

УДК 37

ВОСПОМИНАНИЯ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Исхаков Р. Р., гр. 5108, I курс, Шагбанова Ю. Б., к.и.н., доцент
Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева –КАИ
г. Казань

В современном информационно-коммуникативном пространстве высшее учебное заведение представляет собой образовательную площадку, где сочетаются учебные, научно-исследовательские, культурно-познавательные и воспитательные процессы, в которые наиболее активно включается студенческая молодежь. Если говорить о воспитательных аспектах преподавания в высшем учебном заведении, то важное место отводится, в этом плане, социогуманитарным дисциплинам, одной из которых является История России. Передача знаний через нее формирует у студентов не только критическое мышление, а историческую память, которая может стать основой осознания важности традиций, ценностей для развития российского общества.

Понятие «историческая память» «является основой культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности»[1]. История России богата историческими событиями, подвигами простого народа, масштабной деятельностью государственных деятелей, ученых, мыслителей, композиторов, писателей и поэтов, личностей искусства. Поэтому важно вернуть память о них в сознание студенческой молодежи, чтобы они гордились своими предками и понимали свою роль в современном обществе. Историческая память «сегодня рассматривается не только как характеристика прошлого, но и как системообразующий вектор, направленный в будущее» [2].

Особенно это касается событий, которые оказали значительное воздействие на историю страны, мирового сообщества, таких как Великая Отечественная война. Воспоминания о военных событиях, о людях этого периода времени, становятся частью исторической памяти. Кроме того, память о войне, о ее героях позволяет сохранить такие общечеловеческие ценности, как героизм, самопожертвование и патриотизм.

Герой - это личность, как правило, с такими чертами характера, которые в экстремальных ситуациях позволяют идти на самопожертвование, чтобы сделать добро для других, или оказать помощь для решения проблемных вопросов. Это могут быть как известные исторические деятели, так и обычные люди, которые совершили правильные поступки для своего народа, общества или даже всего человечества. В контексте военных действий герой часто ассоциируется с человеком, который сражался за свою родину, защищал своих близких или совершил подвиги, подвергая себя риску ради достижения великой цели.

Поэтому, в рамках преподавания Истории России актуальными учебными заданиями остаются поиск интересных фактов о героях Великой Отечественной войны. А как результат этого поиска - публикация научной статьи в сборниках научных конференций. К примеру, в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А. Н. Туполева в рамках преподавания учебного курса «История России» преподаватель формирует студенческие команды или привлекает отдельных студентов для реализации проектов, посвященных событиям этой войны. Одни команды осуществляют поиск уникальных событий в рамках военных сражений, другие - подбор видеороликов о военных событиях. Все это влияет на формирование исторической памяти, а также на опыт научно-исследовательской работы.

К примеру, автору статьи (студенту) было дано задание: проследить жизненный путь от простого солдата до выдающегося военачальника одного из героя Великой Отечественной войны, ставшего легендой своего времени.

В этом аспекте был представлен проект о жизненной истории Владимира Александровича Бочковского. Его история не только представляет интерес с точки зрения военной исторической мысли, но и является ценным источником для изучения человеческой психологии. Она демонстрирует, как люди преодолевают трудности, какие решения они принимают в критических ситуациях, и как сохраняют оптимизм и веру в успех, несмотря на все преграды.

