

УДК 37.048

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Низамова Г.Г. к.б.н, заведующая учебно-методической и научной работой  
ГБПОУ Уфимский колледж индустрии питания и сервиса, г.Уфа

Каждое образовательное учреждение стремится создать условия для формирования комплексно развитой личности, способной достичь успехов в творческой, профессиональной и научной сферах. В настоящее время создания научного общества на базе профессионального учебного заведения способствует успешной реализации самостоятельной работы как формы обучения. Научный кружок, является в первую очередь внеурочным занятием студентов, которые добровольно объединились общими интересами и хотят заниматься научно-исследовательской деятельностью. Принципы деятельности студенческих кружков: равноправие, самоуправление и законность. Доказано, что научно-исследовательская работа – это ключ к профессиональному становлению и успеху [1,2].

Цель нашего исследования понять, как воспитание студентов через студенческие научные кружки, помогают их личностному росту.

Научные кружки, которые ведут свою деятельность в средних профессиональных учреждениях дают отличную возможность для развития в студентах общих и профессиональных навыков, а также раскрыть в них лидерские и коммуникативные качества учащихся. В рамках таких внеурочных занятий студенты могут совершенствовать свои знания в определённой области науки, технического творчества, изобретательства, раскрыть свои интеллектуальные способности и обрасти навыки и умения в научно-исследовательской деятельности. Руководителем студенческого научного кружка назначается преподаватель, имеющий достаточный опыт в исследовательской деятельности в естественно-научном цикле. Основными задачей деятельности научного сообщества являются: развитие навыка самостоятельной работы, применение их для решения практических задач, научить систематизировать и анализировать полученные данные. Таким образом научные кружки в средних профессиональных организациях помогают, студентам не только расширить свои знания, а также развить лидерские и коммуникативные качества, которые будут полезными в их будущей карьере.

Работа в различных аудиториях предоставляет возможность развивать свои навыки и умения в различных областях. Например, работа в химической лаборатории позволяет студентам изучать и проводить химические эксперименты, а работа в кулинарных мастерских изучать и применять знания в профессиональной области. Формат внеурочного занятия может быть, как индивидуальным, так и коллективным. Индивидуальные занятия позволяют сту-

дентам работать самостоятельно и развивать свои навыки в собственном темпе. Коллективные занятия, в свою очередь, способствуют обмену опытом и развитию навыков работы в команде. На занятиях научного кружка применяются такие виды работ как реферативное, постановка и проведение различных опытов, обработка статистических данных и оформление отчета, подготовке публикаций и выступление на конференциях. Благодаря регулярным занятиям, также развивается творческое мышление, развивается коммуникабельность и настойчивость. Из-за применения современных и разнообразных форм обучения, студенты могут выбрать наиболее подходящую для себя форму восприятия информации. Это может быть слуховое восприятие, когда обучающийся предпочитает слушать лекции и аудиозаписи, тактильное восприятие, когда студент предпочитает практические занятия и эксперименты, и зрительное восприятие, когда учащийся предпочитает работать с текстами и графическими материалами. Личностно-ориентированный подход к обучению позволяет использовать наиболее эффективные методы и формы обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и предпочтениями. Это позволяет студентам лучше понимать и выполнять задания, предлагаемые преподавателем, и достигать лучших результатов в своей работе [1-5].

Личный опыт руководства научным кружком в течение 4 лет, позволил сделать выводы, что благодаря регулярным занятиям ребята, посещающие кружок, активно участвуют в мероприятиях региональных, федеральных уровнях, данные представлены, а также студентов, которые стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов становится больше. Они проводят активную исследовательскую работу и осуществляют разнообразные проекты в социальной, экологической и образовательной сферах.

Рассмотрев данные об участие в конкурсах, то можно выделять направления в которых участвую студенты среднего профессионального образования в цифрах, это: естественные науки (химия, биология, биотехнология) – 38%, патриотические – 5%, творческие – 7%, исторические – 3%, профессиональные кулинарные – 38%, экология – 4%. Благодаря этим данным можно сказать о разностороннем развитии личности учащихся.

Научные школы становиться необходимым элементом внеурочных занятий, так как они позволяют повысить активность ребят, раскрыть их потенциал через участие в конкурсах и олимпиадах, что способствует повышению престижа учебного заведения, выбранной их будущей профессии.

### **Список литературы:**

1. Гусманов, Р.У., К вопросу о сельскохозяйственном образовании в России / Р.У. Гусманов, Е.В. Стобба, С.С. Низамов // В сборнике: Историческое наследие Московского общества сельского хозяйства и модернизация аграрного сектора России. 2020. С. 137-140.

2. Низамов, С.С. Цифровая трансформация системы образования / С.С. Низамов // В сборнике: Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инно-

вации. сборник материалов 4-й Международной конференции. Уфа, 2022. С. 51-55.

3. Низамов, С.С. Состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Башкортостан / С.С. Низамов, Е.В. Стоба, А.В. Стоба // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 2-4. С. 69-77.

4. Стоба, Е.В. Современные угрозы и риски цифрового общества: социально-экономические аспекты / Е.В. Стоба, А.В. Стоба, С.С. Низамов, А.Г. Шарафутдинов, И.В. Арсланбаев, П.А. Поротников // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 12-3. С. 485-491.

5. Стоба, Е.В. Проблемы и направления развития цифровизации образовательной сферы региона в условиях новых экономических вызовов / Е.В. Стоба, А.В. Стоба, С.С. Низамов, Н.Г. Мешкова, Р. Сафин, А.Р. Султанова // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 10-2. С. 247-254.