

УДК 377.5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ КО «КАЛУЖСКИЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ И.К. ЦИПУЛИНА

Михеева Д.О., студентка гр. Б-ПТИ-31, III курс

Научный руководитель: Белаш В. Ю., к.п.н., доцент кафедры Информатики и информационных технологий

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э.

Циолковского»

г.Калуга

В современном мире важной задачей образовательного процесса становится формирование навыков работы с информацией — основы информационной культуры, необходимой для человека XXI века.

Сегодня информация не только служит основой экономического и политического прогресса, но и является основой для развития личности каждого человека. Она становится важным ресурсом для образования на всех уровнях: от исследовательской и проектной деятельности до творчества. Благодаря информации происходит стремительное развитие науки, техники и искусства. От человека теперь требуется не столько владение специальными знаниями, сколько умение ориентироваться в огромном потоке данных, быть гибким и находить необходимые ресурсы для решения различных задач.

Многие авторы посвятили свои работы идею формирования умений и навыков информационной деятельности у студентов различных специальностей в образовательных учреждениях. Однако, несмотря на активное развитие информационных технологий и их применение в подготовке специалистов в высших учебных заведениях, формированию умений и навыков у студентов уделяется недостаточно внимания.

Для выявления уровня сформированности навыка работы с информацией у студентов первых курсов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский коммунально-строительный техникум» имени И.К. Ципулина было проведено анкетирование студентов. Опрос состоял из 13 вопросов разного уровня сложности. Вопросы, на которые ответили студенты в рамках анкетирования:

1. Укажите ваш возраст
2. Укажите уровень образования, которое вы сейчас получаете
3. Укажите вашу специальность
4. Выберите определение понятие информации

a) набор информационных процессов, то есть совершаемых над информацией действий, которые делают ее полезной и применимой

- b) это знания и сведения, которые необходимы для ориентирования и взаимодействия с окружающей средой.
- c) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.
- d) получение данных из разных источников

5) Дайте определение понятию информационный процесс
6) Выберите из списка информационные процессы

- a) сбор информации
- b) хранение информации
- c) передача информации
- d) обработка информации
- e) вывод информации
- f) распространение информации
- g) измерение информации
- h) планирование информации

7) Соотнесите этапы работы с информацией и их определения

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. хранение информации | a) Этот этап подразумевает сохранение обработанной информации в памяти или других источниках |
| 2. использование информации | b) Это применение усвоенной информации на практике |
| 3. обработка информации | c) Заключается в изучении данных, в выделении основных мыслей и ключевых моментов, в осмысливании информации |
| 4. поиск и сбор | d) Данный этап состоит в сборе нужной информации в различных источниках |

8) Соотнесите информационные процессы с примерами их реализации

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Сбор информации | a) отображение текста на экране |
| 2. Хранение информации | b) редактирование фотографии в графическом редакторе |
| 3. Обработка информации | c) отправка электронного письма |
| 4. Передача информации | d) использование сенсоров в смартфоне для определения своего местоположения |
| 5. Вывод информации | e) сохранение данных на жёстком диске компьютера |

9) Соотнесите программные продукты и их назначение

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Microsoft Word | a) Программа для обработки текстов, позволяющая создавать, редактировать и форматировать документы разной сложности. |
|-------------------|--|

- | | |
|-------------------------|---|
| 2. Microsoft Excel | b) Инструмент для работы с электронными таблицами, который предоставляет возможности для анализа данных и построения различных графиков и диаграмм. |
| 3. Microsoft PowerPoint | c) Приложение для создания презентаций, позволяющее комбинировать текст, изображения, форматы и анимацию в одном документе. |
| 4. Microsoft Access | d) Система управления базами данных для создания и управления большими объёмами данных. |

10) Соотнесите программные продукты и реализуемые информационные процессы

Microsoft Word	собор информации
Microsoft Excel	хранение информации
Microsoft PowerPoint	обработка информации
Microsoft Access	передача информации
	вывод информации

11) Какими каналами вы чаще всего пользуетесь для поиска учебной/проектной информации? (можно выбрать не более 2 вариантов ответа):

- a) Традиционная библиотека (в том числе в вашем образовательном учреждении)
 - b) Интернет-версии журналов
 - c) Электронные библиотеки
 - d) Википедия
 - e) Поиск в браузере

12) Какими ИКТ вы пользуетесь в жизни?

