

УДК 332.1

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАТЕГИЯХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА ДФО)

Копченко В.К.¹, аспирант 3-го года обучения

Научный руководитель: Антипов И.А.², д.э.н., доцент

¹Северо-Восточный государственный университет,
г. Магадан

²Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург

В условиях перехода к инновационной экономике и необходимости обеспечения технологического суверенитета России особую значимость приобретает развитие региональных систем высшего образования. Это особенно актуально для регионов Крайнего Севера ДФО, где высшее образование является не только фактором социально-экономического развития, но и механизмом закрепления населения, формирования человеческого капитала территорий.

Вместе с тем, несмотря на признание стратегической роли высшего образования, в регионах Крайнего Севера ДФО наблюдается ряд системных проблем: отток молодежи, ограниченность образовательных программ, недостаточная связь с региональным рынком труда. Данная проблематизация позволяет сформулировать цель исследования - выявление особенностей позиционирования высшего образования в стратегиях социально-экономического развития регионов Крайнего Севера ДФО и определение направлений совершенствования стратегического планирования в данной сфере. К регионам Крайнего Севера в контексте данной работы мы относим, в соответствии с Постановлением Правительства №1946 от 16.11.2021 [1] Магаданскую область, Камчатский край, Чукотский автономный округ, Республику Саха, а также Сахалинскую область. Здесь следует отметить, что к территориям Крайнего Севера относится не вся Сахалинская область, а только город Южно-Сахалинск, но поскольку региональная система высшего образования в данном регионе состоит из одного университета, территориально расположенного в Южно-Сахалинске, мы также включили этот регион в объект нашего исследования. Здесь и далее под региональной системой высшего образования мы будем понимать совокупность образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории региона [2].

Также, к районам Крайнего Севера относится город Комсомольск-на-Амуре в Хабаровском крае, но поскольку в данном регионе присутствуют

несколько крупных университетов, мы не рассматриваем его в настоящей работе.

Проблемы развития региональных систем высшего образования, включающие в себя отток населения, сопутствующий отток преподавателей и потенциальных абитуриентов рассмотрены в работах [3-4].

В работе [5] авторский коллектив выделяет специфику институциональных инноваций в высшем образовании, которая заключается в невозможности оперативных изменений в системе, поскольку последствия изменений можно будет оценить лишь спустя смену поколения обучающихся (6-10 лет) и поколения работников (десятилетия). Авторы также актуализируют проблему отсутствия возможности регионов влиять на развитие университетов в силу того, что последние имеют, в основном, федерального учредителя, а также предлагают методику оценки системы высшего образования в субъекте РФ для повышения качества стратегического планирования.

Исследователи из НИУ ВШЭ в работе [6] проводят анализ эффективности интеграции высшего образования в социально-экономическое развитие регионов и определяют три роли университета в региональном развитии: университет — инициатор проектов, университет — партнер и университет — источник кадровых и аналитических ресурсов. Авторами установлено, что «единственным дефицитным ресурсом университетов является финансирование, а все остальные ресурсы и компетенции могут быть при необходимости быстро мобилизованы».

В рамках данной работы проанализированы стратегии социально-экономического развития регионов с целью определения задач развития региональной системы высшего образования среди остальных задач и приоритетов.

Рассмотрим структуру региональных систем высшего образования на предлагаемых территориях. На представленных территориях функционирует 22 организации высшего образования. В подсчёт вошли как самостоятельные организации, так и филиалы. Для подавляющей части вузов учредителем выступает Министерство науки и высшего образования (8 вузов). Несколько меньшее число вузов являются частными (5 вузов), 2 вуза в приведённых регионах подчиняются Министерству сельского хозяйства. Одно учебное заведение находится в региональном подчинении, остальные 7 вузов подчиняются иным федеральным органам власти.

