращаются к нейросети для решения широкого спектра учебных задач [1]. Тем не менее, все чаще в обществе слышны мнения о вреде искусственного интеллекта и недопустимости его чрезмерно частого использования в сфере образования. Например, в августе 2025 года министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что использование искусственного интеллекта во время учёбы не способствует реальному усвоению знаний школьниками [2]. Рассуждая об этой проблеме, мы понимаем – влияние нейросети далеко не однозначно. С одной стороны, ИИ значительно упрощает жизнь современного студента, облегчая поиск материала и сокращая время на подготовку к учебе, тем самым позволяя экономить энергию, не растрачивая ее на рутинные задачи. С этой точки зрения, искусственный интеллект, помогая конкретному человеку, способствует прогрессу всего общества, что приводит к увеличению темпов развития таких сфер, как наука, экономика, образование и т.д. С другой стороны, злоупотребление искусственным интеллектом приводит к ослаблению критического мышления, прекращению его активного развития,

а также потере необходимых навыков сбора и анализа данных, сформированных до активного внедрения нейросетей в жизнь каждого человека.

Целью данного исследования является выявление положительных и отрицательных сторон активного использования технологий ИИ в процессе обучения, последствия широкого внедрения нейросети в сферу образования и перспективы применения ИИ для повышения обучаемости и доступности научных знаний.

Как упоминалась ранее, искусственный интеллект способен дать множество преимуществ. Он оказывается полезен всем участникам образовательного процесса – как школьникам и студентам, так и их преподавателям. Рассмотрим подробнее преимущества и недостатки использования ИИ для вышеперечисленных групп.

Искусственный интеллект приносит значительную пользу обучающимся. Как показывает статистика, 44% студентов используют нейросети для создания текстов и их обработки, 45% для подготовки рефератов, 29% в качестве переводчика [3]. Таким образом, мы понимаем, что в руках ученика данная технология находит множество применений. Из этого можно выделить отдельные преимущества технологий ИИ:

1. Доступ к обширным базам данным, содержащим электронные учебники и библиотеки, что помогает оперативно искать необходимую информацию.
2. Составление алгоритма решения задач, тем самым налаживая правильный подход к выполнению работы.
3. Составление идей для создания проектов и написания работ.
4. Помощь в решении сложных задач и объяснение решения, что способствует быстрому пониманию и усвоению материала.

Искусственный интеллект оказывается полезен не только школьникам: преподаватели также извлекают из него пользу. Как известно, преподаватели выполняют значительное количество работы, связанной с документацией, что отнимает много времени. ИИ способен заменить часть их обязанностей и помочь с поиском актуального материала для занятий. Давайте разберем, как конкретно нейросеть может помочь в выполнении монотонной и долгой работы:

1. Проверка письменных работ. При помощи заранее заданных стандартов система способна проверять и оценивать знания учеников по той или иной теме. Среди преподавателей эта возможность уже получила небольшую популярность (13% педагогов с помощью ИИ ставят оценку и дают обратную связь в учебном процессе: 38% проверяют сданные учащимися работы, треть — комментируют работы учеников, почти 30% обращаются к искусственному интеллекту для анализа учебных данных. [4].
2. Составление учебных индивидуальных планов. Тенденция гуманизации образования заставляет задуматься о том, что есть ученики, которым

необходимо давать знания по индивидуальной программе. Искусственный интеллект может проанализировать успеваемость, способность к усваиванию материала и особенности развития (у детей с отклонениями), что позволяет составить учебный план, который позволит выявить пробелы в знаниях и подробнее разбирать вызывающие затруднения темы.

3. Помощь в подготовке к занятиям. Искусственный интеллект способен создавать презентации, проводить аналогии для более доступной подачи материала и составлять план занятия, что снижает нагрузку на педагога и делает занятия более увлекательными для обучающихся.
4. Помощь при дистанционном образовании. В пандемию многие столкнулись со сложностью обучения в электронном формате. Искусственные системы создают онлайн-курсы, которые включают всю необходимую информацию и могут подстраиваться под запросы и интересы учеников.
5. Возможность для работы и обучения детей с ОВЗ. ИИ способен помочь в обучении детей с особенностями развития, подбирая программу, учитывая их возможности здоровья.

