

УДК 159

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ТЕМПРАМЕНТА И ОЩУЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

И.В. Пикалова И.В, студент группы ППО-03-4, 4 курс
Бычкова Елена Семеновна, старший преподаватель кафедры
психологии, педагогики и специального образования
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк

Юношеский возраст – особенный возрастной период, в котором наблюдаются наиболее важные и значительные изменения. Предстоит серьезный шаг – вступление в новый коллектив. Данный процесс неразрывно связан с социальной адаптацией. Под ней принято понимать взаимодействие личности или отдельной социальной группы с окружающей средой, в ходе которого согласовываются ожидания и требования его участников.

Образовательная среда – понятие, которое за последние несколько лет приобрело большую популярность, так как оно напрямую связано с изучением главных проблем системы образования. В связи с чем возник «феномен образовательной среды», который только подтвердил ее многоаспектность и неопределенность [7].

Психологическая безопасность образовательной среды в высших учебных заведениях является один из главных предикторов успешности обучения, так как география абитуриентов очень обширна, и каждый из них несет в себе воспитательные традиции своей культуры, свои установки о характере общения с людьми и о понимании мира в целом. Задачей высшей школы становится объединение и воспитание достойных профессионалов в духе общечеловеческих и нравственных ценностей.

К показателям психологически безопасной образовательной среды можно отнести:

1. Отсутствие как эмоциональной, так и физической угрозы.
2. Взаимоуважение и взаимоподдержка в коллективе.
3. Конструктивная открытая коммуникация.
4. Доступность ресурсов.
5. Равноправие и справедливость.
6. Комфортная атмосфера, чувство принадлежности к группе.
7. Развитие навыков эмоционального интеллекта.

Существует определенное количество научных исследований и психологической литературы, где акцентируется внимание на данном вопросе. Исследованием темперамента занимались такие ведущие психологи, как Ж. Пиаже, А. Валлон, Л.С. Выготский и др. Отдельные семиотические аспек-

ты разных видов деятельности изучались в работах Д.Б. Эльконина, Д. Брунера и др.

Темперамент по Выготскому имеет чисто психическую сущность. Он говорит: «темперамент есть наличная предпосылка, а характер — конечный результат воспитательного процесса» [1, С.109]. Вся проблема темперамента по сути своей и заключается только в том, чтобы объяснить наличие и преобладание в психике одного человека одних определенных жизненных представлений, страстей и желаний, а в психике другого — совершенно других.

Адаптация студентов первого курса во многом определяет успешность их дальнейшей интеграции в социальную жизнь образовательного учреждения. При успешной адаптации, студенты склонны чувствовать себя в образовательной среде ВУЗа комфортно и безопасно.

К объективным показателям успешной адаптации относятся:

- продуктивность выполняемой деятельности. К данному показателю относят успешность в обучении, заинтересованность в общественной жизни университета, научная деятельность и др.;
- положение в коллективе. К данному показателю целесообразно отнести налаживание новых связей, установление контактов, появление круга людей со схожими интересами и т.д.;
- инициативность и уверенность. Студент не боится высказывать своё мнение, предлагает новые идеи, стремится к достижению результата.

Представители современного поколения молодежи склонны испытывать определенные трудности в адаптации, поскольку из-за активного включения в их жизнь гаджетов, у них отмечаются трудности в коммуникации и налаживании межличностных контактов. Однако при этом взгляд и оценка себя со стороны всё также остается для них значимой.

Впервые термин «психологическая безопасность» был введен С. К. Рошиным и В. А. Сосниным. В их трактовке психологическая безопасность — это восприятие человеком среды как надёжной и адекватной, позволяющей удовлетворять естественные и социальные потребности [8]. Таким образом, внимание акцентируется на чувствах и переживаниях людей относительно их настоящего положения в обществе и перспектив на будущее. Уже с первых лет жизни у каждого ребенка появляются те черты, которые позволяют его отнести к какому-либо типу темперамента. Различия особенно ярко проявляются уже тогда, когда дети начинают говорить.

Если у человека наблюдается отчетливая и быстрая речь, с правильными интонациями, сопровождающаяся жестами и мимикой, то это признаки сангвинического темперамента. Если речь спокойная, медленная и равномерная, без ярко выраженных эмоций и жестов, это черты флегматического типа темперамента. Холерический темперамент указывает на более торопливую, напряжённую и порывистую речь. А к меланхолическому темпераменту относится речь слегка приторможенная, тихая. Разумеется, более уверенно о типе темперамента можно будет судить только, если будут учитываться особенности двигательной и общей активности.

