

УДК 159

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Рузибоева А.А., магистр, I курс

Научный руководитель: Юлдашева М.Б., PhD по психологическим наукам

Ферганский государственный университет

г.Фергана, Узбекистан

Сегодня в рамках реализации принятых концепций военно-патриотического воспитания молодежи и повышения эффективности духовно-просветительской работы в системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан проводится широкомасштабная работа по воспитанию всесторонне развитой, образованной, преданной делу служения своему народу, а также родине молодежи. Как отметил Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев: «В новом Узбекистане мы полностью мобилизуем все наши силы и возможности для того, чтобы молодое поколение росло физически и духовно здоровыми, преданными своей родине людьми, знающими нашу славную историю и гордящимися ею».

Патриотизм – понятие, которое выражает любовь и преданность людей родному краю. Патриотизм одно из общечеловеческих чувств, духовных ценностей, общих для всех людей, народа, народов, перенесенное веками. Исторически патриотизм это совокупность эмоций, связанных с судьбой своей Родины, которые усиливались в процессе социального развития, борьбы народов за неприкосновенность и независимость территории, на которой они живут. Граждане каждой страны на основе достижения прогресса выражают, прежде всего, свою любовь к родине, и это чувство воплощается в понятиях национального сознания, национального самосознания и национальной гордости с этнопсихологической точки зрения. Самосознание нации считается сложным явлением, которое возникает на основе национального сознания и входит в его структуру. Национальное самосознание относится к степени осознания нацией собственных интересов, целей и мотивов. Это также осознание нацией своего прошлого, своего национального происхождения, национальных идей, своего будущего, своего места в мировом сообществе, проявляющееся в патриотизме, национальной гордости, чести, долга. Если национальное сознание человека это его отношение к событиям в жизни нации через осознание национальной принадлежности, то национальное самосознание относится к уровню познания, осознания национальных интересов. Чем выше этот уровень, тем выше национальное самосознание.

В рамках нашего конкретного исследования мы изучили характер национальной гордости, считающейся важным элементом национального сознания, с целью изучения патриотического чувства, сформированного в воображении студентов. Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что

представления о национальной гордости это в основном позитивные установки, которые проистекают из содержания автостереотипов в сознании людей конкретной нации. То есть автостереотипы - это такой набор позитивных представлений, которые состоят из взглядов и оценок на психологию нации. Автостереотипы отличаются от гетеростереотипов тем, что гетеростереотип - это набор взглядов, мнений и оценок по отношению к представителям других этнических групп. В исследовании приняли участие студенты первого курса факультета педагогики и психологии Ферганского государственного университета по направлению педагогика-психология, всего 52 респондентов. Их попросили выбрать в наибольшей степени характеризующих эталонную особенность собственной нации («я»), 5 специфичных особенностей характеризующих черты собственной нации («мы») и 5 специфичных особенностей для другой конкретной нации («они»). Согласно полученным результатам, было доказано, что личная идентичность происходит исходя из этнической принадлежности. То есть существует тенденция к отождествлению между «я» и «мы», при этом черты в этих двух категориях в основном положительные и близкие друг к другу. Во-вторых, в ряду «они» могут появляться и некоторые отрицательные черты, что объясняется частичным иррационализмом в этноцентризме и гетеростереотипами.

Из проведенного нами исследования мы сделали следующие выводы:

1. Позитивное проявление автостереотипов и их идентификация в сознании представителей этнических групп являются результатом отражения в сознании молодежи реальных возможностей, создаваемых в Республике Узбекистан для студенческой молодежи и представителей других социальных слоев, уникальных качеств наших соотечественников, считающихся представителями нашей страны.
2. Более позитивные гетеростереотипы напрямую связаны с тем, что межэтнические отношения осуществляются в оптимальных условиях, разные национальности обладают адекватными знаниями друг о друге. Правильное налаживание межнациональных связей и предотвращение появления неадекватных, поверхностно иррациональных представлений других этнических групп, что воспитывает у молодежи чувство уважения к убеждениям, взглядам, ценностям по отношению других этнических групп. Мы также можем видеть это в содержании гетеростереотипов.
3. Формирование авто-гетеростереотипов зависит от условий, взаимодействия, совместной деятельности и образовательных учреждений. То есть, осваивая новшества научно-технического прогресса, молодежь, уважая культуру всех народов, изучая их языки, достижения в науке, еще раз убеждается в том, насколько гуманной, справедливой, народнической является демократическая политика, проводимая в нашей республике.

В заключение, необходимо обеспечить активную и последовательную реализацию государственной политики, направленной на создание системы воспитания всесторонне развитой, физически здоровой и духовно зрелой студенческой молодежи, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом,

современным мышлением и мировоззрением, готовой самоотверженно защищать интересы и суверенитет нашего государства. Следовательно, Новый Узбекистан идет в свое будущее по пути добра и человечности, патриотизма и гармонии.

Список литературы:

1. <https://daryo.uz/k/2024/01/13/>
2. Каримова В.М., Социальная психология: Учебник для вузов // Т., 2012. – 190 с.