

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Зубцов Д.С.¹, учащийся 10 класса

Научный руководитель: Жарко Л.Н.²

¹Скворцовская школа, учащийся 10 класса, с. Скворцово

²Симферопольский политехнический колледж, г. Симферополь

Российская Федерация выбрала путь модернизации и инновационного развития, чтобы стать конкурентоспособной в современном мире и обеспечить своим гражданам достойную жизнь. В условиях глобализации образовательного пространства успех учащихся определяется инициативностью, творческим мышлением, способностью находить нестандартные решения, выбирать правильный профессиональный путь, готовностью к обучению через всю жизнь с возможностью построения личной образовательной траектории.

Современное образование ориентировано на формирование у учащихся универсальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и достижения высокого уровня жизни. Гибкость и мобильность в обществе обусловлены способностью планировать, моделировать и проектировать свою жизнь, что актуализирует вопрос проектно-исследовательской деятельности учащихся, поскольку активное участие в создании проектов способствует развитию их умственной активности, творческого потенциала.

Одним из ключевых подходов, способствующих развитию образовательных программ и благоприятно воздействующих на становление личности современного учащегося, является применение проектно-исследовательской деятельности, которую целесообразно рассматривать как один из важных элементов воспитательного и образовательного процесса.

Ряд нормативно-правовых документов регламентирует реализацию проектной деятельности учащихся образовательных учреждений: закон «Об образовании в Российской Федерации» [5], «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» [2], «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [3], «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [6], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» [4], локальные акты образовательных организаций и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) устанавливает высокие требования к уровню образования. Обновленная версия ФГОС СОО способствует формированию готовности учащихся к решению сложных задач в различных

сферах жизни и развитию общих навыков, владению навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности [7].

Индивидуальный итоговый проект – это особая форма организации самостоятельной работы учащихся под руководством педагога, направленная на формирование проектно-исследовательской компетенции и выраженная в определенном конечном продукте. В учебном плане входит в блок обязательных учебных предметов и выполняется в объеме учебного времени, отведенного учебным планом в течение одного-двух лет [7]. Исследование должно носить научный характер, выполняться в том числе в лабораториях высших учебных заведений, исследовательских институтов и т.д. с привлечением ученых и специалистов из различных областей.

Для установления уровня готовности учащихся к проектной деятельности нами проведен опрос учащихся 8-11 классов МБОУ «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым, результаты которого представлены ниже (рисунок 1, рисунок 2).