- a) Интернет вещей
 - b) профессиональные прикладные программы
 - c) гаджеты
 - d) тематические порталы, электронные библиотеки, электронные каталоги
 - e) собственный блог, сайт, или администрирование группы в соц.сети

13) Как вы работаете с информацией для учебных/проектных целей?

- a) Использую целиком информацию, полученную из 1 источника
 - b) Критически отношусь к информации и использую только то, что считаю необходимым.
 - c) Собираю информацию из разных источников и соединяю в собственную

На рисунке 1 представлена диаграмма составленная по результатам ответов студентов техникума на 1 вопрос. На этой диаграмме видно, что 57

студентов верно ответили на этот вопрос, 40 студентов – неверно и 3 человека выбрали определение частично верно (то есть ответ содержал верные и неверные высказывания). Большинство студентов (57%) выбрали правильное определение понятия "информация". Это говорит о хорошем понимании этого определения среди участников опроса. Однако значительная часть студентов (40%) выбрала неверное определение. Это может указывать на необходимость дополнительного разъяснения понятия "информация" и распространенных заблуждений, связанных с ним. Небольшой процент студентов (3%) выбрал определение частично верно. Это может говорить о том, что это определение было сформулировано недостаточно четко или было воспринято как компромиссный вариант.



Рисунок 1 – диаграмма по ответам студентов на 1 вопрос

На рисунке 2 представлена диаграмма, составленная по результатам ответов студентов техникума на 2 вопрос. На этой диаграмме видно, что 67 студентов верно ответили на этот вопрос, 27 студентов – неверно и 6 человек написали определение частично верно (то есть ответ содержал верные и неверные высказывания). Большинство студентов (67%) написали правильное определение понятия "информационный процесс". Это говорит о хорошем понимании этого определения среди участников опроса. Однако значительная часть студентов (27%) выбрала неверное определение. Это может указывать на необходимость дополнительного разъяснения понятия "информационный процесс" и распространенных заблуждений, связанных с ним. Небольшой процент студентов (6%) выбрал определение частично верно. Это может говорить о том, что это определение было сформулировано недостаточно четко или было воспринято как компромиссный вариант.



Рисунок 2 – диаграмма по ответам студентов на 2 вопрос.

На рисунке 3 представлена диаграмма, составленная по результатам ответов студентов техникума на 3 вопрос. На этой диаграмме видно, что 27 студентов верно ответили на этот вопрос, 0 студентов – неверно и 73 человека частично верно. (то есть ответ содержал верные и неверные высказывания). Большинство студентов (73%) частично верно выбрали из списка информационные процессы. Это говорит о недостаточно хорошем понимании каждого информационного процесса. Однако значительная часть студентов (27%) верно ответила на вопрос. Это может указывать на то, что студентам необходимо дополнительно уделять внимание этой теме. Неверных ответов на вопрос не было.

