

УДК 371.5

## МЕТОДИКА ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАСС- НОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Овчарова А.С., студент гр. 120, 2 курс, Шеремет Е.А., ст. преподаватель

Старооскольский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государ-  
ственный национальный исследовательский университет»,  
г. Старый Оскол

В последние годы наблюдается увеличение случаев девиантного пове-  
дения среди подростков, включая агрессию, употребление алкоголя и нарко-  
тиков, правонарушения. Это создаёт необходимость в разработке и внедрении  
эффективных, комплексных методов профилактики с учетом реалий совре-  
менности.

Классный руководитель играет значимую роль в жизни подростка, так  
как проводит с ним большую часть времени в школе и может заметить первые  
признаки девиантного поведения. Сотрудничество между классным ру-  
ководителем и семьей позволяет объединить усилия для более эффективной  
профилактики и помочь подростку в сложных жизненных ситуациях. В дан-  
ной статье мы рассмотрим методику эффективного сотрудничества классного  
руководителя и семьи в системе профилактики девиантного поведения под-  
ростков, которая способствуют успешной работе по предупреждению девиа-  
нтного поведения.

«Девиантное поведение – это поведение, которое противоречит обще-  
принятым нормам, нарушает социальные нормы и противоречит правилам  
человеческой деятельности, а также обычаям, традициям. Девиантное пове-  
дение подростков в настоящее время встречается довольно часто и наблюда-  
ется практически в каждой школе. Причиной этого отклонения может быть  
особенность взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром,  
социальной средой и, конечно же, самим собой...» [4].

Большинство подростков с отклоняющимся поведением вырастают в  
неблагополучных семьях, которые не могут обеспечить надлежащее воспита-  
ние, даже при наличии всех необходимых ресурсов [1]. Основные трудности  
в воспитательном процессе часто коренятся в отсутствии педагогических  
навыков у родителей, особенностях эмоциональной связи между детьми и  
взрослыми, а также в неспособности партнеров создать атмосферу поддерж-  
ки, взаимопонимания для адекватного воспитания подростков. Важно отме-  
тить, что таким семьям необходима специальная социотерапевтическая под-  
держка от психологов и социальных педагогов, которые могут помочь в раз-

решении конфликтов, провести консультации и психотерапию в семейных отношениях.

Системная организация, сочетающая в себе действенные формы и методики профилактики, а также в случае необходимости и коррекции условий семейного воспитания, образа жизни таких семей, могут включать в себя: совместный отдых, мероприятия воспитательного и просветительского характера, консультации, занятия, терапевтическую работу и психолого-педагогическое обучение родителей.

Важным качеством классного руководителя является создание доверительных отношений с семьей ученика. Открытость, честность и готовность идти на контакт помогут установить плодотворное взаимодействие, основанное на взаимопонимании и доверии.

Для оценки результатов сотрудничества классного руководителя и семьи в профилактике девиантного поведения подростков, необходимо внедрить систему мониторинга и оценки.

Одним из основных инструментов является регулярное взаимодействие классного руководителя, родителей и подростка. Важно проводить открытые обсуждения, анкетирования и анализ данных для выявления изменений в поведении подростков и оценки эффективности предпринятых мер [5].

Другим способом оценки результатов является анализ статистических данных, касающихся снижения случаев девиантного поведения, улучшения успеваемости и участия подростков в общественной жизни школы. Оценка должна быть комплексной и учитывать как качественные, так и количественные показатели.

После проведения оценки результатов важно корректировать стратегию работы, опираясь на полученные данные и из анализа. В случае успешных изменений следует продолжать работу в том же направлении, укрепляя сотрудничество между классным руководителем, семьей и подростком. Если же результаты оценки показывают неэффективность применяемых методов, необходимо искать новые подходы и стратегии, совершенствовать сотрудничество и вовлечение семьи в процесс.

Корректировка стратегии работы может подразумевать изменение форматов взаимодействия, обновление профилактических программ, а также обучение учителей и родителей новым методам работы с подростками. Важно акцентировать внимание на обратной связи и открытом диалоге между всеми участниками процесса, чтобы добиться наилучших результатов в предотвращении девиантного поведения подростков.

