

УДК 378.4

**ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ  
НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВУЗА**

Смирнова М.А., студент гр. ИАб-231, II курс,

Логутенко Е.А., студент гр. ИАб-231, II курс

Научный руководитель: Сидорова С.Н., ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Деятельность наставников берёт своё начало с деятельности кураторов и имеет вековую историю в России. Наставничество предполагает взаимодействие опытного студента (*наставника*) с начинающим или менее опытным (*наставляемым*), передачу навыков, знаний и опыта наставника.

Следует отметить что, наставничество оказывает значительное влияние на формирование межличностных отношений студентов начальных курсов технических вузов. Оно способствует успешной адаптации студентов к студенческой жизни, учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию. Наставники помогают подопечным на протяжении всего периода обучения в вузе [4].

Цель деятельности наставника - адаптация студентов первого курса к студенческой жизни и создание условий для становления будущих специалистов. Для этого наставник выполняет различные функции, такие как воспитательная, развивающая, формирующая и функция педагогического сопровождения (рис.1).

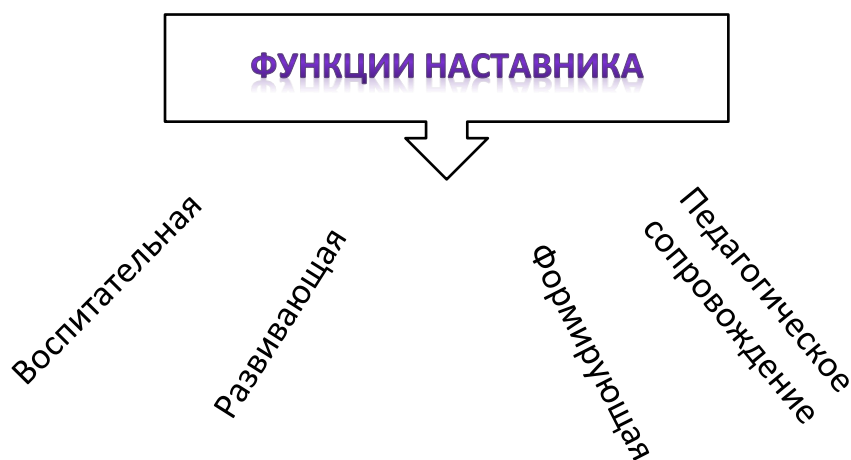


Рисунок 1 – Основные функции наставника

**Воспитательная функция наставника** выходит далеко за рамки простой передачи знаний. Она охватывает широкий спектр задач, направленных на формирование гармонично развитых, ответственных и уверенных в себе молодых людей, готовых успешно интегрироваться в профессиональное сообщество и общество в целом [1].

Воспитательная функция наставника в университете заключается в создании условий для всестороннего развития студентов, включая не только академические знания, но и формирование важных жизненных навыков, моральных принципов и профессиональной этики. Эта роль предполагает поддержку и руководство студентами на пути становления, как специалистов, так и личностей. Следует выделить основные аспекты этой функции:

✓ *Передача знаний и опыта:* Помогает студентам овладеть необходимыми знаниями и навыками в рамках выбранной специальности. Включает объяснение сложных концепций, обсуждение научных исследований, участие в лабораторных работах и семинарах.

✓ *Развитие критического мышления:* Стимулирование самоанализа информации, поиска альтернативных решений и формирования собственного мнения. Обсуждение различных точек зрения и подходов к решению проблем.

✓ *Этика и ценности:* Формирование у студентов понимания важности профессиональных и личных этических стандартов. Объяснение необходимости честности, уважения к коллегам и преподавателям, а также соблюдение правил академической добросовестности.

✓ *Личностный рост:* Поддержка студентов в развитии таких качеств, как ответственность, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе. Помощь в преодолении трудностей и страхов, связанных с учебой и жизнью в университете.