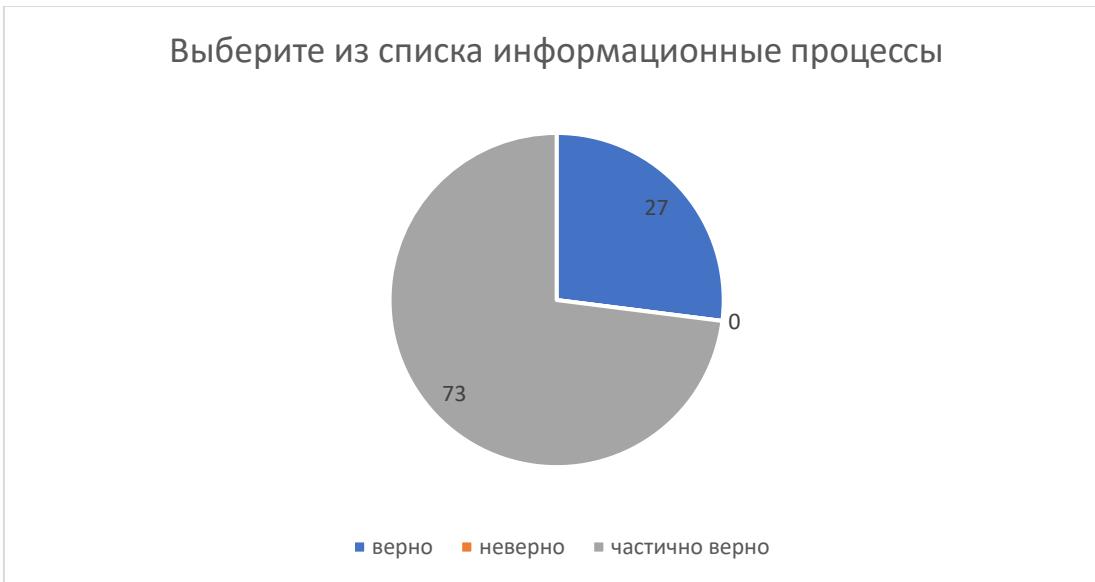


Рисунок 3 – диаграмма по ответам студентов на 3 вопрос.

По ответам студентов на 4 вопрос можно сделать вывод, что большинство студентов знают определения каждого этапа работы с информацией и могут легко в них ориентироваться. Затруднений при ответе на этот вопрос у студентов почти не возникло.

Ответы на 5 вопрос показали, что студенты имеют представление об информационных процессах и могут привести примеры. Трудности возникли с выбором примеров информационного процесса сбор информации. Верно ответили 52 студента, неверно – 45, частично верно – 3. Это говорит о недостаточном понимании данного информационного процесса, результаты представлены на рисунке 4.

