

УДК 37.013.42

## ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Салимгареева А.Ф., студент гр. 3121-21, III курс

Научный руководитель: Кузьмина Ю.М., канд. пед. наук, доцент кафедры  
ФНСР

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г.  
Казань

В нынешнее время вопрос безопасности детей в Интернет-пространстве становится всё более актуальным, так как вредный контент может оказать негативное влияние на психическое и физическое здоровье несовершеннолетних.

В мире около 5 млрд. пользователей Интернет, среди которых есть дети и подростки. Более 85% российских детей в возрасте от 10 до 17 лет активно пользуются Интернетом и, как правило, это происходит бесконтрольно; только четверть детей из этого числа контролируется родителями [1].

Более 40% детей сталкиваются с сексуальными изображениями в Интернете, 39% посещают ресурсы эротического содержания, а также сайты азартных игр – 15%. Примерно 14% подростков интересуются изготовлением или добычей наркотических веществ и алкоголя, 11% посещают экстремистские, сектовые или националистические ресурсы [1]. По статистике, приведенной А.В. Долматовым, 48% детей до 14 лет не заходили на ресурсы и не просматривали страницы с нежелательным или запрещенным содержимым.

Поведение несовершеннолетних в Интернете может быть следствием имеющихся проблем в реальности, то есть та информация, которую дети ищут в Интернете, имеет связь с тем, что происходит у них в реальной жизни [2]. Например, имея трудности в семейных отношениях, несовершеннолетние могут всё больше уходить в виртуальное общение. Можно заключить, что есть взаимосвязь между потребляемой детьми деструктивной информацией и реальной жизнью ребенка. Однако, таким тезисом не стоит исключать вероятность случайного потребления небезопасной информации, так как зачастую контент в Интернете не фильтруется и доступ к нему есть у всех, таким образом дети легко могут перейти к нежелательным для них ресурсам.

Таким образом, можно отметить, что данная проблема является важной и крайне актуальной, поэтому она требует более глубокого изучения в научной среде и разработке практических мер по защите детей. Поэтому далее рассмотрим нормативно-правовой аспект данного вопроса.

В мировой практике есть документы, которые затрагивают защиту несовершеннолетних от деструктивной информации. Например, ООН были приняты 2 документа: Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной

Ассамблей в 1989 году, и Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятых в 1990 году в Эр-Рияде [6]. Конвенция о правах ребенка действует на территории Российской Федерации с 1990 года, она закрепляет основополагающие права ребенка и принципы их защиты. Напрямую она не регулирует вопрос защиты детей от деструктивной информации, однако принципы защиты ребенка, имеющиеся в Конвенции, распространяются и на это.

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (или Эр-Риядские принципы) предполагают защиту и предупреждение преступности несовершеннолетних; а также воспитание молодежи на принципах, которые не допускают преступную деятельность. Также согласно данному документу, дети должны быть обеспечены доступом к различным источникам информации, которые отражают положительную роль молодежи в обществе, а на СМИ возлагают ответственность за выполнение этого. Более того, принципы запрещают показ порнографической информации, наркотиков, насилия, унижение достоинства в любой форме и др. [6].

Также в европейских странах в 2000 году была принята Окинавская Хартия глобального информационного общества, которая ставила целью обеспечить доступ к информационным технологиям и обучение основам компьютерной грамотности всех пользователей, в частности школьников, и др. В 2003 г. была принята Декларация о свободе обмена информацией в Интернете, которая включала в себя необходимость контроля информации в Интернет-пространстве, отсутствие абсолютного контроля за информацией со стороны государства (не включая запрет на отдельные виды контента), анонимность и т.п. В России также были приняты нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности. Например, в 2010 г. был принят Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который по сей день имеет силу и действует на территории страны; был издан Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и др. Также можно отметить, что издаются региональные акты, регулирующие политику обеспечения безопасности детей: Приказ департамента информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.12.2018 г. № 424 «О межведомственной рабочей группе по вопросам обеспечения информационной безопасности детей», Закон Иркутской области от 5 марта 2010 № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» и т.д. [4].

Некоторые из перечисленных документов направлены не только на несовершеннолетних, а на всех граждан, и основным законом, определяющим принципы защиты детей от небезопасной информации, является указанный выше закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью

и развитию». Он устанавливает правила медиабезопасности детей и предусматривает отнесение каждого вида информации к определенной категории в зависимости от возраста [1].

Далее можно перейти к рассмотрению мер защиты детей от деструктивной информации в Интернет-пространстве.

