

УДК 316.624

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Джулай А.А.¹, курсант, IV курс

Научный руководитель: Кононенко О.В.¹, старший преподаватель

¹Донецкий филиал Волгоградской академии МВД России,
г. Донецк

В каждой исторической эпохе и различных социальных системах существуют уникальные формы социальных отклонений, которые предопределяются множеством факторов, включая социальные, экологические, политические и моральные аспекты. Эти отклонения не только иллюстрируют особенности конкретного времени и места, но и служат существенными индикаторами нравственного климата общества, уровня соблюдения законности и правопорядка, а также степени интеграции различных социальных групп. В рамках нашего исследования особое внимание уделяется девиантному поведению несовершеннолетних, которое представляет собой одну из наиболее острых и актуальных проблем современного общества. В работе рассматриваются основные причины девиантного поведения, включая семейные, социально-экономические факторы, влияние образовательной среды и среды общения. Особое внимание уделяется различию между непатологическими и патологическими формами девиантности, а также fazам психического созревания подростков, влияющим на их поведение.

Девиантное поведение подростков можно определить, как действия или поступки, противоречащие устоявшимся в обществе нормам и ценностям, и проявляющиеся через уклонение от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. Важным аспектом анализа такого поведения является его взаимодействие с окружающей действительностью, где основным критерием нормы выступает адаптивность [1, с. 35]. Это приспособление к реальности, которое может принимать различные формы: от активного противодействия до пассивного игнорирования или болезненного противостояния, в некоторых случаях указывающего на наличие психопатологических расстройств.

В современном мире, где границы между нормой и отклонением становятся всё более размытыми, понимание и предотвращение девиантного поведения несовершеннолетних требует комплексного подхода. Это подразумевает не только изучение внешних проявлений такого поведения, но и глубокий анализ его причин и условий, способствующих его возникновению. Рассмотрение девиантного поведения через призму взаимодействия индивида с реальностью открывает новые возможности для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции, ориентированных на адаптацию подростка к общественным нормам без потери собственной индивидуальности [2, с. 17].

Переходя к анализу причин девиантного поведения несовершеннолетних, важно учитывать многообразие факторов, влияющих на формирование личности подростка, включая семейное воспитание, социально-экономический статус, влияние среды и образовательной системы.

Понимание причин девиантного поведения несовершеннолетних требует комплексного подхода, учитывающего множество факторов, влияющих на формирование личности ребенка и подростка [2, с. 40]. Эти факторы можно условно разделить на несколько категорий:

1) Семейные факторы. Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, является семейная ситуация. Отсутствие теплых, доверительных отношений, частые конфликты, физическое или психологическое насилие в семье могут способствовать развитию у подростка форм девиантного поведения.

Отсутствие внимания и поддержки со стороны родителей: Недостаток внимания к потребностям и проблемам подростка, отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей также могут привести к поиску принятия и поддержки вне семьи, зачастую в асоциальных группах.

2) Бедность и социальное неравенство: экономические трудности, жизнь в условиях бедности и социального исключения могут повышать риск девиантного поведения среди подростков. Это связано с ограниченным доступом к образовательным и досуговым ресурсам, а также с желанием «вырваться» из неблагоприятной социальной среды.

Нестабильность и неопределенность в семье, связанные с отсутствием постоянного источника дохода, могут создавать атмосферу стресса и напряжения, что негативно сказывается на поведении подростков.

3) Влияние среды. Сверстники играют значительную роль в жизни подростка. Дружба с девиантными сверстниками может привести к усвоению асоциальных норм и поведенческих паттернов.

4) Виртуальное пространство может как позитивно, так и негативно влиять на формирование личности подростка. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, пребывание в асоциальных интернет-сообществах могут способствовать развитию девиантного поведения.

5) Образовательная среда. Неуспехи в учебе, конфликты с учителями и одноклассниками могут стать причиной развития у подростка чувства отчуждения и неприятия социальных норм. Отсутствие мотивации и интереса к обучению может привести к поиску альтернативных способов самовыражения и самореализации, которые могут быть девиантными.

Понимание девиантного поведения несовершеннолетних требует тщательного различения между его непатологическими и патологическими формами. Непатологические формы поведения часто встречаются в процессе школьной адаптации и имеют переходящий характер. Формы поведения подростков в возрасте 12-18 лет могут рассматриваться как естественная часть психического созревания, который включает две ключевые фазы.