Полная структура региональных систем высшего образования приведена в таблице 1

Таблица 1. Структура региональных систем высшего образования (составлена авторами на основе результатов мониторинга высшего образования <https://monitoring.miccedu.ru>)

| Регион / учредитель | Камчатский край | Магаданская область | Республика Саха | Сахалинская область | Чукотский автономный округ | Всего |
|--|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------|
| Министерство науки и высшего образования | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Министерство сельского хозяйства | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Федеральное агентство по рыболовству | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Министерство экономического развития | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Правительство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Федеральное агентство морского и речного транспорта | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Министерство спорта | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Регион | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Частные | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| Итого | 5 | 1 | 13 | 2 | 1 | 22 |

В Магаданской области в рамках принятой стратегии социально-экономического развития [7] отмечается, что потребность в кадрах с высшим образованием составляет около 15%, в то время, как потребность в кадрах со средним специальным образованием составляет более 85%. В документе также представлены приоритетные задачи развития высшего образования, среди которых - интеграция в научно-образовательный центр «Север: территория устойчивого развития». Данное взаимодействие направлено на укрепление научно-производственной кооперации между образовательными учреждениями и предприятиями реального сектора экономики региона посредством создания профильных кластеров. Планируется модернизация существующих и внедрение новых образовательных программ различных уровней с учетом результатов научных исследований и актуальных потребностей региона. Особое внимание уделяется разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, включая краткосрочные прикладные курсы. Важным, согласно документу, направлением является развитие международного сотрудничества через поддержку академической мобильности студентов и увеличение числа иностранных обучающихся в региональном вузе.

В Камчатском крае функционирует 5 высших учебных заведений, осуществляющих международное сотрудничество с университетами Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона посредством конференций, стажировок и делегационного обмена. Как отмечено в стратегии социально-экономического развития региона [8], вузы проводят исследования в области физико-математических, социально-гуманитарных наук, педагогики, экологии, информационных технологий и рыбной промышленности. Подготовка кадров высшей квалификации ведется в двух учреждениях с общей численностью аспирантов 47 человек (по данным 2021 года).

Система высшего образования региона характеризуется недостаточным качеством образования, неудовлетворительным состоянием материально-технической базы, несоответствием направлений подготовки потребностям экономики и низким процентом молодых преподавателей. Приоритетной задачей развития является создание современного университетского кампуса.

В стратегии социально-экономического развития Чукотского автономного округа [9] отмечается, что на территории округа успешно функционирует Чукотский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», который был открыт в 2011 г. В 2017 году, согласно стратегии, было выпущено 36 специалистов таких направлений подготовки, как «Прикладная геология», «Информатика и вычислительная техника», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника». Акцентируется внимание на том, что все выпускники были трудоустроены на предприятия Чукотского автономного округа.

Для укрепления кадрового состава образовательных организаций проводится ряд мероприятий, направленных на повышение привлекательности работы в учебных заведениях Округа. К таким мероприятиям относятся доплаты за высокое педагогическое мастерство, а также создание специализированного жилищного фонда. В основные задачи развития высшего образования на территории округа входит привлечение квалифицированных специалистов (в т.ч. молодых) из других регионов, а также отмечается задача создания «собственного» высшего учебного заведения.

Согласно стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года ключевыми направлениями развития высшего образования в регионе являются формирование конкурентоспособной системы высшего образования, соответствующей международным стандартам, с увеличением экспорта образовательных услуг, а также создание гибкой модели переподготовки кадров (включающей краткосрочные курсы). Особое внимание уделяется совершенствованию механизмов трудоустройства выпускников и развитию образовательных программ для реализации научно-технической инициативы, включая движение WorldSkills. Северо-Восточный федеральный университет должен стать ведущим образовательным центром и институтом развития

общества, «фабрикой мысли и лидером культурной политики» [10]. Также, планируемый выпуск специалистов в сфере информационных технологий, согласно стратегии, составит 1000 человек ежегодно.

