

УДК 004:378.14:62-057.875

ТЕНДЕНЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Мясин И. Е., студент гр. ТБ-24, I курс

Измайлова Д. А., студент гр. ТБ-22, III курс

Научный руководитель: Захарова О.Л., к.н.б., доцент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан

На современном этапе исторического развития под влиянием информатизации происходят значительные трансформации в различных областях жизни общества: экономике, науке, образовании, культуре и других, а также в профессиональной деятельности. Эти изменения настолько повлияли на привычный образ жизни людей, что можно говорить о появлении совершенно новых способов получения и распространения информации, что способствует формированию новой среды обитания современного человека[2]. В данном контексте необходимо говорить об искусственном интеллекте (ИИ), как современной интеллектуальной информационной технологии, которая активно внедряется, в частности, в образование, предоставляя широкий спектр возможностей для улучшения учебного процесса[4].

В целом, информатизация образования направлена на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Внедрение информационных технологий в различные области современной системы образования принимает все более масштабный и комплексный характер. Важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества[1].

Может сложиться впечатление, что использование средств информатизации всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Безусловно, во многих случаях это именно так. Вместе с тем информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов [1].

Обучение с использованием информатизации имеет свои недостатки. Индивидуализация снижает живое общение между преподавателями, студентами и друг с другом, заменяя его «диалогом с компьютером», что особенно критично для дистанционного обучения. Это приводит к недостатку

практики диалогического общения и формирования профессиональных навыков. Кроме того, информатизация сокращает социальные контакты и общение, способствуя индивидуализму. Переход от теоретических знаний к практическим действиям также представляет сложность, требуя умения применять знания на практике. Современные средства информатизации предоставляют свободу в поиске информации, но некоторые пользователи не могут эффективно её использовать. Сложные и нелинейные способы представления информации могут отвлекать от основного материала, а большие объёмы данных перегружают кратковременную память. Использование информатизации часто лишает возможности проведения реальных опытов, что снижает качество обучения. Чрезмерное использование средств информатизации также негативно влияет на здоровье участников образовательного процесса [1].

Объект исследования – студенты инженерных направлений подготовки Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова.

Анкетирование студентов проводилось на основе сформированной анкеты, состоящей из трех по форме групп вопросов открытых, подразумевающих свободный ответ на заданный вопрос, полузакрытых, предлагающих выбор нескольких вариантов ответа из предложенных вариантов и закрытых, предусматриваемых выбор из готовых вариантов ответа (Да/Нет). Общее количество вопросов в анкете составляет 9 позиций. Анкета нацелена на выявление отношения студентов инженерных направлений подготовки к информационно-образовательному пространству. По характеру процедуры личного опроса использовалось групповое анкетирование.

Результаты анкетирования показали снижение доли положительных ответов на вопрос № 1 «Оказывают ли информационные технологии существенное влияние на вашу жизнедеятельность?» с 86% до 70 % за последние пять лет (рисунок 1). Это позволяет говорить о том, что информационные технологии перестают оказывать ключевое влияние на жизнедеятельность студентов.

Рост отрицательных ответов на вопрос № 7 «Ограничиваете ли вы свое времяпровождение в информационном пространстве?» на 15% означает, что студенты всё реже ограничивают время, проведённое в онлайн-среде.

На вопрос №9 «Испытываете ли Вы усталость от захламлённости информационного пространства?» в 2021 мнения респондентов разделились. Положительно и отрицательно ответили на вопрос по 50% респондентов. В 2025 году доля положительных ответов увеличилась до 65 %. Это свидетельствует о некоторой усталости от захламлённости информационного пространства.

На вопрос №3 «Какое влияние на Вас оказывает сформированное информационное пространство?» в 2025 году в сравнении с предыдущими данными А.А. Литвяковой (2021) обнаруживается группа

респондентов, выбравших ответ «отрицательное», однако их доля составила всего 4 % (рисунок 2).