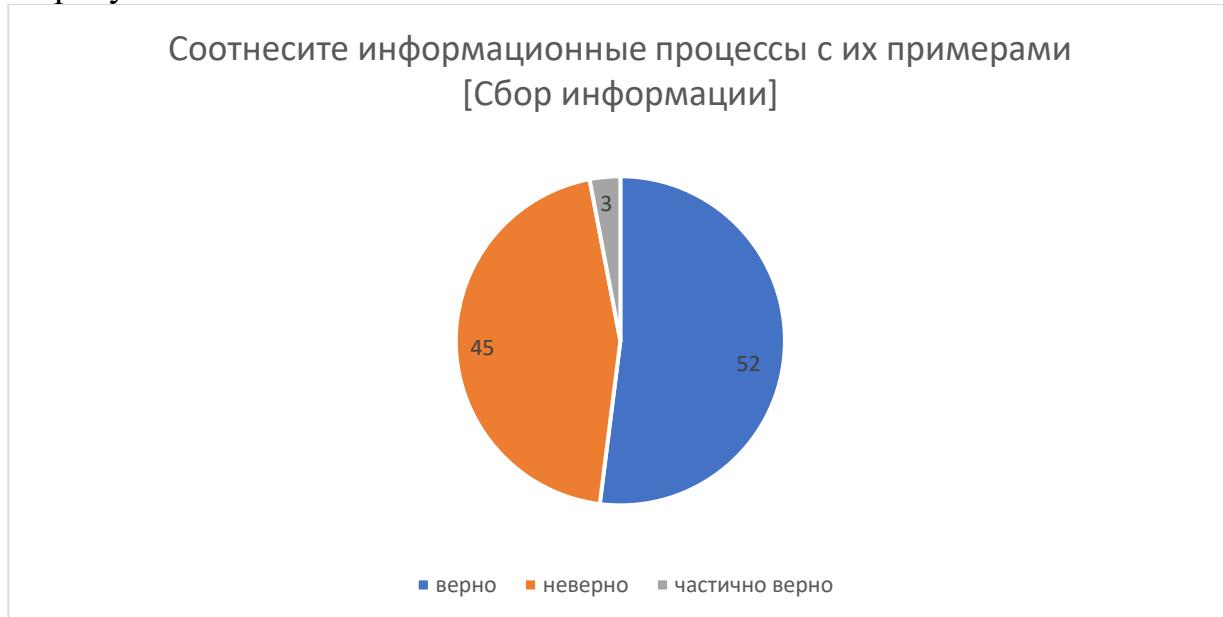


Рисунок 4 – диаграмма по ответам студентов на 5 вопрос.

Также трудности возникли с выбором примера информационного процесса хранение информации. Верно ответили 58 студентов, неверно – 32, частично верно – 10. Это говорит о недостаточном понимании данного информационного процесса. Результаты представлены на рисунке 5.

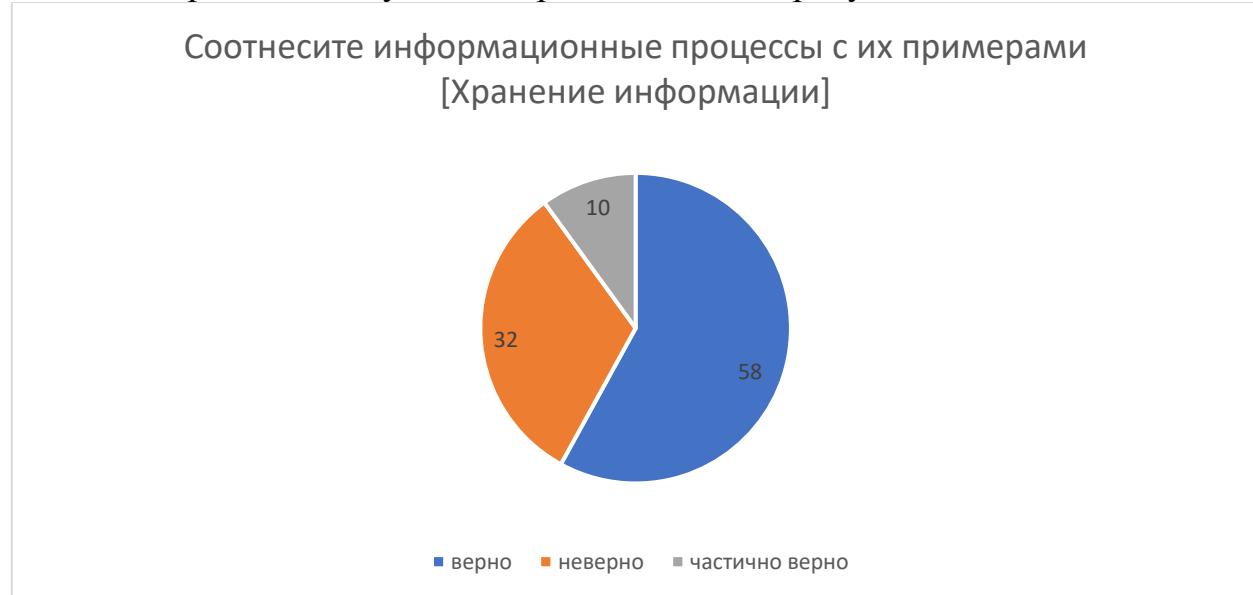


Рисунок 5 – диаграмма по ответам студентов на 5 вопрос.

При ответе на 6 вопрос у студентов также не возникло трудностей, можно сделать вывод, что они имеют представление о функциях программных продуктов Microsoft Office и реализуемые ими информационные процессы.

На рисунке 16 представлена диаграмма, составленная по результатам ответов студентов техникума на 7 вопрос. Основные результаты:

1. Поиск в браузере: Этот вариант является самым популярным, его выбрали 84% опрошенных. Это означает, что большинство людей предпочитают использовать поисковые системы, такие как Google, для поиска информации.