✓ *Социальная адаптация:* Включение студентов в университетскую жизнь, помощь в установлении контактов с другими студентами и преподавателями, участие в общественных мероприятиях и студенческих организациях.

✓ *Психологическая поддержка:* Оказание помощи студентам в решении личных и учебных проблем, консультирование по вопросам стресса, адаптации к новой среде, межличностных отношений и других вопросов, влияющих на учебу.

✓ *Мотивация и вдохновение:* Поощрение стремления к самосовершенствованию, постановке амбициозных целей и их достижению. Создание атмосферы, где студенты чувствуют себя вдохновленными и мотивированными на успех.

✓ *Роль модели для подражания:* Личное поведение наставника должно служить примером для студентов. Показывая уважение к другим, приверженность своим принципам и стремление к постоянному обучению, наставник демонстрирует, каким должен быть настоящий профессионал и человек [1; 3].

**Развивающая функция наставника** заключается в поддержке профессионального и личностного роста подопечного (наставляемого). Эта функция предполагает, что наставник помогает своему ученику развиваться через пере-

дачу знаний, опыта, советов и обратной связи. Можно выделить следующие основные аспекты развивающей функции наставника:

✓ *Передача знаний*: Наставник делится со студентами своими профессиональными знаниями и опытом, чтобы ученик мог лучше понимать свою работу и сферу деятельности.

✓ *Развитие компетенций*: Студенты получают от наставника помощь в развитии профессиональных и личных качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей. Это включает развитие *soft skills* (коммуникативные навыки, умение работать в команде), *hard skills* (конкретные профессиональные умения).

✓ *Обратная связь*: Регулярное предоставление конструктивной критики и рекомендаций, которые помогают студентам осознать свои сильные стороны и зоны развития.

✓ *Мотивация и поддержка*: Поддержка морального духа и мотивации наставляемого, помощь в преодолении трудностей и неуверенности.

✓ *Личностный рост*: Содействие развитию лидерских качеств, уверенности в себе, способности принимать решения и нести ответственность.

✓ *Адаптация к новым условиям*: Помогает первокурсникам быстрее адаптироваться к учебной среде университета, корпоративной культуре и специфике обучения в Вузе.

✓ *Консультации и советы*: Обсуждение сложных ситуаций, стратегий поведения и возможных решений проблем.

**Формирующая функция наставника** заключается в создании и закреплении у студентов определенных навыков, установок, ценностей и моделей поведения, необходимых для успешной работы и личностного роста. Основные аспекты формирующей функции включают:

✓ *Формирование профессиональных навыков*: Наставник помогает студентам развивать конкретные навыки, необходимые для выполнения рабочих задач. Это может включать обучение методикам, инструментам и подходам, используемым в учебном процессе.

✓ *Формирование мировоззрения и ценностей*: Влияние на формирование у студентов профессиональных и этических принципов, важных для эффективной работы в учебной группе.

✓ *Создание привычек и поведенческих моделей*: Наставник способствует формированию полезных привычек и эффективных методов взаимодействия с одноклассниками и преподавателями.

✓ *Определение приоритетов и целей*: Помощь в постановке ясных и достижимых целей, которые будут способствовать профессиональному росту и развитию.

✓ *Социальная адаптация*: Обучение правилам общения и поведения в учебной группе, что важно для интеграции нового участника в команду.

✓ *Укрепление уверенности*: Настраивание студентов начальных курсов к выполнению новых задач и ответственности, укрепление уверенности в собственных силах.

✓ *Оценка и корректировка:* Постоянный мониторинг успехов и недостатков подопечного, своевременная коррекция его действий и подходов.

✓ *Настройка на успех:* Создание атмосферы, способствующей достижению успеха, путем поощрения инициативы, креативности и стремления к самосовершенствованию.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что формирующая функция наставника студентов первого вуза охватывает широкий спектр аспектов, начиная от учебной адаптации и заканчивая развитием профессиональных и личностных качеств. Эффективный наставник создает условия для гармоничного развития студента, способствуя его успешному обучению и подготовке к будущей профессиональной деятельности [2].