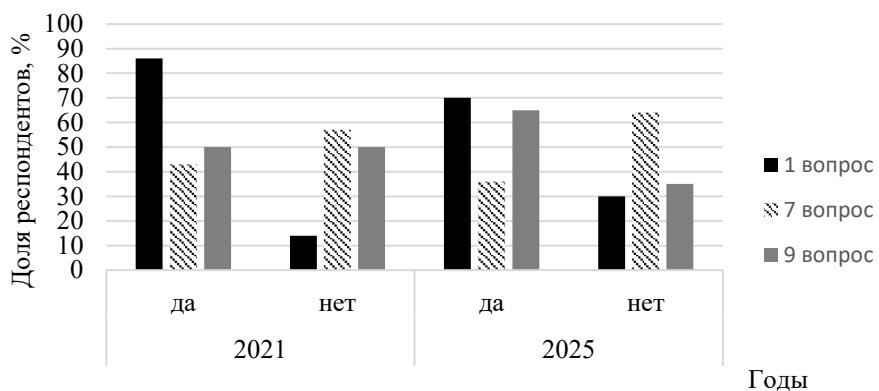


Рисунок 1 - Результаты анкетирования по вопросам:
№1 - «Оказывают ли информационные технологии существенное влияние на вашу жизнедеятельность?»;
№7 - «Ограничиваете ли вы свое времяпровождение в информационном пространстве?»;
№9 - «Испытываете ли Вы усталость от захламленности информационного пространства?»

Количество респондентов, указавших на положительное влияние, значительно снизилось с 57% до 29%. Полученные результаты опроса выявили тенденцию перехода от положительного влияния информационного пространства на респондентов к нейтральному и отрицательному.

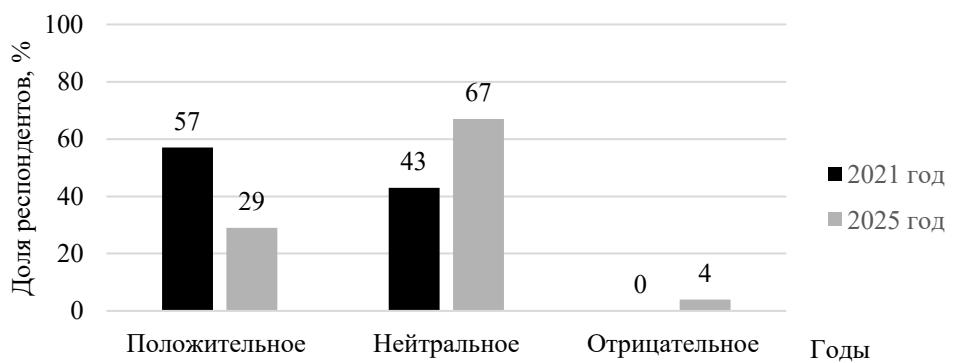


Рисунок 2 - Результаты анкетирования по вопросу №3 - «Какое влияние на Вас оказывает сформированное информационное пространство?»

Ответы на вопрос №2 «В каких целях Вы используете информационные технологии?» в 2021 году 31% опрошенных применяли информационные технологии с целью поиска необходимой информации. В 2025 году их доля

снизилась в 2 раза (15%). При этом, количество респондентов, использующих их для развлечения, возросло с 25 до 35%. Из этого следует, что информационные технологии активно включаются в сферу развлечения (рисунок 3).

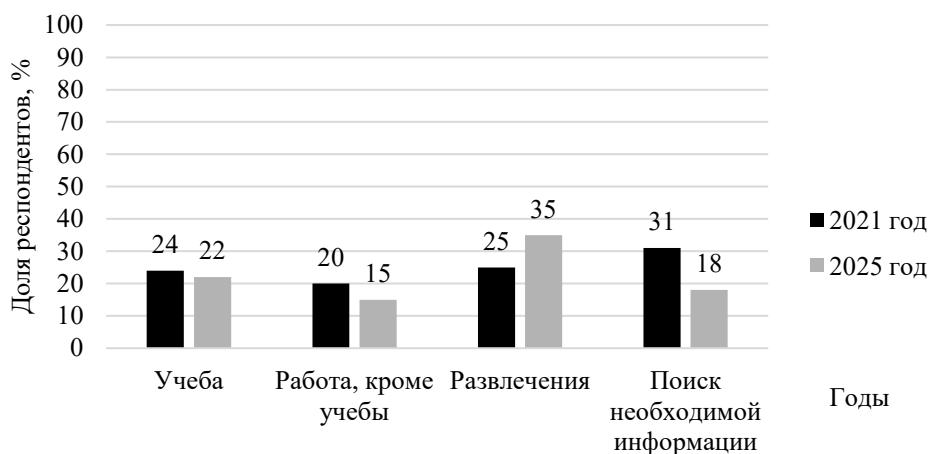


Рисунок 3 - Результаты анкетирования по вопросу №2 - «В каких целях Вы используете информационные технологии?»

На вопрос №4 «В какой области Вашей жизни сформированное информационное пространство оказывает положительное влияние?» в опросе 2021 года наибольшее количество респондентов - 40% высказали мнение о положительном влиянии информационного пространства на сферу свободного времяпрожождения, в 2025 году – на обучение (41%) (рисунок 4).

