

УДК 378.4

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНО-СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Ведищева М.С., студент гр. ИАб-241, I курс,

Чернов Л.Д., студент гр. ИАб-241, I курс

Научный руководитель: Сидорова С.Н., ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Современный мир характеризуется высокой динамикой изменений, требующих от будущих специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и развитых социальных и коммуникативных навыков. Коммуникативно-социальная компетентность становится одной из ключевых составляющих профессионального успеха студентов, обеспечивая их успешную адаптацию к различным социальным и профессиональным ситуациям.

В условиях глобализации и интернационализации образования, умение эффективно взаимодействовать с разными культурами, решать конфликты, работать в команде и выстраивать конструктивные диалоги приобретает особую значимость. Развитие коммуникативной компетентности позволяет студентам не только успешно осваивать учебные программы, но и готовиться к успешной профессиональной деятельности [2; 4].

Коммуникативно-социальная компетентность студентов играет важную роль в их образовательной и профессиональной деятельности. Она включает в себя ряд аспектов (таблица 1):

Таблица 1. – Аспекты коммуникативно-социальной компетентности студентов

Аспекты коммуникативно-социальной компетентности	Характеристики аспектов
Умение эффективно общаться	Студенты должны уметь ясно выражать свои мысли, активно слушать собеседника и правильно интерпретировать полученную информацию. Это помогает им успешно взаимодействовать с однокурсниками, преподавателями и будущими коллегами.
Социальное взаимодействие	Способность устанавливать и поддерживать отношения с окружающими людьми. Это важно для работы в команде, участия в групповых проектах и построения профессиональных связей.

Продолжение табл.1

Эмоциональный интеллект	Понимание собственных эмоций и чувств других людей. Это позволяет студентам лучше справляться со стрессовыми ситуациями, конфликтами и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе.
Культурная осведомленность	Знание культурных различий и умение уважительно относиться к ним. В современном мире это особенно актуально, поскольку студенты часто работают в многонациональных командах.
Навыки решения проблем	Умение анализировать ситуации, находить оптимальные решения и принимать взвешенные решения. Эти навыки полезны как в учебе, так и в дальнейшей карьере.
Гибкость и адаптивность	Способность быстро приспосабливаться к изменениям и новым условиям. Это качество помогает студентам успешно справляться с учебными заданиями и профессиональными вызовами.
Лидерские качества	Умение вдохновлять и вести за собой команду, брать на себя ответственность и мотивировать других. Лидерство важно для успешного выполнения проектов и достижения общих целей.
Критическое мышление	Анализ информации, оценка аргументов и формирование обоснованных выводов. Этот навык необходим для академической работы и принятия решений в профессиональной сфере
Самоорганизация и управление временем	Навыки планирования своего времени и ресурсов, чтобы эффективно достигать поставленных целей. Это полезно как в учебной деятельности, так и в работе.

Из содержания таблицы 1 мы видим что, коммуникативно-социальная компетентность является ключевым фактором успеха студента в образовательном процессе и будущей профессиональной жизни [1].

Для оценки уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у студентов начальных курсов технического Вуза, возникла необходимость проведения научного исследования.

В рамках исследования был сформирован комплекс вопросов характеризующих уровень сформированности у студентов – будущих инженеров коммуникативно-социальной компетентности.

Этот список вопросов позволяет всесторонне оценить степень готовности студента-инженера к успешной работе в условиях современной инженерной практики, где важны не только технические знания, но и развитые коммуникативные и социальные навыки.

На Рисунке 1 (как пример) представлена полученная в ходе исследования диаграмма коммуникативно-социальной компетентности одного из студентов первого курса ИИТМА КузГТУ.



Рисунок 1- Диаграмма коммуникативно-социальной компетентности

Для понимания сложившейся на данный момент времени картины необходимо разобрать содержательную интерпретацию полученного результата.

А именно:

- **Фактор А (общительность – замкнутость)**

Низкая оценка –А – необщительный, замкнутый.

- **Фактор В (логическое мышление)**

Высокая оценка +В – развитое логическое мышление, сообразительный.

Низкая оценка –В – невнимательный, слабо развитое логическое мышление.