2. Википедия: Второй по популярности источник информации, его выбрали 65% студентов. Википедия является онлайн-энциклопедией, содержащей огромное количество статей на различные темы.

3. Интернет-версии журналов: Этот вариант выбрали 34% опрошенных. Интернет-версии журналов предоставляют доступ к статьям и исследованиям в различных областях знаний.

4. Электронные библиотеки: 27% студентов используют электронные библиотеки для поиска информации. Электронные библиотеки предлагают доступ к книгам, статьям и другим материалам в цифровом формате.

5. Традиционная библиотека: Этот вариант наименее популярен, его выбрали всего 13% опрошенных. Это может указывать на то, что люди все больше предпочитают онлайн-источники информации традиционным библиотекам.

Наиболее популярными каналами для поиска учебной/проектной информации являются онлайн-источники, такие как поисковые системы и Википедия. Интернет-версии журналов и электронные библиотеки также являются важными источниками информации для многих людей. Традиционные библиотеки теряют свою популярность в качестве источника информации.

Какими каналами вы чаще всего пользуетесь для поиска учебной/проектной информации?

(можно выбрать не более 2 вариантов ответа):

100 ответов

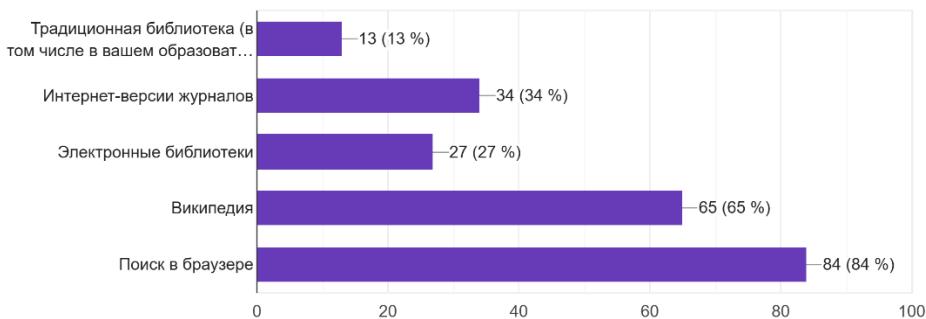


Рисунок 16 – диаграмма по ответам студентов на 7 вопрос.

На рисунке 17 представлена диаграмма, составленная по результатам ответов студентов техникума на 8 вопрос. Основные результаты:

1. Гаджеты: Являются наиболее популярным видом ИКТ, используемым в жизни студентами. 89% опрошенных отметили, что используют гаджеты.

2. Интернет вещей: Занимает второе место по популярности. 40% студентов используют технологии Интернета вещей.

3. Тематические порталы и электронные библиотеки: 32% студентов используют тематические порталы и электронные библиотеки.

4. Собственный блог, сайт или администрирование группы: 27% студентов ведут собственный блог, сайт или администрируют группы.

5. Профессиональные прикладные программы: Наименее популярный вид ИКТ среди опрошенных. Только 17% студентов используют профессиональные прикладные программы.

Гаджеты являются неотъемлемой частью жизни большинства опрошенных, что указывает на их широкое распространение и удобство использования. Интернет вещей также достаточно популярен, что говорит о растущем интересе к технологиям автоматизации и умным устройствам. Несмотря на развитие социальных сетей и платформ для создания контента, ведение собственного блога или сайта не является столь популярным, как использование гаджетов или Интернета вещей. Профессиональные прикладные программы, вероятно, используются в основном специалистами в определенных областях, что объясняет их низкую популярность среди широкой аудитории.



Рисунок 17 – диаграмма по ответам студентов на 8 вопрос.