Согласно стратегии социально-экономического развития Сахалинской области [11], система высшего образования в регионе характеризуется серьезными проблемами, что отражается в низких позициях региона (76 место по баллам ЕГЭ поступающих и 78 место по количеству выпускаемых специалистов). В регионе наблюдается острый дефицит профессиональных кадров - носителей новых технологий, существующие образовательные программы не соответствуют потребностям экономики.

Особенно остро стоит вопрос магистерского образования - в области реализуются всего три магистерские программы, преимущественно педагогической направленности. Научно-инновационная деятельность демонстрирует низкие показатели, а экономика региона во многом зависит от импорта технологий.

Для решения этих проблем власти региона разработали комплексный план развития высшего образования. Он включает создание цифровых платформ «Карьера и кадры» и «Непрерывное образование», развитие сотрудничества в рамках Научно-образовательного центра «Север», а также строительство нового студенческого городка на 1500 мест. Важным направлением является трансформация Сахалинского государственного университета в современный цифровой мультиуниверситет.

Значительным достижением стало создание первой на Сахалине научной школы по водородным технологиям. В регионе также действует система поддержки студентов из числа малочисленных народов, предусматривающая частичную оплату обучения и проживания в общежитиях. Эти меры, наряду с другими планируемыми преобразованиями, должны способствовать качественному улучшению системы высшего образования в Сахалинской области и приведению ее в соответствие с потребностями региональной экономики.

Несмотря на вышеизложенные стратегические инициативы, наблюдается явный разрыв между декларируемой ролью вузов и реальными возможностями региональных властей влиять на их развитие. Учредителями большинства университетов являются федеральные ведомства (Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Федеральное агентство по рыболовству, Министерство здравоохранения и др.), что существенно ограничивает возможности регионов формировать образовательную политику в соответствии с местными потребностями и спецификой. Это создает ситуацию, когда стратегические документы регионального уровня фактически не могут служить основанием для прямого вмешательства в деятельность вузов, что снижает эффективность интеграции высшего образования в процессы регионального развития.

Вместе с тем, институциональное разделение отменяет того факта, что региональные системы высшего образования неразрывно связаны с социально-

экономическим контекстом территорий, на которых они функционируют. Как подсистемы региональных социально-экономических систем, вузы Крайнего ДФО сталкиваются с теми же вызовами, что и регионы в целом. Таким образом, вузы оказываются в двойственном положении: они призваны решать региональные проблемы, но сами подвержены их влиянию.

Для преодоления данного противоречия целесообразна проработка механизмов включения региональных стейкхолдеров и региональных вузов в деятельность друг друга. На рис. 1 приведена систематизация возможных направлений такого взаимодействия.

