

УДК 004

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ**

Райс В. А.

Аспирант группы ОНа-241, 1 курс

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
им. Т. Ф. Горбачева»
г. Кемерово

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" особо подчеркивает необходимость не просто подготовки специалистов в стенах вуза, а реализации образовательного потенциала наших выпускников в их профессиональной деятельности: «Необходимо повысить ориентированность высших и средних специальных учебных заведений на результат, то есть на успешное трудоустройство выпускников». Конкурентоспособность государства – это «формирование преимуществ Российской Федерации в области научно-технологического развития и, как следствие, в социальной, культурной, образовательной и экономической областях, явных по отношению к другим государствам» [1, с. 2]. Значимые риски в социально-экономической ситуации нашего общества, особо проявившиеся в последние годы, делают необходимым рассматривать вовлечение выпускников вузов в решение современных задач на более ответственном уровне и переводят в качество важнейшей задачи современной системы образования.

Ведущим тезисом становится необходимость разработки вузами стратегий *педагогического содействия* трудоустройству выпускников вузов для обеспечения кадровой безопасности, в том числе на уровне регионов.

Педагогическое содействие с позиции профессиональной деятельности педагога является оказанием помощи и поддержки обучающему в какой-либо деятельности с целью ее облегчения [2].

В научной литературе и диссертациях по общей педагогике педагогическое содействие представлено как совместная деятельность педагога и учащегося, характеризующаяся развернутостью к становлению личности, помощью, эмоциональной поддержкой (В. В. Игнатова, Л. А. Барановская, В. Шишкина), направленностью на достижение поставленных целей согласно (Е. М. Скрыпникова), поиском оптимальных опор в личностной, субъектной сфере обучающегося (И. Ю. Шустова), как «вид взаимодействия обучающегося и обучаемого, в котором реализуются субъект-субъектные отношения; совокупности педагогических условий, целью которых является формирование какого-либо

качества; педагогической деятельности, направленной на повышение готовности студентов к ценностному самоопределению; помощи преподавателя обучающимся для достижения ими конкретных целей и др.» [3].

Таким образом, феноменологическая сущность понятия «педагогическое содействие» представлена как со-деятельность субъектов в педагогической ситуации, характеризующаяся динамикой намерений, целенаправленностью и распределенностью действий, направленная на достижение определенного уровня «самости» личности путем реализации ее внутреннего потенциала.

Для успешного развития экономики страны необходимо обеспечить каждый регион квалифицированными кадрами, соответствующими специфике их экономической специализации, и удовлетворяющими требованиям в области техники, технологий и инноваций в условиях цифровой трансформации процессов управления и производства.

Индустриальные регионы с преобладающей долей обрабатывающих производств в валовом региональном продукте обладают большей базой для промышленного и инновационного развития. Однако не все регионы могут реализовать эти возможности.

Общая потребность в кадрах в России к 2029 году составит более 74 млн человек. "Почти на миллион больше, чем в 2024 году", - сказал Владимир Владимирович Путин. При этом основной спрос придется на специалистов со средним профессиональным образованием. Это следует из пятилетнего кадрового прогноза, который подготовили в кабинете министров. Президент призвал правительство определить еще и дополнительную потребность страны в кадрах для решения задач технологического лидерства. Ведь России, объяснил он, необходимы именно специалисты, "способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий". Таким образом, прогноз нужно дополнить, а затем определить параметры госзаказа для колледжей и вузов. Ведь подготовить такие кадры – одна из важнейших задач для всех уровней образования, подчеркнул президент. В России должна быть сформирована единая сквозная система подготовки технических кадров – от школы до университета.

Целесообразным считаем в данном контексте привести некоторые данные проведенного нами экспресс-опроса студентов выпускающего курса Кузбасского государственного университета им. Т. Ф. Горбачева. (с целью определения уровня готовности студентов к трудоустройству и выявления их потребностей в подготовке к профессиональной деятельности). Более подробное описание результатов этого эксперимента, который рассматриваем как основу нашего дальнейшего исследования, мы представляли в предыдущих работах [4].

«При экспресс-опросе был сделан акцент на следующих вопросах:

- ✓ Ваши планы по окончании вуза?
- ✓ Как Вы оцениваете свои шансы на получение работы в ближайшее время?
- ✓ Что для Вас первостепенно при выборе места работы?

- ✓ Если Вы не планируете оставаться в регионе, укажите причины.
- ✓ Ваши мысли о том, что может помочь увеличить количество студентов, остающихся в регионе после выпуска.
- ✓ Какой уровень заработной платы на начальном этапе Вас бы устроил?» [4].

Ответы респондентов в виде SWOT-анализа факторов, влияющих на выбор профессиональной траектории выпускников, представлены в таб. 1.

Таблица 1

SWOT-анализ факторов, влияющих на выбор профессиональной траектории выпускников

S – Strengths Сильные стороны	W – Weaknesses Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позитивный настрой выпускников относительно будущего трудоустройства и уверенность в своих силах. ✓ Готовность студентов к обучению и саморазвитию. ✓ Открытость студентов к взаимодействию с работодателями для повышения своей конкурентоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий интерес к построению научной карьеры. ✓ Низкая уверенность выпускников в возможности трудоустройства. ✓ Недостаток информации о возможностях трудоустройства и построения профессиональной траектории, что снижает профессиональную самооценку студентов. ✓ Недостаточная региональная направленность в рамках профессионального воспитания
O – Opportunities Возможности	T – Threats Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации через образовательные программы, предлагаемые вузами и компаниями, как дополнительный фактор конкурентоспособности. ✓ Развитие социального партнерства между вузами и работодателями. ✓ Создание в регионе комфортных условий для жизни и работы. ✓ Совершенствование организации профориентационной работы в вузе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отток студентов в поисках лучших условий работы и более высокого уровня жизни (заработная плата, социальные условия и т.д.). ✓ Потенциальные экономические проблемы в регионе. ✓ Отсутствие новых подходов к развитию воспитательного потенциала вуза с акцентом на профессиональное воспитание

--	--

Возвращаясь к заявленной теме статьи – к теоретическим предпосылкам *педагогического содействия* трудоустройству выпускников вузов для обеспечения кадровой безопасности регионов, приведем следующую совокупность положений, являющимися, на наш взгляд, основными предпосылками:

- Необходимость вовлечения выпускников вуза в решение современных задач по укреплению экономического базиса страны и региона.
- Повышение значимости сотрудничества вуза с работодателями, государственными структурами для решения проблем обеспечения необходимыми кадрами в регионе.
- Максимальное снижение числа выпускников вуза, нетрудоустроенных по направлению подготовки.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств, направленных на обучение будущих специалистов.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003>
2. Рындак В. Г., Козяр М. В., Щетинин Н. А. Карьерное сопровождение выпускников вуза на пути к их успешной адаптации на рынке труда // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 4. С. 87–96. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.4.7>
3. Валеева М. А. Социокультурные тенденции профессиональноличностного становления педагога в условиях трансформирующегося общества // Вестник РУДН, сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2011, № 4.
4. Зникина Л. С., Райс В. А. Профессиональное воспитание как педагогическое содействие трудоустройству будущих специалистов: региональный аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 4 (56). с. 89-95.