

УДК 371.315.6

ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бутенко Л. Ф.,

студент 5 курса

Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: Пономаренко Т.А.,

Заместитель директора по учебной и научной работе,

Доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

THE IMPORTANCE OF DIAGNOSING THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS

Butenko L. F.,

student

Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

Scientific supervisor: T.A. Ponomarenko.,

Deputy Director for Academic and Scientific Work,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool

Education

Branch of GBOU IN SGPI in Zheleznovodsk

Аннотация: Диагностика математического развития старших дошкольников играет ключевую роль в современном образовании, так как она позволяет выявить уровень сформированности математических представлений у детей, определить их потенциал для дальнейшего обучения и разработать индивидуальные подходы к развитию математических способностей. Это особенно важно на этапе подготовки к школе, когда закладываются основы логического мышления, понимания количественных и пространственных отношений, а также навыков решения задач.

Annotation: Diagnostics of mathematical development of older preschoolers plays a key role in modern education, as it allows us to identify the level of formation of mathematical concepts in children, determine their potential for further learning and develop individual approaches to the development of mathematical abilities. This is especially important at the stage of preparing for school, when the foundations of logical thinking, understanding quantitative and spatial relationships, as well as problem solving skills are being laid.

Ключевые слова: диагностика, результаты, программа, подготовка, методы

Key words: diagnosis, results, program, preparation, methods

Диагностика математического развития старших дошкольников помогает выявить уровень математической готовности к школе, позволяет осуществить индивидуальный подход к ребёнку.

Диагностика помогает определить, насколько ребенок овладел базовыми математическими понятиями (счет, сравнение величин, геометрические фигуры, временные представления). Выявляются пробелы в знаниях, которые могут стать препятствием для успешного обучения в школе. Оценивается способность ребенка использовать математические знания в повседневной жизни (например, при решении бытовых задач). Диагностические мероприятия не обязательно проводить в виде занятий. К примеру, счёт и сравнение можно повторить при накрывании столов к обеду или занятиям, так ребенок будет расслаблен, и покажет гораздо лучший результат. Применяя этот метод на практике, мы замечаем, что дети с большим удовольствием считают и проводят сравнение. Например: на этом столе четыре тарелки, а на соседнем на две тарелки меньше. Поиск геометрических фигур можно превратить в увлекательное занятие, находя их в группе и на улице, и превращая в различные фантастические предметы. Следовательно, чем больше вводится игровых действий и нетипичных заданий, тем легче ребёнку включиться в игру, усвоить материал, тем самым повышая свои знания и показатели [1].

На основе результатов диагностики можно разработать индивидуальные программы развития для каждого ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны. Детям с высоким уровнем математического развития можно предложить более сложные задания, чтобы поддерживать их интерес и стимулировать дальнейшее развитие. Для детей с низким уровнем подготовки создаются коррекционные программы, направленные на преодоление трудностей. Как отмечалось выше, все задания должны проводиться в игровой форме, для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно.

Развитие логического и абстрактного мышления проводится для того, чтобы оценить, насколько ребенок способен анализировать информацию, делать выводы и решать задачи, что является важным условием успешного обучения в школе.

Так же необходимо формировать познавательный интерес. Правильно организованная диагностика (в игровой форме, через практические задания) может стать мотиватором для ребенка, пробудить интерес к математике и желание учиться [2].

Раннее выявление проблем в математическом развитии позволяет своевременно провести коррекцию, что снижает риск возникновения

серьезных трудностей в школьном обучении. Особое внимание уделяется детям с задержкой психического или речевого развития, которым может потребоваться дополнительная поддержка. Для таких детей целесообразно проводить индивидуальные занятия.

Диагностика позволяет оценить, насколько успешно реализуются образовательные программы в детском саду. Результаты диагностики могут использоваться для совершенствования методик обучения и корректировки образовательных планов.

Математическое развитие напрямую связано с готовностью ребенка к школьному обучению. Важно, чтобы дети могли свободно ориентироваться в числах, понимать основные математические операции и решать простые задачи [3].

Диагностика помогает родителям и педагогам оценить, насколько ребенок готов к учебной деятельности в школе. Неподготовленный к школе ребёнок, переходя на следующую ступень обучения, будет испытывать постоянный стресс, поэтому педагогу необходимо приложить максимум усилий и профессиональных знаний для обучения и диагностики детей [4].

Методы диагностики математического развития старших дошкольников

Для оценки математического развития детей используются различные методы, включая:

наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях (игровых, учебных, бытовых);

тестирование с помощью специальных диагностических материалов (например, тесты на счет, понимание геометрических фигур, временных представлений);

практические задания, такие как построение конструкций из геометрических фигур, решение задач на логику;

игровые методики, которые позволяют сделать процесс диагностики увлекательным и естественным для ребенка.

Диагностика математического развития старших дошкольников – это не только инструмент оценки текущего уровня знаний, но и мощный механизм для планирования дальнейшей работы с детьми. Она помогает создать условия для гармоничного развития каждого ребенка, обеспечить его успешную адаптацию к школьному обучению и заложить прочный фундамент для дальнейшего изучения математики [5].

Важно помнить, что диагностика должна быть мягкой, ненавязчивой и ориентированной на индивидуальные особенности ребенка, чтобы не вызвать у него отрицательного отношения к математике.

Список литературы:

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М.: 2002.
2. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.-М.:2015.
3. Михайлова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании.- М.: 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика.- М.:2013
5. Сластёгин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.:2013

List of literature:

1. Gazman O.S. Non-classical education. From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom.- M.: 2002.
2. Didenko L.A. The use of modern pedagogical technologies in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.- M.:2015.
3. Mikhailova N.N. et al. Pedagogical support of a child in education. - M.: 2012.
4. Podlasyi I.P. Pedagogy.- M.:2013
5. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanyov E.N. Pedagogy.- M.:2013