Важно отметить, что в динамических свойствах юношеской психики одновременно проявляются как признаки уже того или иного типа темперамента, так и просто возрастные особенности. В юношеском возрасте тип темперамента подвергается значительным изменениям [3]. Человек начинает приспосабливаться к общению с социумом, попадает в новую компанию, заводит новых друзей. Этот период часто связывается с окончанием школы и поступлением в другое образовательное учреждение.

Следовательно, можно отметить, что в зависимости от возраста, темперамент может претерпевать различные изменения. Если в детском возрасте он, чаще всего, имеет внешнее проявление (черты лица, речь, жестикуляция и т.д.), то уже в юношеском возрасте начинают активно проявляться внутренние черты темперамента: речь уже не похожа на детскую, она более взрослая и интересная; свои чувства могут демонстрироваться открыто очень редко или вовсе скрываться, эмоции начинают проявляться совершенно по-другому. Следует обратить внимание на то, что И.П. Павлов в классификации типов высшей нервной деятельности различал уравновешенные и неуравновешенные подтипы в сильном типе нервной системы. А для подросткового и юношеского возраста характерно сочетание неуравновешенности со слабостью обоих нервных процессов.

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление связи между темпераментом и формированием уровня психологической безопасности, происходящими у представителей одной возрастной категории. Для эксперимента мы использовали следующую выборку: 50 студентов ВУЗа 1 курса, по направлениями подготовки специальная психология и педагогика и дефектология. Из них: 35 девушек и 15 юношей. Возраст испытуемых: от 17 до 20 лет. Мы использовали тест Г.Ю. Айзенка для выявления типа темперамента, после чего провели опрос «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков. По окончании применения методики на определение психического состояния мы получили следующие результаты:

Из 55% обучающихся, имеющих высокий уровень психологического комфорта и удовлетворенности, 65% оказалось сангвиниками, 30% флегматиками и 5% холериками.

Из 25 % обучающихся, имеющих средний уровень психологического комфорта и удовлетворенности, 55% являлись флегматиками, 30% сангвиниками и 15% холериками.

Из 20 % обучающихся, имеющих низкий уровень психологического комфорта и удовлетворенности, 65% являлись меланхоликами и 35% холериками.

Сангвиникам чаще всего характерны такие черты, как уверенность, независимость, соперничество; холерикам – лидерство, нервозность, способность к организаторской деятельности, эмоциональность и настойчивость; флегматикам независимость, уверенность, соперничество, альтруизм, сочув-

ствие; меланхоликам – обидчивость, критицизм, неуверенность, подозрительность, зависимость от окружающих.

В связи с этим, данный эксперимент наглядно продемонстрировал определенную закономерность: наиболее легко и комфортно в образовательной среде чувствуют себя представители сангвинического и флегматической типа, а наименее – холерического и меланхолического.

Важно отметить, что для успешной адаптации первокурсников к вузовскому обучению необходимо включение кураторов, психологов и других специалистов в рамках психологического сопровождения образовательного процесса и разработки программы, включающей в себя беседы, индивидуальные консультации и групповые тренинговые занятия, направленные на развитие личностных качеств, способствующих адаптации, которая напрямую зависит от уровня психологической безопасности для представителей каждого типа темперамента.

Таким образом, основываясь на результатах всего исследования, мы можем отметить, что юношеский период является самым эмоционально насыщенным в жизни каждого человека, потому что он влечет за собой значительные преобразования в стиле и образе жизни, а также оказывает значительное влияние на дальнейшую судьбу человека в целом.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва, 1991. Т. II. – 120 с.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р.Лурия. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 320 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 592 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. II Москва, 1989. – 589 с.
5. Русалов В.М. О природе темперамента и его места в структуре индивидуальных свойств человека. // Вопросы психологии. Москва, 1985 Т. I. – 496 с.
6. Сорокун П.А. Основы психологии/П.А.Сорокун. – Псков., 2005–312 с.
7. Щелканова В. И. Психологическая безопасность образовательной среды. [Электронный ресурс] <http://www.informio.ru/publications/id2222/Issledovatelskaja-rabota-na-temu-Psihologicheskaja-bezopasnost-obrazovatelnoi-sredy> (Дата обращения 04.03.23)
8. Ясин В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. [Электронный ресурс] http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasinv.a.obrazovatelnaya.sreda.pdf (Дата обращения 04.03.23)