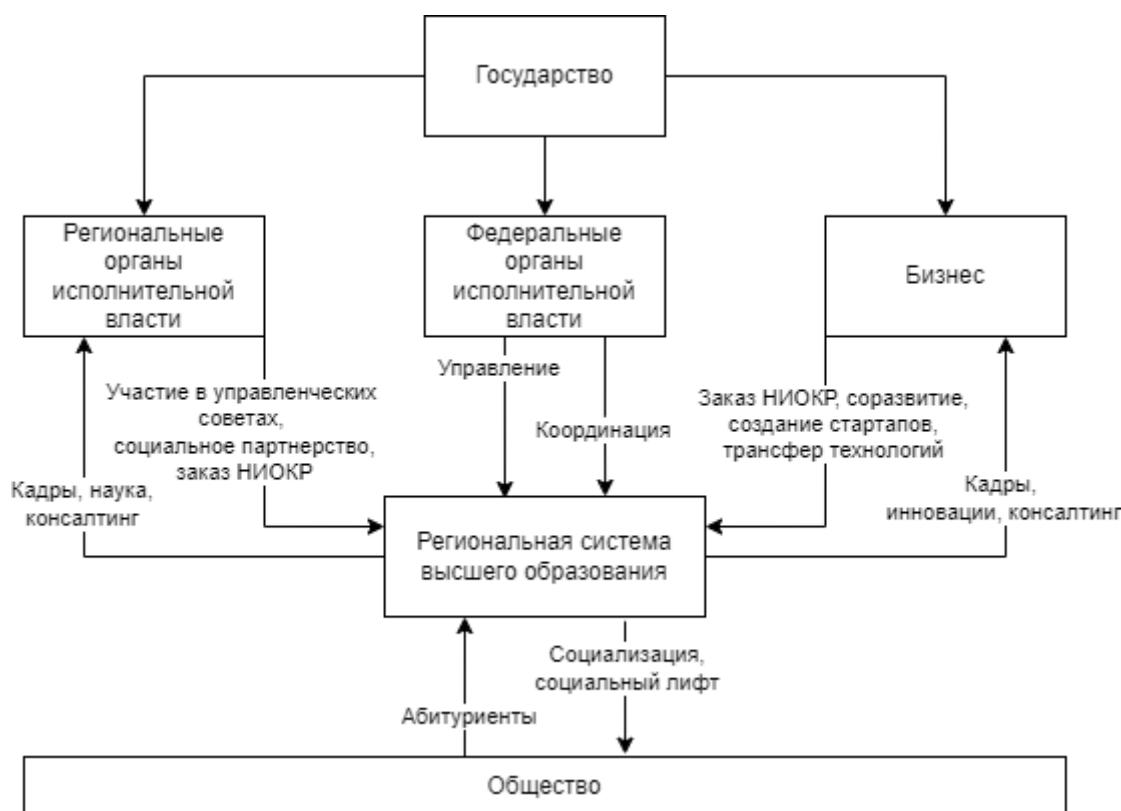


Рис. 1. Систематизация направлений взаимодействия региональных систем высшего образования и региональных стейкхолдеров (разработана автором)

Важно отметить, что предлагаемые механизмы не требуют кардинального изменения существующей системы управления высшим образованием, а направлены на максимально эффективное использование имеющихся институциональных возможностей для усиления роли университетов как центров регионального развития.

Разработка концептуальных направлений совершенствования региональных систем высшего образования будет проведена в дальнейших исследованиях.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к

районам Крайнего Севера, в целях предоставления государственных гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в этих районах и местностях, признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых актов Совета Министров СССР» от 16.11.2021 № 1946 // Официальный интернет-портал правовой информации.

2. Судакова А.Е., Сандлер Д.Г., Агарков Г.А. Региональные системы высшего образования в зеркале показателей // Университетское управление: практика и анализ. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-zerkale-pokazateley> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Антипов И.А., Копченко В.К. Об оценке влияния демографических факторов на развитие системы высшего образования Дальневосточного федерального округа в контексте реализации демографической политики // Деловой вестник предпринимателя. - 2023. - №4. - С. 8-12.

4. Копченко В.К. Анализ состояния региональных систем высшего образования в аспектах устойчивого развития (на примере Дальневосточного федерального округа) // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие перед лицом глобальных вызовов». - СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. - С. 323-332.

5. Леонтьева Л.С., Авикина С.В. Система высшего образования как стратегический ресурс регионального развития // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. №86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vysshego-obrazovaniya-kak-strategicheskiy-resurs-regionalnogo-razvitiya> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Гапонова О. С., Смельцова С. В., Чилипенок Ю. Ю. Интеграция организаций высшего образования для решения задач социально-экономического развития регионов // Экономика региона. 2020. Т. 16, вып. 4. С. 1147-1161. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-10>.

7. Постановление Правительства Магаданской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года» от 05.03.2020 № 146-пп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации.

8. Постановление Правительства Камчатского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Магаданской области на период до 2030 года» от 10.10.2023 № 541-П // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации.

9. Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чукотского автономного округа до 2030 года» от 16.07.2014 № 290-рп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации.

10. Закон Республики Саха (Якутия) «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым

видением до 2050 года» от 19.12.2018 № 2077-З N 45-VI // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации.

11. Постановление Правительства Сахалинской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года» от 24.12.2019 № 618 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации.