

УДК 8

РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Курепин А.А, студент гр. 53 В курс,

Научный руководитель: Долгова А.А старший преподаватель

Омский государственный педагогический университет,
филиал в г. Тара

г. Тара

Омский государственный педагогический университет,
филиал в г. Тара

В процессе разработки комплекса письменных упражнений для обучающихся 5 класса мы придерживались определения, данного С.Ф. Шатиловой, что комплекс упражнений и заданий – совокупность необходимых видов и типов заданий и упражнений, выполняемых в определенной последовательности с учетом закономерностей формирования и совершенствования навыков и умений в различных видах деятельности во взаимодействии и обеспечивающих максимальный уровень владения иностранным языком в данных обстоятельствах [2].

Можно сказать, что комплекс заданий и упражнений лежит в основе образовательной системы и представляет собой организованную и взаимосвязанную работу учащихся, направленную на достижение определенной образовательной цели в формировании умений и навыков.

Обязательные характеристики комплекса заданий и упражнений: научность и коммуникативная направленность всей системы, взаимодействие задач и упражнений, их наличие, последовательность и повторение языкового материала и речевых средств.

Представим разработанный нами комплекс упражнения для обучения письму.

Первая тема УМК ориентирована на умение школьников знакомиться и представлять себя и своих друзей. В рамках данной темы школьникам можно предложить следующие задания: написание письма о себе. Сначала это могут быть небольшие упражнения тренировочного характера, с письмами в картинках и с опорами для рассказа о себе.

Подготовительные упражнения:

Например:

Mein Name ist _____.

(Ich heiße _____).

Ich bin Jahre alt.

Ich bincm groß.

Процесс обучения навыкам письма необходимо проводить последовательно. Такая работа позволит обучающимся накопить необходимый словар-

ный запас слова и выражений для будущего письма. В качестве такого предречевого упражнения можно предложить обучающимся заполнить таблицу теми данными, которые они хотели бы спросить и то, о чем бы они хотели записать. Подобная таблица может в будущем выступать в виде плана.

Пример упражнения представлен ниже.

Das sage ich über mich	Das frage ich meinen Partner
mein Name/ Alter	Wie alt bist du?
meine Familie	Hast du Geschwister?
mein Hobby	Was sind deine Hobbys?
meine Schule	Wie heißt deine Schule?

Данное задание может являться дополнением к заданию УМК (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Материалы УМК, с.7

Письменные упражнения на отработку навыков написания личного письма:

Если все необходимые для письма фразы и клише учащимся хорошо усвоены, то можно подготовиться к написанию письма с помощью ассоциограммы «О чём можно писать?» (Рисунок 2).

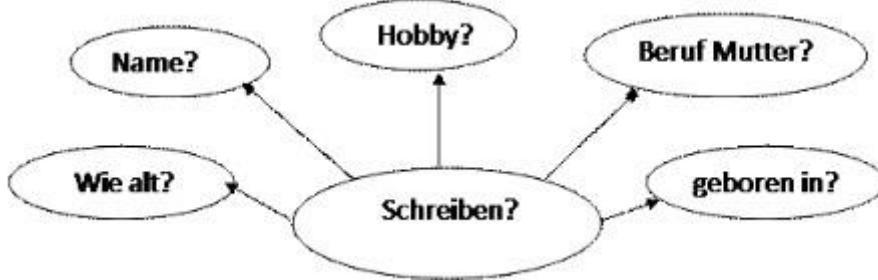


Рисунок 2 – Пример упражнения на развитие умений писать письмо

Также в УМК представлена тема про профессии. В данной теме можно использовать следующие задания для отработки навыков письма.

Подготовительные устные упражнения:

Игра «Опиши профессию».

Описание задания: учащиеся называют профессии на картинках и подбирают к ним словосочетания, описывающие эту профессию, характеризующие профессиональную деятельность человека.

Пример: 1. Auf dem ersten Bild ist der Arzt verantwortlich. (На первой картинке Врач ответственный).

2. Im zweiten Bild ist der Lehrer klug.. (На первой картинке учитель умный.)

3. Im dritten Bild ist der Handwerker fleißig. (На третьей картинке ремесленник старателльный.)

Прибавь одну букву, чтобы получилось новое слово.

(..)rot, Gas(..), (..)alle, (..)art, (..)alt, kran(..), war(..), (..)art, Zu(..), Ar(..)t, (..)und, (..)bus, Oste(..)n, (..)und, Scha(..)f, vor(..), (..)ort, (..)immer, a(..)m, Freu(..)de, Sie(..).

Письменные упражнения:

Образуйте женские варианты профессий.

der Sänger (певец) → die _____ (певица) der Verkäufer (продавец)
→ die _____ (продавщица) der Schauspieler (актер) → die _____
(актриса) der Koch (повар) → die _____ (повариха) der Polizist (полицейский) → die _____ (полицейская)

Составить предложения из двух заданных частей.

Wenn ich Tierarzt bin, - denn er ist so oft im Fernsehen und alle kennen ihn

Ich möchte Automechaniker werden, - denn ich kann kranken Kindern helfen.

Am liebsten möchte ich Architekt werden, - denn ich kann Wohnungen und Häuser planen.

Таким образом, разработанный нами комплекс письменных упражнений позволяет интегрироваться процесс обучения письму с изучением материала в УМК.

Список литературы:

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова : Рос. Акад. Наук, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. Пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - с. 104.