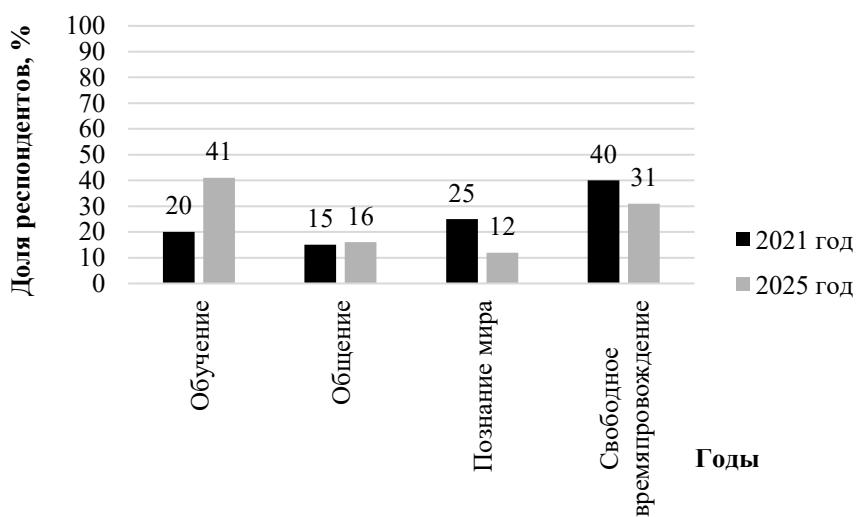


Рисунок 4 - Результаты анкетирования по вопросу №.4 - «В какой области Вашей жизни сформированное информационное пространство оказывает положительное влияние?»

Следует отметить, что доля респондентов, для которых информационное пространство оказывало положительное влияние на аспект познания мира, в 2025 году уменьшилась в 2 раза по сравнению с опрошенными в 2021 году.

На вопрос №5 «Какое отрицательное влияние на Вас оказывает сформированное информационное пространство?» 80% респондентов отметили вариант ответа «занимает слишком много свободного времени» в 2021 году. В 2025 году наибольшая доля отмечена у варианта «не знаю» (58%). Полученные результаты позволяют заключить, что значительная часть респондентов затрудняется чётко выбрать определённую сферу (рисунок 5).

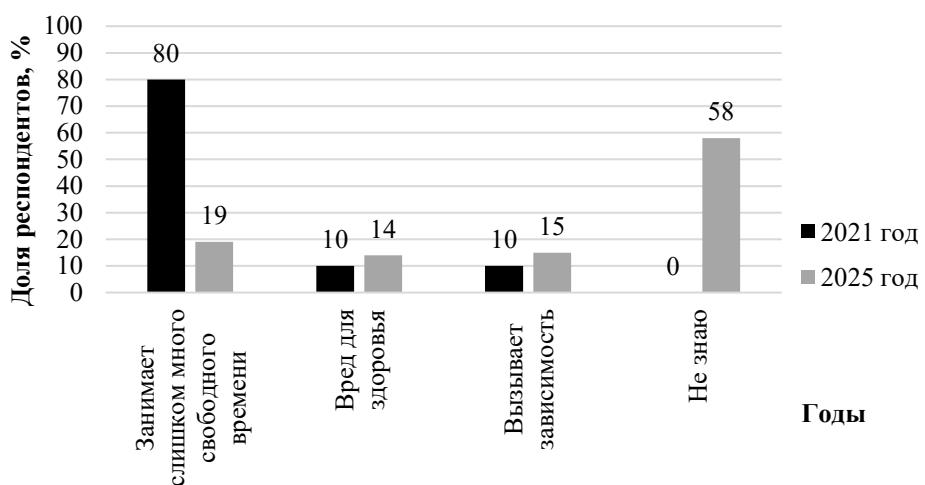


Рисунок 5 - Результаты анкетирования по вопросу №5 - «Какое отрицательное влияние на Вас оказывает сформированное информационное пространство?»

В 2021 году такой группы респондентов не было зафиксировано.

Отдельного внимания заслуживает вопрос № 8, «Сколько времени в день вы проводите в информационном пространстве?». Анализ результатов анкетирования в 2021 году выявил тенденции, что 50% опрошенных проводят от 3 до 6 часов в день в информационном пространстве. Доля обучающихся, для которых нахождение в информационном пространстве составляет от 1 до 3 часов в день - 35 % от общего числа респондентов, более 8 часов проводят в информационном пространстве только 15% обучающихся от общего числа респондентов (рисунок 6).