На рисунке 18 представлена диаграмма, составленная по результатам ответов студентов техникума на 9 вопрос. Основные результаты:

1. "Использую целиком информацию, полученную из 1 источника": Этот вариант выбрали 22 студента, что составляет 22% от общего числа опрошенных. Это наименее популярный вариант, что говорит о том, что большинство людей предпочитают использовать более разнообразные источники информации.

2. "Критически отношусь к информации и использую только то, что считаю необходимым": Этот вариант выбрали 30 студентов (30%). Это указывает на то, что значительная часть опрошенных подходит к работе с информацией избирательно и аналитически.

3. "Собираю информацию из разных источников и соединяю в собственную": Этот вариант является наиболее популярным, его выбрали 75 студентов (75%). Это говорит о том, что большинство людей предпочитают собирать информацию из разных источников и синтезировать её для своих учебных/проектных целей.

Большинство студентов предпочитают собирать информацию из разных источников и создавать на её основе что-то своё. Это говорит о стремлении к более глубокому пониманию темы и созданию оригинальных работ. Значительная часть студентов критически относится к информации и использует только то, что считает необходимым. Это свидетельствует о развитых навыках анализа и отбора информации. Меньшинство студентов использует информацию целиком, полученную из одного источника. Это может быть связано с нехваткой времени, доверием к источнику или спецификой задачи.

Как вы работаете с информацией для учебных/проектных целей?

100 ответов

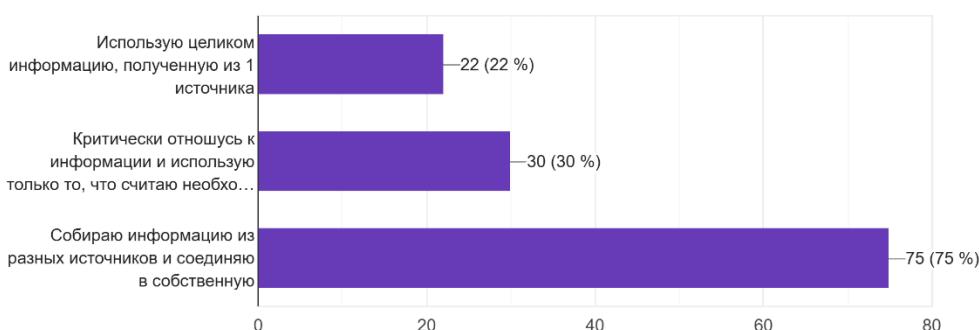


Рисунок 18 – диаграмма по ответам студентов на 9 вопрос

Исследование показало, что студенты имеют недостаточное представление об информации и информационных процессах. Это связано как с отсутствием необходимых учебных ресурсов, так и с недостаточной мотивацией к изучению этой темы. В дальнейшем мы планируем продолжить работать в данном направлении и разработать методические материалы, которые будут сочетать в себе различные формы работы и помогут студентам повысить уровень своих знаний в данной теме и улучшить навык работы с информацией.

Список литературы:

1. Власова, И.Н. Формирование умений работать с информацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования / И.Н. Власова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 36-45.
2. Минкина, В.А. Информационная культура и способность к рефлексии / В.А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – № 4.
3. Пермякова, И. Понятие умение работать с информацией. Технология работы с информацией. Работа с видео- и аудиоинформацией / И.Пермякова // Rokwell [сайт], 2025. – URL: <https://rokwell.ru/ponyatie-umenie-rabotat-s-informaciei-tehnologiya-raboty-s/> (дата обращения 24.03.2025).
4. Фещенко Т.С. Умение работать с информацией как основа непрерывного образования // Человек и образование. 2012. № 2. С 56-62.
5. Шепель, О.Н. Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией / О.Н. Шепель // Современный урок: [сайт], 2021. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/4/articles/28466> (дата обращения 24.03.2025).

-
6. Шилко, В.С. SOFT SKILLS "Работа с информацией" / В.С. Шилко // Мульти-урок [сайт], 2022. – URL: <https://multiurok.ru/files/soft-skills-rabota-s-informatsiei.html> дата обращения 24.03.2025).