Владимир Александрович Бочковский родился 28 июня 1923 года в городе Тирасполь, Украинской ССР. С детства он мечтал о военной службе и технике. В 1939 году поступил в Саратовское бронетанковое училище, которое окончил в 1941 году. После окончания училища Бочковский был направлен в танковый полк, где начал свою военную службу. С началом Великой Отечественной войны Владимир Бочковский активно участвовал в боевых действиях. Он командовал танком Т-34, который стал символом советской бронетехники [4]. Одним из самых известных подвигов Бочковского стал бой 17 июля 1943 года. В этот день он возглавлял группу из шести танков, которая встретилась с превосходящими силами противника. Несмотря на численное преимущество немцев, Бочковский смог организовать успешную оборону и уничтожить несколько вражеских танков. По воспоминаниям военного корреспондента Юрия Жукова: «Мы встретились с Бочковским на шоссе под Обоянью в трагический час, когда он выходил из боя, везя на броне танка мёртвые тела своих друзей по танковому училищу. Тогда он показался мне совсем мальчиком, тонкошеим, с заострившимися чертами лица»[3]. За этот бой он был представлен к званию Героя Советского Союза.

Именно военный опыт стал важной базой для выбора дальнейшего пути на благо развития военной истории России. После войны, в 1945 году генерал-лейтенант танковых войск В. А. Бочковский вышел из госпиталя и продолжил служить в Советской Армии. Командовал танковым батальоном, после - танковым полком. В 1949 году закончил обучение в военной школе в Ленинграде. В 1950 году стал командиром танкового батальона и начал учиться в академии. В 1954

году завершил военную академию в Москве. После, командовал танковыми полками и дивизиями. С 1980 года был на пенсии. Умер В. А. Бочковский в 1999 году и похоронен на кладбище «Дальнее» [3].

Интересными представляются с точки зрения именно исторической памяти, воспоминания членов семьи о Владимире Бочковском. Воспоминания А.В. Бочковского, сына героя, содержат сведения об отце такого рода: «Отец перенёс семнадцать операций. Чтобы не комиссовали из армии (особенно после последнего ранения, когда его признали негодным к военной службе по всем статьям), он трижды «терял» медицинские книжки»[4]. Можно выделить еще одно воспоминание об отце: «Отец очень критично воспринял известный эпизод в фильме «Освобождение», когда два горящих танка, наш и немецкий, с разных сторон съезжают в реку, из них высакивают танкисты и вступают в рукопашную схватку. Он несколько раз был свидетелем похожих эпизодов, но все происходило совсем не так — танкисты, не глядя друг на друга, тушили свои машины и, не стреляя, разъезжались в противоположные стороны». Как говорил сын героя относительно этого воспоминания, что «надо знать психологию танкиста. А для этого надо хоть раз гореть в танке, тогда все поймёшь, и не будешь снимать, писать и говорить глупости» [4].

В целом, подобного рода учебные задания способствуют сохранению исторической памяти студенческой молодежи и научного подхода к анализу прошлого.

Воспоминания о военных событиях и героях Великой Отечественной войны - это не просто дань уважения к прошлому, они позволяют современной молодежи ощутить свою сопричастность с историей своих предков. Это, в свою очередь, влияет на сохранение исторической памяти и на укрепление национальной идентичности.

Список литературы

- 1.Ахметшина А.В. Понятие «Историческая память» и ее значение в современном российском обществе // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 6(38) /А.В. Ахметшина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-istoricheskaya-pamyat-i-ee-znachenie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 12.03.2025)
2. Проказина Н.В., Старых Н.П. Коммуникативная память о Великой Отечественной войне: теоретические подходы и социальная практика// Среднерусский вестник общественных наук. 2014. №5(35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-teoreticheskie-podhody-i-sotsialnaya-praktika/viewer> (дата обращения: 12.03.2025)
3. Юферев С. Владимир Бочковский//Военное обозрение. – URL: <https://topwar.ru/166582-vladimir-bochkovskij-pyat-raz-gorel-v-tanke-no-doshel-do-zeelovskih-vysot.html> (дата обращения: 23.03.2025)

4. Жилин В.А. Воспоминание об отце// Герои-танкисты 44-го...
Документальные очерки. Книга 1. — М.: Воениздат, 2003. — URL:
<https://web.archive.org/web/20150920070414/http://ta-1g.narod.ru/ludi/b/bochkovs/bochkovs.html> (дата обращения: 23.03.2025)