В 2025 году были выявлены иные результаты: большинство студентов (62%) проводят более 8 часов в день в информационном пространстве. При этом намного снизились доли тех, кто тратит время в пространстве от 1 до 3 часов и от 3 до 6 часов. Их доли составляют 11% и 27%, соответственно. Это свидетельствует о значительном увеличении времени, проводимом в

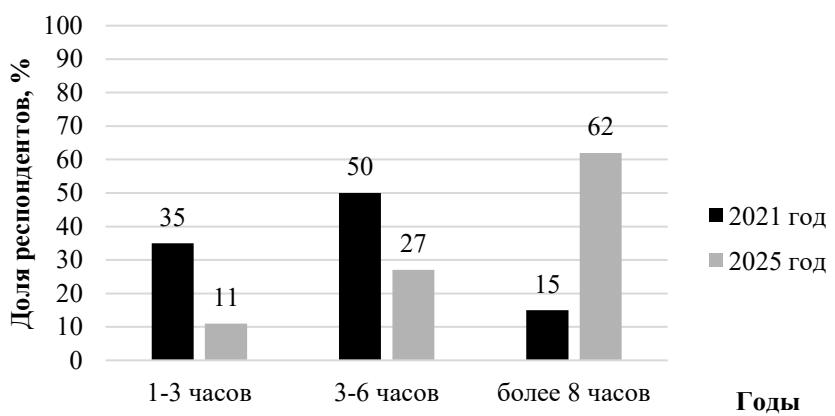


Рисунок 6 - Результаты анкетирования по вопросу №8 - «Сколько времени в день вы проводите в информационном пространстве?»

информационном пространстве студентами инженерных направлений подготовки исследуемого университета.

При ответе на вопрос № 6 «Захламлено ли информационное пространство?» 80% респондентов считают, что информационное пространство «захламлено» ненужной информацией (рисунок 7).

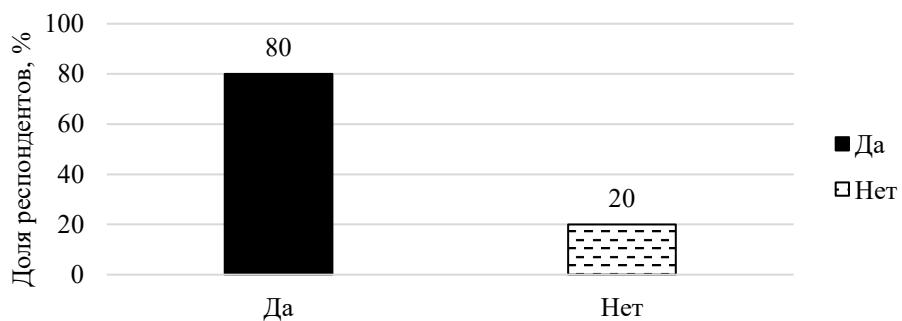


Рисунок 7 - Результаты анкетирования по вопросу №6 - «Захламлено ли информационное пространство?» за 2025 год

Согласно мнению американских учёных перегрузка информационного пространства имеет негативные последствия такие как негативный общий настрой и снижение производительности [5].

На основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Опрошенные студенты инженерных направлений подготовки всё реже ограничивают время, проведённое в информационном пространстве, однако чаще испытывают усталость от его «захламлённости».

2. В 2025 году зафиксирована группа респондентов, хотя малочисленная – 4 %, на которых информационное пространство оказывает отрицательное влияние в отличие от результатов опроса, проведенного в 2021 году, где данная группа отсутствовала.

3. В 2021 год 40 % респондентов использовали информационные технологии для поиска необходимой информации, тогда как в 2025 году 41 % опрошенных – для развлечения. Данная тенденция подтверждается ответами на вопрос: «В какой области Вашей жизни сформированное информационное пространство оказывает положительное влияние?» - где в настоящее время наблюдается снижение в 2 раза доли респондентов, отвечающих о положительном влиянии информационного пространства для познания мира.

Список литературы:

1. С.Г. Григорьев, В.В. ГриншкунИнформатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения // Воронеж Издательство «Научная книга» 2014УДК 004.9 URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2022/11/Uchebnik-Informatizatsiya-obrazovaniya-Grigorev-Grinshkun-2014.pdf> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Э. К. Самерханова Основные направления и принципы развития информатизации образовательного учрежденияURL: <https://cyberleninka.ru/article/>(дата обращения: 24.03.2025).
3. Информатизация общества // Информационные технологииURL:<https://phys.bspu.by/static/lib/inf/posob/>(дата обращения: 24.03.2025).
4. Информатизация и информационное обществоURL: <https://intuit.ru/studies/courses/>(дата обращения: 24.03.2025)
5. Информационная перегрузка также вредна, как загрязнение воздуха — исследованиеURL: <https://naukatv.ru/news/> (дата обращения 25.03.2024)