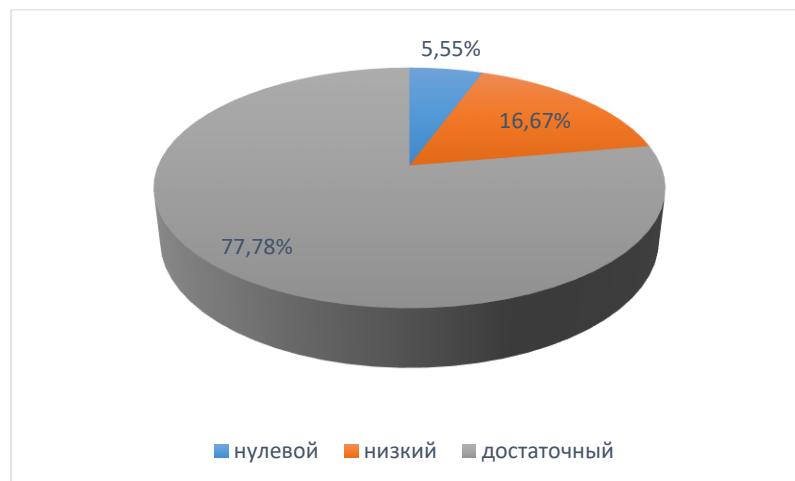


Рисунок 1 – Уровни готовности к проектной деятельности учащихся 8-9 классов

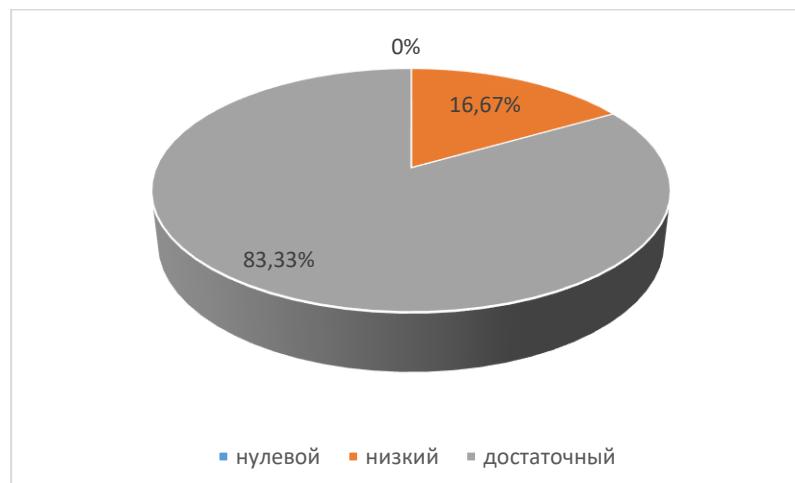


Рисунок 2 – Уровни готовности к проектной деятельности учащихся 10-11 классов

Таким образом, учащиеся, получающие основное общее образование (8-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) в своем большинстве имеют достаточный уровень готовности к проектной деятельности.

Мы считаем, что проектная деятельность учащихся способствует развитию мотивации, творческих способностей и умению определять цели и задачи, планировать деятельность, проводить анализ и рефлексию, формируя различные компетенции, включая проектно-исследовательскую.

По мнению А.В. Хуторского проектно-исследовательская компетенция – это совокупность физических знаний в конкретной области, знаний о содержании проектно-исследовательской работы, усвоение проектных и исследовательских навыков, т.е. решение выделенной проблемы на основе обоснования гипотезы, определения цели работы, разработки плана работы, сбора и анализа необходимой информации, проведения экспериментальной работы, представления результатов исследования. И как итог, способность применять накопленные знания, навыки и умения в практической деятельности [1]. Характеристика компонентов проектно-исследовательской компетенции приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика содержания компонентов проектно-исследовательской компетенции

№	Компонент	Характеристика содержания компонента
1	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none">· Осознание значимости проведения исследовательской работы и реализации конечного продукта;· проявление инициативы, ответственности, любознательности в процессе проектной деятельности;· проявление интереса как к процессу, так и к результатам проектной деятельности.
2	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">· Знание ключевых понятий исследования, научной терминологии, методов и приемов проведения проектной деятельности;· владение системой знаний о проектной деятельности.
3	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none">· Умение организовать самостоятельный поиск методов решения задач исследования;· умение использовать знания из смежных областей;· умение находить необходимую информацию в информационном поле;· умение применять накопленный опыт использования знаний как системы общеинтеллектуальных и исследовательских умений и навыков.
4	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none">· Умение осмыслить задачи проектной деятельности, наметить пути их выполнения;· умение дать оценку полученным промежуточным / конечным результатам проведенного исследования.

Таким образом, реализация проектной деятельности учащимися образовательных учреждений способствует развитию устойчивой мотивации,

творческих способностей, а также умению определять проблемы, формулировать цели и задачи, планировать свою деятельность, проводить анализ и рефлексию, формируя ряд компетенций, в том числе проектно-исследовательскую.

Список литературы:

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. «ИНЭК». 2007. – 327 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения: 29.10.24).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04. 02. 2010 № Пр-271) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111328/f0eb73d32922382772686ce040e37d2894008882/ (дата обращения: 29.10.24).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 29.10.24).
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Москва. 2015. – 141с.
6. Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59463/ (дата обращения: 29.10.24).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 03.06.24).