

УДК 321

РЕФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ: БАЛАНС МЕЖДУ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗ- НОСТЬЮ

Дерябин В.С., аспирант

Научный руководитель: Андронова И.В., д.полит.н., профессор

Самарский национальный исследовательский университет имени академика

С. П. Королева

г. Самара

Реформа управления образованием представляется одной из наиболее острых задач современности, поскольку в условиях динамичных социально-политических процессов необходимо обеспечить конкурентоспособность образовательной системы, одновременно учитывая политическую целесообразность и стремление к эффективности практической реализации политики [1, с. 77-79].

Актуальность данной проблемы определяется изменяющейся конъюнктурой общественно-политических отношений, глобальными тенденциями в сфере реформирования управленческих механизмов и возрастанием ожиданий от образовательного сектора со стороны различных социальных групп.

В данном исследовании анализируется проблема баланса между эффективностью управленческих решений и их политической целесообразностью, что требует глубокого теоретического осмысления и выработки конкретных стратегий для практической реализации реформ в системе образования. Исследование проводилось с целью выявления взаимосвязи между реформаторской активностью органов управления образованием и степенью соответствия проводимых изменений политическим приоритетам, основываясь на методологических подходах, принятых в современной политологии и общественных исследованиях, и демонстрируя, каким образом модернизация образовательной системы влияет на структурные трансформации в окружающем социально-политическом контексте. Важнейшей задачей является разработка модели, позволяющей интегрировать понятия эффективности и политической целесообразности, что становится особенно актуальным в сравнительном анализе различных региональных практик реформирования менеджмента образовательных учреждений.

Теоретический анализ литературы, посвященной реформированию системы образования, демонстрирует, что успешные управленческие изменения невозможны без учета специфических особенностей политического курса государства, что предполагает согласование стратегических приоритетов государства с функциональными характеристиками системы управления образовательными учреждениями. Эффективность реформ определяется способностью

системы быстро и адекватно реагировать на вызовы внешней среды, обеспечивать качество образования и формировать условия для развития творческого потенциала учащихся, что, в свою очередь, зависит от обеспечения политической поддержки реформ в условиях сложной нормативной и институциональной базы. Важно отметить, что политическая целесообразность реформ выступает в качестве критерия, позволяющего оценить вероятность стабильного внедрения изменений и их принятия со стороны различных субъектов политической системы [5, с. 269-271].

В контексте современного общества наблюдается тенденция к децентрализации управлеченческих процессов, что требует более гибкого подхода в реформировании системы образования с учетом региональных особенностей и вовлечения местных сообществ в процесс принятия решений. Такая децентрализация, однако, сопряжена с рисками фрагментации системы и недостаточной координации между различными уровнями управления, что подчеркивает необходимость разработки единой практико-ориентированной модели, учитывающей институциональные и политические нюансы каждого региона.

Особое значение имеет учет интересов образовательного сообщества, представителей педагогического корпуса, родителей и учащихся, поскольку от их взаимодействия зависит успешное внедрение реформ и адаптация новой управлеченческой модели к реальным условиям образовательного процесса. В этом контексте особую роль играют модели государственной политики, ориентированные на создание пространств для диалога между властями и гражданским обществом, где политика реформ воспринимается не только как способ повышения эффективности управления, но и как механизм формирования плюралистического общественного диалога [4].

Предлагается рассмотреть результаты эмпирического исследования, проведенного в общеобразовательных учреждениях Самары, целью которого было выявление реакции педагогического коллектива и учащихся на реализуемые реформы управления образованием, а также оценка степени соответствия нововведений требованиям современного образовательного процесса. Исследование проводилось с использованием методик количественного и качественного анализа, что позволило собрать данные о восприятии реформ как среди руководителей учреждений, так и представителей педагогического коллектива.

Результаты исследования показали, что в большинстве учреждений наблюдается позитивная динамика в отношении повышения оперативности управлеченческих решений при одновременном сохранении устойчивых каналов взаимодействия между субъектами образовательной системы. При этом критическим моментом оказалась необходимость дальнейшей доработки механизмов коммуникации и создания платформ для обсуждения возникающих проблем, что требует интеграции новых технологий в традиционные модели управления.

Выводы исследования свидетельствуют о том, что успешное внедрение реформ возможно в случае активного участия всех заинтересованных сторон,

а также при условии наличия государственного мандата, структурно закрепляющего принципы баланса между эффективностью и политической целесообразностью. Кроме того, эмпирические данные подтверждают, что региональные особенности и специфическая социально-политическая среда существенно влияют на адаптацию реформ в образовательной системе, что особенно очевидно на примере г. Самара, где модели управления сочетают в себе инновационный подход с учетом местных традиций и особенностей инфраструктуры образовательных учреждений.

На основе проведенного исследования можно отметить, что успешное формирование управленческой модели предусматривает не только рациональное распределение ресурсов и оптимизацию процессов, но и глубокое вовлечение общественности в обсуждение и реализацию образовательных стратегий, что способствует повышению доверия к реформам и легитимности проводимых изменений. В этом аспекте важным является учет опыта зарубежных стран, где подобные реформы получили положительную оценку при наличии интегрированной системы государственного регулирования, позволяющей достигать баланса между эффективностью и политической целесообразностью, а также способствует формированию устойчивой образовательной парадигмы.