Как указывается в работе Т.И. Сустиной, принцип обеспечения доступа к «полезной» информации, а не ограничения доступа к «вредной информации», должен быть основным принципом обеспечения информационной безопасности детей, что будет способствовать реализации права ребенка на доступ к информации [3]. В действительности, важно работать не на увеличение запретов, так как «запрещенная информация» будет в любом случае распространяться, а гонка за их создателями будет отнимать много ресурсов. Эффективнее распространять положительную, полезную информацию среди детей, тем самым формируя у них правильные ценности, закладывая необходимые основы личности. Более того, запрещая разного рода деструктивную информацию, молодежь лишается возможности формирования навыков критического мышления в фильтрации контента, однако, безусловно, это более применительно к подросткам, нежели более младшим детям, у которых меньше развито умение анализировать информацию.

Отсюда вытекает следующий пункт, который обязателен в вопросе информационной безопасности. В нынешнее время важной задачей для государства должно стать оказание помощи педагогам, родителям и детям в формировании «цифровой зрелости» и «цифровой гигиены», а также в предоставлении детям Интернет-образования. Это возможно путем разработки эффективных программ, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Для этого необходимо обучать детей компьютерной грамотности, осуществлять мониторинг детей в Интернете. Как уже следует из этого, можно предложить родителям использовать интернет-фильтры в качестве программ, которые блокируют небезопасный для детей контент, а также уделять больше времени на контроль за действиями детей в Интернете их родителями.

Иной эффективной мерой может стать создание систем по выявлению деструктивного контента. Такая автоматизированная информационная система существует в Ханты-Мансийском автономном округе под названием «Поиск», созданная Югорским НИИ информационных технологий [4]. Система анализирует материалы в Интернете и выявляет деструктивный контент. Подобную систему может создать или оформить организации, общеобразовательные учреждения, что поможет меньшему распространению небезопасного контента. Вместе с этим возможно создание кибердружин, как это делается во многих регионах, которые будут выявлять деструктивные материалы и сообщать о нем в правоохранительные органы.

Для многих социальных явлений разрабатывается социальная реклама, что возможно и в данном вопросе. Вместе с ней необходимо улучшение системы мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях: собрания

и информационные беседы со школьниками, создание факультативов и обучающих курсов. По мнению родителей, согласно социологическому опросу, проведенному С.Е. Титор, необходимо изменений мероприятий в сфере безопасности детей в Интернете: изменение процедуры регистрации на сайтах, усиление контроля со стороны родителей, и необходим контроль за информацией в сети – запрет на публикацию сцен насилия, эротики, порнографии в социальных сетях [5].

Подводя итоги данного исследования, важно подчеркнуть, что проблема безопасности детей в Интернете - это важный вопрос, который требует изучения со стороны общественных институтов, а также разработки эффективных мер по обеспечению защиты несовершеннолетних в медиапространстве со стороны государства. Стоит отметить, что данная работа должна вестись вместе с педагогами и родителями, так как они составляют важную часть окружения ребенка и способны оказать на него положительное влияние. Необходимо вести просветительскую деятельность в области компьютерной грамотности, цифровой гигиены среди школьников и их родителей, объяснять правила использования Интернета, а также нужно обеспечить доступность к материалам об информационной безопасности для разных групп населения, включая детей, адаптируя изложение под особенности каждого возрастного периода.

### **Список литературы:**

1. Долматов А. В. Нормативно-правовая база и проблемы противодействия деструктивным информационным воздействиям в сети интернет / А. В. Долматов, Л. А. Долматова // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2020. – № 3(48). – С. 56-62.
2. Соколова М. В. Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в Интернете / М.В. Соколова, Е.Г. Дозорцева // Психология и право. – 2019. – № 9 (1). – С. 22-35.
3. Сустина Т. И. Информационная безопасность детей: особенности правового регулирования / Т. И. Сустина // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 9(201). – С. 226-229.
- 4 Титор С. Е. Региональный опыт организации защиты несовершеннолетних от деструктивной информационной среды (на примере нецентральных регионов) / С.Е. Титор // Вестник ГУУ. – 2023. – №2. – С. 181-188.
5. Титор С. Е. Роль семьи в защите несовершеннолетних от деструктивной информационной среды (анализ социологического опроса) / С.Е. Титор // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 1. – С. 138-142.
6. Титор С.Е. Международные принципы защиты детей от деструктивной информации / С.Е. Титор // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – №3. – С. 195-199.