Негативная фаза, охватывающая 12-15 лет, характеризуется острыми внутренними противоречиями. Подростки начинают отдаляться от родителей и переживают противоречия в отношениях с окружающими. Это время протестов, эмоциональных бурь и стремления к самоутверждению. Они могут демонстрировать агрессию или уединение, что иногда приводит к конфликтам с взрослыми и сверстниками. Важно, чтобы в этот период взрослые проявляли терпение и понимание, поддерживая подростка.

Позитивная фаза, 16-18 лет, наступает, когда подростки начинают осознавать себя и свои цели. Они стремятся к социализации, формируют свою личную и социальную идентичность. В этот период ценности и принципы, полученные в негативной фазе, могут трансформироваться в конструктивные и позитивные увлечения, что помогает им лучше адаптироваться в обществе и строить доверительные отношения с окружающими. [4, с. 40].

В негативной фазе подростки часто испытывают острые противоречия с окружающими, особенно со старшими. Эта тенденция постепенно сменяется в позитивной фазе, когда начинает преобладать стремление к социализации, приобщению к духовным ценностям и формированию жизненных правил.

Однако, важно отметить, что патологические формы девиантного поведения требуют более серьезного внимания и вмешательства, включая медикаментозное лечение и психотерапию. Патологические формы отклоняющегося поведения характеризуются высокой интенсивностью, стойкостью и склонностью к генерализации, превышая социально и психологически приемлемые нормы и приводя к глубокой социальной дезадаптации.

Для дифференциации между патологическими и непатологическими формами девиантного поведения можно применить критерии, предложенные А. Е. Личко [5, с. 31]:

1. Выраженная интенсивность расстройств, которые проявляются в разнообразных ситуациях, включая те, что вызваны неадекватными стимулами.
2. Стойкость реакции, склонность к формированию патологических стереотипов поведения.
3. Склонность реакции к превышению социально и психологически приемлемых норм поведения.
4. Влечение за собой социальной дезадаптации, которая углубляется с течением времени.

Эти критерии могут служить важным инструментом для специалистов в области педагогики и медицины при оценке поведения подростка и выборе методов коррекции и поддержки. Различие между непатологическими и патологическими формами поведения позволяет обеспечить более точное и целенаправленное вмешательство, направленное на поддержку здорового психологического развития несовершеннолетних и их успешную социальную адаптацию.

Процесс психического созревания подростка, осложненный влиянием множества внешних факторов, от семейного воспитания до социально-экономического положения, требует чуткого и индивидуализированного подхода. Важно не только обеспечить условия для здорового развития личности, но и создать систему поддержки, которая поможет подросткам преодолевать возникающие трудности, не прибегая к девиантным формам поведения.

Меры по предотвращению девиантного поведения должны включать как усилия по укреплению позитивного социального окружения, так и разработку целевых программ, направленных на развитие у подростков навыков социальной адаптации, критического мышления и саморегуляции. Особое значение в этом процессе приобретает сотрудничество между семьей, школой и социальными службами, а также активное вовлечение самих подростков в диалог и принятие решений, касающихся их жизни и развития.

В конечном итоге, преодоление проблемы девиантного поведения несовершеннолетних – это не только задача профессионалов, но и всего общества. Создание благоприятного нравственного климата, развитие культуры взаимопонимания и поддержки, а также формирование условий для успешной социальной адаптации каждого ребенка и подростка являются фундаментом для построения здорового и гармоничного общества. Путь к этому лежит через совместные усилия, направленные на понимание и решение проблем девиантного поведения, с учетом его многообразия причин и проявлений.

Список литературы:

1. Ральникова, Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 13/3. С. 34-41.
2. Бутова, М.В. Причины развития отклоняющегося поведения несовершеннолетних: коррекция и профилактика // Вестник ВИ МВД России. 2019. №2. С. 271-274.
3. Личность преступника и профилактика преступлений [Текст] : монография / [Антонян Ю. М. и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Проспект, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-392-21096-1
4. Асмолов, А. Г. Содействие ребенку - развитие личности // Новые ценности образования / Под ред. Н. Б. Крыловой. - М., 1996. №6. С. 39-44
5. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : Питер, 2019. - 301 с. ISBN 978-5-4461-0925-8