Комплексный анализ выявляет, что реформирование управления образованием должно строиться на научной оценке существующих проблем, ориентации на современные технологические достижения и создание благоприятных условий для развития гражданского общества, что, в свою очередь, повышает вероятность успешной реализации стратегических приоритетов государства.

Статистические данные последних лет демонстрируют неоднозначные тенденции в сфере образования России. С 2018 по 2023 год наблюдался устойчивый рост численности студентов программ среднего профессионального образования: если в 2018 году в техникумы и колледжи поступили 900 тысяч человек, то к 2023 году эта цифра достигла 1,22 миллиона, увеличившись на 35,5%. Одновременно с этим сохранялась высокая востребованность высшего образования: по данным ВЦИОМ, доля россиян, считающих достаточным уровнем именно высшее образование, выросла с 40% в 2004 году до 50% в 2024 году. При этом государственные расходы на образование в России по итогам 2023 года составили 5,5 трлн рублей, что по доле в общих госрасходах (9,9%) превышает показатели таких стран, как Япония, Италия и Франция [2, с. 135-140].

Качество российского образования также демонстрирует положительную динамику. По данным международного исследования PIRLS, оценивающего навыки чтения и понимания текста у учащихся 4-х классов, Россия в 2021 году заняла третье место в мире, набрав 567 баллов из 1000 возможных. В сфере высшего образования наблюдается рост числа выпускников по направлениям информатики и вычислительной техники: с 34,9 тыс. человек в 2020 году до 39,5 тыс. человек в 2022 году, что составляет 4,8% от общего выпуска. Однако остаются и проблемные области: по данным исследования BusinesStat, в 2022 году наблюдался дефицит кадров, особенно в рабочих специальностях,

где не хватало более 2,2 млн работников. Эти данные подчеркивают необходимость балансировки образовательной политики между удовлетворением текущих потребностей рынка труда и стратегическими целями развития человеческого капитала страны [3].

Реформа в данной сфере требует пересмотра традиционных управленческих подходов, что включает в себя развитие децентрализованных структур, повышение уровня дисциплины и мотивации сотрудников, а также формирование межведомственных связей, способствующих комплексному решению возникающих проблем. Важным аспектом является подготовка кадров, способных реализовывать современные управленческие решения, что требует формирования специальной образовательной инфраструктуры и проведения программ повышения квалификации, ориентированных на применение инновационных методов управления в контексте современных вызовов.

В заключении следует отметить, что реформа управления образованием в Российской Федерации характеризуется необходимостью синтеза рациональных управленческих подходов и учета политico-целесообразных установок, что соответствует современным требованиям эффективности государственного управления в сложных условиях социокультурного и экономического развития. Такой синтез обусловлен необходимостью обеспечения стратегической преемственности в образовательной политике, что позволяет систематизировать процесс внедрения инновационных управленческих моделей в реалии государственной практики.

Анализ эмпирических данных свидетельствует о том, что переход к централизованной модели управления приводит к оптимизации процессов принятия решений, однако одновременно порождает риски чрезмерной политизации управленческих механизмов. В этом контексте критически важно разработать сбалансированную систему, в которой сохранены как элементы стабильности и преемственности, так и возможность оперативного реагирования на вызовы современного этапа развития образовательной системы.

С теоретической точки зрения, рассматриваемая реформа позволяет выявить комплекс взаимосвязанных процессов, направленных на повышение качества государственного управления через интеграцию принципов институционального подхода и трансформационных управленческих практик. Такой подход требует глубокого анализа и постоянного обновления теоретического аппарата, способного адекватно отражать специфику взаимодействия между формальными структурами государственной власти и образовательной системой.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в определении ключевых факторов, способствующих формированию оптимальной модели управления образованием, что может служить основой для дальнейших реформаторских действий в области государственной политики. Авторы отмечают, что успешная реализация реформы зависит от наличия устойчивых управленческих алгоритмов, поддерживаемых научно обоснованными

методологическими подходами и механизмами обратной связи между исполнительными органами и субъектами образовательного процесса.

Таким образом, дальнейшее развитие темы требует междисциплинарного подхода, включающего социологические, экономические и политологические исследования, направленные на всестороннее осмысление процессов трансформации государственной системы управления образованием. Совокупность эмпирических доказательств и теоретических построений позволяет утверждать, что стабильное развитие образовательной политики возможно лишь при условии постоянной адаптации административных механизмов к требованиям времени и исключительной ответственности политических решений в формировании образовательного поля в условиях современной политики.

Список литературы:

1. Кузьмин А.Е., Формирование государственной политики в области образования в России в контексте образовательных реформ // Экономика и управление. 2011. №10 (72).
2. Лосева А. В., Федосына А. В., Гаджимирзоев Г. И. Ретроспективный анализ статистических показателей начального, среднего и высшего образования в россии // РСЭУ. 2023. №1 (60).
3. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023.
4. Социология образования: Учебник / А. М. Осипов, В. П. Бабинцев, А. Г. Кукушкина [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 393 с. – ISBN 978-5-534-19723-5. – EDN IQAFZR
5. Сюпова М.С., Бондаренко Н.А. Трансформация механизма государственного управления образованием в россии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-mehanizma-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii> (дата обращения: 31.03.2025).