Несмотря на пользу искусственного интеллекта для преподавателей, они не так активно пользуются ИИ по сравнению с обучающимися. В сети провели исследования, которые показали статистику обращения преподавателей к нейросетям: треть применяют его время от времени, 23% пробовали лишь пару раз, а почти 18% используют на постоянной основе. Для подготовки и урокам искусственный интеллект использует 22% педагогов [5].

Важно отметить, что нейросети являются не только помощниками для проведения уроков, но и инструментами для саморазвития. Согласно данным, 23% педагогов используют вышеупомянутые технологии для профессионального роста, немного реже ИИ служит для подготовки к аттестации или самонаблюдения (23% и 21% соответственно) [5]. В это время в административной работе, где, казалось бы, автоматизация наиболее уместна, ИИ проникает медленно. Те 11% учителей, которые его применяют, чаще всего используют для общения с родителями, составления отчетов по оценкам и диалога с администрацией школы [5].

Тем не менее, несмотря на свою полезность, технологии ИИ остаются несовершенными, а их повсеместное использование может принести вред человеку, вследствие чего выделяются следующие недостатки использования нейросети в образовании:

1. Снижение скорости оттачивания навыков и общее падение уровня знаний. Чрезмерно частое обращение к искусственному интеллекту и выполнение учебных работ целиком через нейросеть приводит к неспособности самостоятельно анализировать сложные тексты, снижает скорость развития умений.
2. Постепенная редукция критического мышления. Человек может перестать самостоятельно размышлять над проблемой, полагаясь на правильность ответов, предоставляемых ИИ.

3. Ложные данные. Данные, запрашиваемые человеком, могут оказаться некорректными как из-за ошибок в самой системе, так и по причине неверного формулирования вопроса.
4. Отсутствие творческого подхода. Нейросеть неспособна искать неординарные пути решения проблем.
5. Уменьшение роли человека как преподавателя. Замена педагога на ИИ приводит к отсутствию знаний, полученных в процессе социализации в общении между учеником и учителем. Помимо этого, нейросеть, вследствие несовершенности алгоритмов, не всегда способна верно проанализировать работу ученика, вследствие чего ответ, сформулированный неясно, может интерпретироваться как ошибочный.

Проанализировав вышеперечисленные преимущества и недостатки, можно сделать вывод о том, что искусственный интеллект является полезным помощником для всех участников процесса образования. Несмотря на свои несовершенства, нейросеть делает обучение более простым и доступным. Однако, не стоит полагаться на нее полностью: технология только развивается и не лишена погрешностей в работе. Необходимо использовать ИИ в меру и относиться к нему как к интеллектуальному помощнику, а не решению всех проблем, тем самым человек сможет извлечь максимальную пользу от нейросети.

Цитированная литература:

1. Половина школьников и студентов в России обращаются за помощью к ИИ ежедневно
URL: <https://www.gazeta.ru/family/news/2025/08/08/26448644.shtml>
2. Кравцов оценил использование ИИ при изучении школьной программы
URL: <https://ria.ru/20250819/kravtsov-2036270454.html>
3. Половина российских студентов используют нейросети в учебе
URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/495175-polovina-rossijskih-studentov-ispol-zuut-nejroseti-v-ucebe?ysclid=mlj60ric49767030610>
4. Почти треть опрошенных учителей использует ИИ при подготовке к урокам
URL: <https://tass.ru/obschestvo/24845077>
5. От отчетности до уроков: 4 из 5 педагогов уверены, что ИИ экономит время работы
URL: <https://ioe.hse.ru/innovations/news/1078826616.html>

Информация об авторах:

Вероника Юрьевна Белова – студент кафедры клинической психологии и педагогики Уральского государственного медицинского университета.

Вероника Александровна Виден – студент кафедры клинической психологии и педагогики Уральского государственного медицинского университета.

Ирина Вячеславовна Мунина – старший преподаватель кафедры иностранных языков и международной коммуникации Уральского государственного медицинского университета.

Veronika Yuryevna Belova – a student in the Department of Clinical Psychology and Pedagogy of the Ural State Medical University.

Veronika Aleksandrovna Viden – a student in the Department of Clinical Psychology and Pedagogy of the Ural State Medical University.

Irina Vyacheslavovna Munina – a senior lecturer in the Department of Foreign Languages and International Communication of the Ural State Medical University.