**Педагогическое сопровождение** представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку студентов в процессе их обучения и социальной адаптации в новом образовательном пространстве. Этот процесс обеспечивает преемственность между школьным образованием и высшим техническим образованием, помогает студентам успешно освоить новые формы и методы обучения, развить ключевые компетенции и сформировать ответственное отношение к учебе [4]. Основные элементы педагогического сопровождения это:

✓ *Адаптационная поддержка:* На первом курсе студенты часто испытывают трудности с адаптацией к новым условиям учебы. Наставники помогают новичкам освоиться в вузе, познакомить их с правилами внутреннего распорядка, расписаниями занятий, требованиями преподавателей и системой оценивания. Они также разъясняют структуру учебного плана, особенности семестровой системы и требования к выполнению курсовых работ и проектов.

✓ *Учебно-методическая поддержка:* Наставники обеспечивают студентов необходимой учебно-методической информацией, консультируют по вопросам выбора дисциплин, помогают планировать учебные графики и нагрузку [1].

✓ *Контроль успеваемости:* Регулярный контроль успеваемости позволяет своевременно выявлять возможные пробелы в знаниях и оперативно оказывать необходимую педагогическую помощь. Наставники отслеживают посещаемость занятий, выполнение студентами лабораторных и расчетных работ, участие в проектной деятельности и других формах активной учебной работы.

✓ *Организация внеаудиторной деятельности:* Помимо учебных занятий, наставники организуют различные мероприятия, направленные на расширение кругозора студентов, развитие их творческих способностей и укрепление межличностных связей внутри группы. Это могут быть экскурсии на предприятия, встречи с выпускниками и практикующими инженерами, участие в научных кружках и конкурсах.

✓ **Профессиональная ориентация:** На первых курсах важно начать формировать у студентов представление о будущей профессии. Наставники знакомят студентов с перспективами карьерного роста, возможностями стажировок и практики, рассказывают о современных тенденциях в технической отрасли и востребованных специальностях.

✓ *Мониторинг и оценка эффективности:* Для оценки результативности педагогического сопровождения проводятся регулярные мониторинги, включающие опросы студентов, анализ успеваемости, обратную связь от преподавателей и самих наставников. Полученные данные позволяют вносить коррективы в программу сопровождения и улучшать качество оказываемой помощи [2].

В заключении мы можем отметить что, наставничество играет ключевую роль в формировании межличностных отношений среди студентов начальных курсов вуза. Оно способствует созданию благоприятной среды для развития социальных навыков, укреплению доверия между студентами и наставниками, а также помогает молодым людям адаптироваться к новой образовательной среде. В ходе исследования было выявлено, что студенты, участвующие в программах наставничества, демонстрируют более высокий уровень социальной активности, лучше справляются с академическими нагрузками и чувствуют себя увереннее в коллективе сверстников.

Программы наставничества оказывают положительное влияние на развитие коммуникативных способностей, эмоциональную устойчивость и способность к сотрудничеству. Это особенно важно для первокурсников, которые часто испытывают стресс от перехода из школьной системы в вузовскую. Наставники помогают студентам интегрироваться в учебный процесс, делиться опытом и поддерживать мотивацию к обучению.

Таким образом, внедрение и поддержка программ наставничества в вузах является важным инструментом для улучшения качества образования и формирования здоровой социально-психологической атмосферы среди студентов.

### Список литературы

1. Крам, К. Э. Фазы наставничества [Электронный ресурс] URL: <https://dx.doi.org/10.2307/255910>
2. Лагереv, В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом ВУЗе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М.: Гелеос – 2000 – 339 с.
3. О наставничестве // Институт [Электронный ресурс] URL: <http://nastavnichestvo.su/mentoring/>
4. Филатова, Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования // Вестник КемГУКИ – 2012 – № 18 – 198 с.