

УДК 373.24

## ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Досаева О.С., студентка гр. 24НЛ1, I курс

Научный руководитель: Сафонова О.В., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования)

г. Пенза

Пензенский педагогический институт им. В.Г. Белинского

Игровая деятельность играет ключевую роль в развитии дошкольников, обеспечивая всестороннее формирование их личности и интеллекта. Л.С. Выготский [1] подчеркивал, что именно игра является основным средством когнитивного и эмоционального роста ребенка. Кроме того, она оказывает значительное влияние на развитие речи, что способствует успешной социальной адаптации и продуктивному взаимодействию с окружающими. Исследования показывают, что дети, активно вовлеченные в игровые процессы, демонстрируют более высокий уровень речевого развития, чем их сверстники, лишенные этой возможности.

Для формирования речевых навыков необходимо стимулировать детей к активному взаимодействию и комментированию своих действий. Как утверждал Д.Б. Эльконин [3], это способствует развитию связной речи, обогащению словарного запаса и усвоению грамматических норм. Особенно важными в этом контексте являются драматизированные игры, способствующие формированию логически построенных высказываний. Эти игры позволяют детям не только воспроизводить услышанные фразы, но и конструировать собственные диалоги, обогащая их эмоциональными и смысловыми оттенками. Также такие игры развиваются воображение, что помогает детям моделировать жизненные ситуации и находить оптимальные речевые решения для их описания.

Дошкольникам характерны смысловые пробелы в речи, отсутствие логики в высказываниях и сложности при пересказе знакомых текстов. А.В. Запорожец [4] отмечал, что сюжетно-ролевые игры формируют коммуникативные умения, помогая детям договариваться, аргументировать свои мысли и решать возникающие конфликты. В процессе подобных игр дети учатся не только ясно выражать свои идеи, но и воспринимать речь окружающих, что благотворно влияет на их речевое развитие. Также сюжетно-ролевые игры развивают способность детей к воображаемым ситуациям, что способствует усложнению их речевого выражения и более детальному построению предложений. В подобных играх дети осваивают тонкости интонации, эмоциональной окраски речи и умение передавать настроение через слова.

В ходе игровых взаимодействий нередко возникают конфликты, требующие речевого обоснования своей позиции. Ж. Пиаже [6] указывал, что необходимость объяснять свои действия развивает умение строить сложные синтаксические конструкции и логическое мышление. Данные ситуации формируют навык последовательного изложения мыслей и учат анализировать аргументы собеседников. Развитие навыков логического построения фраз особенно важно в будущем, так как оно влияет на способность ребенка к аргументированным высказываниям, пересказам и структурированным объяснениям. Этот аспект особенно актуален при подготовке детей к школе, где важны последовательность речи, грамотное построение предложений и умение выражать свои мысли четко и логично.

Кроме сюжетно-ролевых игр, важную роль играют хороводные и музыкальные игры. Е.О. Смирнова [5] подчеркивала, что подобные активности способствуют развитию выразительности речи, улучшению координации движений и совершенствованию артикуляции. Они позволяют детям осваивать правильное произношение, запоминать новые языковые конструкции и активно применять их в повседневной жизни. Музыкальные игры помогают развивать чувство ритма, которое в дальнейшем оказывает положительное влияние на темп речи, делая её более плавной и выразительной. Такие игры также способствуют формированию фонематического слуха, который играет важную роль в овладении грамотным произношением и освоении сложных речевых конструкций.

Речевая активность наиболее ярко проявляется именно в игровой среде. А.Н. Леонтьев [2] отмечал, что существует тесная взаимосвязь между игрой и речью: игровая деятельность активизирует речевую активность, а речь, в свою очередь, способствует развитию сюжета игры. Уже в раннем возрасте дети испытывают потребность в назывании предметов и выражении эмоций, что постепенно усложняет их речевое сопровождение игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте словесное оформление игры становится развернутым, создавая полноценные игровые сценарии, что в свою очередь помогает детям развивать способность к планированию, последовательному изложению событий и построению сюжетных линий. В таких сценарных играх дети учатся использовать сложные синтаксические конструкции, что существенно обогащает их речь и развивает аналитическое мышление.

Игровая среда требует определенного уровня речевой компетенции. Если ребенок испытывает трудности в выражении своих мыслей, ему сложно взаимодействовать со сверстниками. В.С. Мухина [8] подчеркивала, что игра является мощным стимулом речевого развития, поскольку способствует освоению новых форм общения, постановке вопросов и поддержанию диалога. Участие в коллективных играх способствует развитию у детей гибкости мышления, способности к спонтанному построению фраз и адаптации речевых выражений в зависимости от контекста ситуации. Это особенно полезно в групповых играх, где требуется обсуждать совместные действия и договариваться о правилах.

Дидактические игры служат важным инструментом обучения родному языку и познания окружающей среды. И.В. Горбунова [7] делила их на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. Дидактические игрушки, классифицируемые по различным категориям (транспорт, животные, фрукты и овощи), способствуют формированию причинно-следственных связей и расширению словарного запаса. Важно, чтобы ребёнок не просто называл предметы, но и мог описывать их качества, функциональность, связь с другими объектами. Такие игры также учат детей анализировать информацию и формулировать выводы, что способствует развитию их когнитивных способностей.

Таким образом, игра представляет собой не только форму досуга, но и важный инструмент развития речи у дошкольников. Использование различных игровых методик способствует расширению словарного запаса, формированию связной речи и совершенствованию коммуникативных навыков. Организация игровой деятельности с учетом речевого аспекта способствует гармоничному развитию ребенка и его успешной социализации. Развитие речи через игру — это естественный и увлекательный процесс, который помогает детям подготовиться к дальнейшему обучению и полноценному общению в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологоческий очерк. — М.: Просвещение, 1967. — 93 с.
2. Горбунова И.В. Методы развития речи у дошкольников. — СПб.: Питер, 2015. — 240 с.
3. Запорожец А.В. Развитие речи и мышления у детей. — Л.: Наука, 1980. — 272 с.
4. Леонтьев А.Н. Развитие психики. — М.: Наука, 1972. — 384 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до подросткового возраста. — М.: Академический проект, 2017. — 544 с.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М.: Эксмо, 2008. — 400 с.
7. Смирнова Е.О. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. — М.: Академия, 2004. — 192 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.