- **Фактор С (эмоциональность)**

Высокая оценка +С – эмоционально устойчивый, спокойный.

Низкая оценка –С – эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам.

- **Фактор Д (жизнерадостность – беспечность)**

Высокая оценка +Д – жизнерадостный, беспечный, веселый.

Низкая оценка –Д – молчаливый, серьезный.

• **Фактор К** (*художественный тип – рациональный тип*)

Высокая оценка +К – чувствительный, тянувшийся к другим, с художественным мышлением.

Низкая оценка –К – полагающийся на себя, реалистичный, рациональный.

• **Фактор М** (*независимость – зависимость*)

Высокая оценка +М – предпочитающий собственные решения независимый, ориентированный на себя.

Низкая оценка –М – зависимый от группы, компанейский, следует за общественным мнением.

• **Фактор Н** (*уровень контроля*)

Высокая оценка +Н – контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам.

Низкая оценка –Н – импульсивный, неорганизованный.

Кроме того, проведенное исследование позволяет выявить склонность студентов-первокурсников к асоциальному поведению (**фактор П**), что может характеризоваться пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям.

Для обеспечения достоверности полученных результатов в опросник была включена шкала правдивости (**фактор Л**).

Проведенное исследование показало, что большинство участников обладают средним уровнем развития коммуникативно-социальной компетентности. У значительной части первокурсников наблюдаются трудности в установлении контактов и эффективном взаимодействии внутри коллектива, что требует особого внимания со стороны преподавателей и кураторов.

Отдельно стоит отметить, что у некоторых студентов выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта, что затрудняет понимание и учет эмоционального состояния окружающих. Это снижает эффективность коммуникации и может приводить к возникновению конфликтов в группе [3]. В этой связи представляется важным внедрение мероприятий, направленных на развитие эмоциональной грамотности и способности к эмпатии среди студентов.

Также было установлено, что навыки критического мышления и креативного подхода к решению проблем развиты неравномерно среди респондентов.

Таким образом, результаты диагностики указывают на необходимость разработки и внедрения программ, направленных на комплексное развитие коммуникативно-социальной компетентности студентов, начиная с первого курса. Особое внимание должно уделяться формированию навыков межличностного общения, командной работы, эмоционального интеллекта и критического мышления. Реализация таких программ позволит улучшить социальную адаптацию студентов, повысить их академическую успеваемость и подготовить их к эффективной профессиональной деятельности в будущем [4].

Коммуникативно-социальная компетентность играет важную роль в профессиональной подготовке будущих инженеров. Проведенное исследова-

ние показало, что владение навыками общения, умение работать в команде, принимать решения и эффективно взаимодействовать с коллегами значительно повышают уровень профессионализма молодых специалистов. Эти компетенции позволяют инженерам успешно справляться с проектными задачами, находить оптимальные технические решения и налаживать продуктивные рабочие процессы.

Развитие коммуникативно-социальной компетентности должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в технических вузах. Программы обучения должны включать курсы, направленные на развитие лидерских качеств, командной работы, управления конфликтами и межкультурной коммуникации. Особое внимание стоит уделить практическим занятиям, где студенты смогут применять полученные знания в реальных ситуациях.

Таким образом, формирование коммуникативно-социальной компетентности у будущих инженеров способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда и улучшению эффективности профессиональной деятельности. Важно продолжать работу над интеграцией соответствующих учебных модулей в образовательные программы технических специальностей, чтобы обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Бурганова, Н. Т. Профессиональные компетенции инженера // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016 – № 3 (70). – С. 42–48.
2. Максимова, Е. Б. Формирование коммуникативных компетенций студентов вуза // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России: сб. науч. Тр. Вып.5 Ч.1. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005 – С. 206 – 210
3. Токарева, Ю. А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю. А. Токарева; Урал. Федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина, Шадр. Гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПТУ, 2021 – 216 с.
4. Шестакова, А. В. Адаптационные возможности студентов младших курсов в условиях модернизации образования / А. В. Шестакова // ГЕО-Сибирь-2010. VI Междунар. науч. конгр.:сб. материалов в 6-и т. – 2010 – Т. 6 – С. 308–309.