Поддерживаем мнение Е.В. Змановской в том, что: «...основные проблемы, которые стоят перед школой в работе с подростками девиантного поведения актуальны и требуют своевременного и профессионального решения. В каждом учебном заведении необходимо организовать работу в этой сфере, учитывая специфику конкретного учебного заведения и особенности учеников. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив...» [2].

Профилактика девиантного поведения среди подростков в учебных заведениях способствует эффективному и глубокому усвоению знаний, а также развитию личностных качеств учащихся. Подход к профилактике девиантного поведения включает целенаправленные действия педагогического коллектива, состоящие из последовательных этапов организации и выполнения работы с учащимися. Эта профилактика представляет собой креативный процесс, который требует от педагогов поиска и применения действенных методов и стратегий для успешной адаптации подростков к социальной среде и требованиям современного общества.

Таким образом, мероприятия по профилактике должны осуществляться в виде запланированных действий, ориентированных как на достижение положительных результатов, так и на избежание обострений и возможных негативных последствий. Профилактические меры предполагают создание системы общих и специализированных инициатив на разных уровнях социального устройства, включая государственный, правовой, общественный, экономический, медицинский, педагогический и социопсихологический аспекты [3].

Поддержка девиантного подростка в учебном процессе требует индивидуального подхода со стороны классного руководителя, социального педагога и предметных учителей. Эта форма помощи включает как непосредственное взаимодействие с самим подростком, так и работу с его окружением (семьей, одноклассниками, друзьями и др.) [7].

На наш взгляд можно выделить ряд основных компонентов в методике эффективного сотрудничества с трудновоспитуемыми подростками и их семьями:

1. Регулярное общение с семьей: встречи, консультации, отчеты о поведении и успехах ученика.
2. Обмен информацией: классный руководитель и родители должны быть в курсе об изменениях в поведении и успехах обучающегося.
3. Совместное разработка плана действий: определение целей и шагов для поддержки подростка.
4. Проведение обучающих мероприятий для родителей: семинары, тренинги, мастер-классы, лекции по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения [6].

Актуальность профилактики девиантного поведения определяется тесной связью между проявлениями антисоциального поведения у подростков и уровнем преступности в обществе: чем более выражены негативные действия подростков, тем выше риск их вовлечения в преступные поступки. Программа по профилактике девиантного поведения должна быть направлена на развитие у подростков необходимого уровня социально-психологической компетенции. Они должны осознавать пределы допустимого и уметь различать приемлемые способы решения своих проблем.

Таким образом, комплексный подход к сотрудничеству помогает не только предотвратить девиантные проявления в поведении подрастающего поколения, но и способствует всестороннему развитию и стабилизации лич-

ности подростка, в период сложных перестроек. Организация профилактических мероприятий в образовательных учреждениях способствует эффективному и глубокому восприятию знаний, а также развитию индивидуальных способностей учащихся. Не менее значима и индивидуальная работа с подростками и родителями, основанная на уважении их мнений и ценностей. Задача классного руководителя заключается в создании безопасной и поддерживающей атмосферы в системе «педагог-семья-подросток», где ребенок чувствует себя уверенно и комфортно, для всестороннего, безопасного и гармоничного развития личности обучающегося.

#### **Список литературы:**

1. Дементьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников // Социол. исследования. 1995. - № 6.
2. Змановская, Е.В. Психология девиантного поведения структурно-динамический подход: монография / Е.В. Змановская. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2005.
3. Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. 2023. №1.
4. Миннегалиев М. М. Типология и сущность понятия «Девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №3.
5. Недвецкая Марина Николаевна, Пыканов Игорь Владимирович, Вострикова Мария Владимировна Управление взаимодействием школы и семьи в процессе педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением // АНИ: педагогика и психология. 2015. №4 (13).
6. Овсянникова С. К., Устиненко Е. В. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями школьников // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №2.
7. Устиненко Е. В. Классным руководителям об особенностях организации эффективного взаимодействия с родителями учащихся // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. №2.