

УДК 159.9

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Коскинен А.А.<sup>1</sup>, магистрант гр. 53ш, II курс

Мулин А.А.<sup>2</sup>, студент гр. ЭСБ-301-О-02, II курс

Научный руководитель: Кирилюк О.М.<sup>1</sup>, к.э.н., доцент

<sup>1</sup>Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

<sup>2</sup>Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

Понятен тот очевидный факт, что все люди испытывают эмоции. Независимо от того, проявляют ли они это более или менее внешне или переживают ли их очень интенсивно или, скорее, умеренно, эмоции являются основным компонентом повседневной жизни человека. Однако одно дело испытывать эмоции, а другое — уметь управлять ими так, чтобы извлекать из них максимальную пользу. В этом смысле эмоциональное воспитание в детстве является фундаментальным процессом для развития хорошей эмоциональной устойчивости уже с детства, и именно поэтому оно приобретает всё большее значение во всех сферах жизни ребёнка, от семьи до учёбы и воспитания в образовательных организациях.

Концепция эмоционального воспитания заключается в следующем: деятельность человека по обучению информированию о теоретических и практических аспектах, касающихся эмоций, как в их обнаружении и распознавании, так и в их управлении и выражении.

Эмоциональное воспитание неразрывно связано с определением эмоционального интеллекта человека.

Эмоциональный интеллект – это способность осознавать свои собственные эмоции и эмоции других, мотивировать себя, управлять своими эмоциями, а также управлять эмоциями в отношениях с другими.

Д.В. Люсин, российский исследователь в области эмоционального интеллекта, предложил собственную модель его понимания. В основе модели Люсина лежит способность человека не только распознавать и интерпретировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих, но и эффективно управлять ими. Автор детализирует способность к пониманию эмоций, выделяя три ключевых аспекта: распознавание, вербализация, анализ причинно-следственных связей.

Модель Люсина подчеркивает важность не только осознания эмоционального состояния, но и понимания его динамики и контекста, что является основой для развития навыков управления эмоциями и построения эффективных межличностных взаимодействий. Это, в свою очередь, способствует развитию эмоциональной компетентности и адаптации в социальной среде.

Эмоциональное воспитание — это целенаправленный процесс, включающий в себя развитие компонентов эмоционального интеллекта, непосредственно связанный с деятельностью, в результате которого ребенок получает навыки и умения распознавать, понимать свои эмоции и управлять ими [1].

Эмоциональное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребёнка и его успешной адаптации в обществе.

Необходимость эмоционального воспитания обусловлена следующими факторами:

Когнитивное развитие. Существует тесная взаимосвязь между эмоциональным и когнитивным развитием. Способность ребёнка распознавать и регулировать свои эмоции, непосредственно влияет на его концентрацию, память и способность к обучению. Дети с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют более высокие показатели в учёбе, эффективнее решают проблемы и проявляют большую креативность. Например, ребёнок, способный контролировать свою тревожность перед экзаменом, лучше сконцентрируется на заданиях и покажет более высокие результаты. Негативные же эмоции, такие как страх или гнев, могут блокировать когнитивные процессы и препятствовать усвоению новой информации.

Когнитивное развитие ребёнка в процессе развития его личности как отдельное направление в отечественной психологии было основано Л.С. Выготским. Он подчёркивал важность социального взаимодействия в когнитивном развитии ребёнка. Его идеи служат своего рода мостом между теориями когнитивного развития (включая развитие языка) и теории социального развития. С его точки зрения, всё, что делает ребёнка человеческим существом (владение понятиями, языком, произвольным вниманием и логической памятью) вырастает из социального взаимодействия [2].

Дифференциация эмоций. Умение отличать эмоции друг от друга имеет решающее значение для того, чтобы уметь давать им адекватный выход, не прибегая к проблемным стратегиям, которые не только не помогают разрядить напряжение, но даже могут усилить дискомфорт или стрессовые состояния в определённые ключевые моменты.

Самооценка. Эмоциональное воспитание подразумевает осознание своей уязвимости перед лицом определённых болезненных переживаний и то, что это не говорит о плохом самочувствии в этих условиях. Вот почему этот процесс защищает самооценку и не позволяет ребёнку чувствовать вину за то, что они считают себя слишком «слабыми».

Социализация. Эмоциональное воспитание играет ключевую роль в формировании социальных навыков ребёнка. Умение понимать и адекватно реагировать на эмоции других людей способствует развитию эмпатии, сопереживания и построению гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми. Дети, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, более успешно взаимодействуют в группе, реже вступают в конфликты и легче находят общий

язык с окружающими. Напротив, недостаток эмоционального воспитания может привести к социальной изоляции, агрессивному поведению и трудностям в установлении межличностных контактов.

Кроме того, стратегии эмоционального воспитания помогают предотвратить дисфункциональные или психопатологические способы управления эмоциями. Полученные в детстве знания окажут большое влияние на последующее физическое и психологическое развитие, а влияние того, как ребёнок справляется с эмоциями на этой ранней стадии, распространяется и на взрослую стадию.

Эмоциональное воспитание – это необходимое условие полноценного психологического развития ребёнка.

Дети, обладающие навыками саморегуляции и конструктивного выражения эмоций, демонстрируют большую адаптивность к стрессовым ситуациям, легче преодолевают трудности и менее склонны к развитию психологических проблем.

Эмоциональный интеллект, формирующийся в процессе целенаправленного воспитания, выступает не просто как набор желательных качеств, но как фундаментальный фактор, определяющий успешность адаптации индивида в социуме, его академические достижения, психологическое благополучие и качество жизни в целом. Способность ребёнка распознавать, понимать и управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями окружающих, является ключевым условием для установления конструктивных межличностных отношений, эффективного разрешения конфликтов и формирования социального поведения.

Комплексный и системный подход к эмоциональному воспитанию позволит создать благоприятные условия для развития гармоничной и успешной личности, способной к продуктивной деятельности и построению позитивных взаимоотношений с окружающим миром.

### **Список литературы:**

1. Шестакова, Л. М. Эмоциональное воспитание при формировании эстетической культуры ребенка / Л. М. Шестакова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1(156). – С. 235-241. – DOI 10.51379/KPJ.2023.158.1.027.
2. Комкова, Е. И. Когнитивное развитие ребенка как условие развития его личности / Е. И. Комкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 4. – С. 51-55.