

УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Грицук Е.Д., студент гр. 20БТ-2, 4 курс

Научный руководитель: Микелевич Е.Б., к.псих.н., доцент

Полесский государственный университет

Республика Беларусь, г. Пинск

Мотивы выбора профессии – актуальное направление исследований в области образования. Правильный выбор профессии способствует гармоничному развитию личности, сохранению психического и физического здоровья, а также позволяет добиться высоких результатов в профессиональной деятельности и, таким образом, благоприятно сказывается на качестве жизни человека.

Одним из важнейших аспектов исследований является изучение мотивов выбора профессии. Мотив представляет собой комплекс факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека. По отношению к процессу и результату труда мотивы могут быть внешними и внутренними.

Изучением мотивов выбора профессии занимались многие исследователи – А.И. Зинченко, А.К. Маркова, Р. В. Овчарова и др. [1].

Информативной методикой определения мотивов выбора профессии является методика российского психолога и исследователя психологии профессионализма Раисы Викторовны Овчаровой, выделявшей четыре типа мотивов выбора профессии. Данная методика представляет собой тест, состоящий из 20 параметров, влияющих на выбор профессии, а респонденту необходимо выразить степень влияния данного критерия на его собственный выбор профессии – от «никак не повлияло» до «очень сильно повлияло». При обработке результатов каждый ответ оценивается в баллах от 1 до 5 соответственно. Таким образом, максимальное суммарно количество баллов для каждого типа мотивов равно 25.

Согласно работам Р.В. Овчаровой, внутренние индивидуальные мотивы связаны с личными интересами, склонностями и способностями человека, а главной целью выступает удовлетворение, которое приносит работа.

Внутренние социально-значимые мотивы связаны со стремлением принести пользу обществу или получить признание от окружающих. Это может быть желанием помогать другим и/или влиять на изменения в обществе, стать лидером.

Внешними положительными мотивами выбора профессии Р.В. Овчарова называла то, ради чего человек готов прикладывать усилия. Такими мотивами

вами могут выступать высокий социальный статус, высокая заработная плата, уважение со стороны коллег и т.д.

Внешние отрицательные мотивы побуждают человека действовать из-за страха наказания, критики, осуждения, потери стабильности и других последствий [2].

В исследовании влияния внешних положительных мотивов на успеваемость студентов приняли участие 125 студентов Полесского государственного университета, из них 47 студентов биотехнологического факультета (37,6%), 35 студентов инженерного факультета (28%), 11 студентов факультета организации здорового образа жизни (8,8%) и 32 студента факультета экономики и финансов (25,6%).

Максимальный суммарный балл теста по блоку «Внешние положительные мотивы» составляет 25, поэтому за высокий уровень было принято значение 13 баллов и выше.

Высокий результат по вышеназванному блоку показали 96 респондентов, то есть 76,8% от общего числа респондентов. Из 96 респондентов, имеющих высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы» 33 являются студентами биотехнологического факультета (34,37%), 30 – студентами инженерного факультета (31,25%), 9 – студентами факультета организации здорового образа жизни (9,38%), а 24 – студентами факультета экономики и финансов (25%).

Поскольку в исследовании приняли участие студенты платной и бюджетной формы обучения, будет целесообразно проводить анализ с учетом этого фактора. Кроме того, важно подчеркнуть, что в Республике Беларусь принята десятибалльная система оценивания. Исходя из этого, как низкая успеваемость был определен балл успеваемости от 5,0 до 6,9, как средняя – балл успеваемости 7,0–7,9, а как высокая – 8,0–10,0. В качестве балла успеваемости был принят средний балл по итогам последней экзаменационной сессии.

Среди респондентов, являющихся студентами биотехнологического факультета, 33 студента показали высокий результат по блоку «Внешние отрицательные мотивы». Из них 27 студентов бюджетной формы обучения (81,8%) и 6 студентов «платников» (18,2%).

Среди студентов бюджетной формы обучения низкую успеваемость имеют 3 студента (11,1%), среднюю успеваемость имеют 10 студентов (37,04%), а высокую – 14 студентов (51,86%).

Среди студентов биотехнологического факультета, показавших высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы» студентами платной формы обучения оказались 6 человек. При этом, низкую успеваемость имеют 4 студента (66,6%), средняя и высокая успеваемость была отмечена у двоих оставшихся студентов, по одному на каждую категорию (по 16,7%).

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных студентов биотехнологического факультета, обучающихся за счет средств республиканского бюджета и показавших высо-

кий результат по блоку «Внешние положительные мотивы» имеют высокую успеваемость, то есть заинтересованы в успешном освоении программного материала, который позволит достичь высоких результатов трудовой деятельности. Это подтверждают высокие баллы, полученные по параметрам методики «Является высокооплачиваемой», «Близка к любимому школьному предмету» и «Позволяет применить профессиональные навыки вне работы».

Не смотря на высокие результаты по блоку «Внешние положительные мотивы», большинство опрошенных студентов платной формы обучения имеют низкую успеваемость. Такие результаты могут быть обусловлены отсутствием материального стимула – «платники» не получают стипендию, размер которой зависит от среднего балла успеваемости. Таким образом, не смотря на стремление к знаниям, студенты платной формы обучения не стремятся к получению высоких отметок, поскольку, вероятно, не считают это важным фактором, влияющим на обучение и будущую профессиональную деятельность.

Среди респондентов, являющихся студентами инженерного факультета, высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы» показали 30 студентов, из них 25 «бюджетников» (83,7%) и 5 «платников» (16,7%).

Из опрошенных студентов бюджетной формы обучения низкую успеваемость имеют 9 студентов (36%), среднюю успеваемость имеют 10 студентов (40%), а 6 оставшихся студентов имеют высокую успеваемость (24%). Среди 5 «платников» 4 студента (80%) имеют среднюю успеваемость и 1 студент (20%) – низкую.

Таким образом, большинство студентов инженерного факультета, как бюджетной, так и платной формы обучения, имеют среднюю успеваемость. Следует отметить, что результаты успеваемости студентов инженерного факультета несколько лучше, чем у студентов биотехнологического факультета. Такие результаты могут быть обусловлены спецификой факультета – на инженерном факультете готовят специалистов в области программирования и компьютерных технологий. Эти специальности в настоящее время являются престижными и высокооплачиваемыми на рынке труда, что и обуславливает стремление студентов получать знания и высокие отметки, позволяющие иметь преимущество при приеме на работу.

В исследовании приняло участие небольшое количество студентов факультета организации здорового образа жизни – 11 человек. Однако, 9 студентов показали высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы», из них 7 студентов бюджетной формы обучения и 2 – платной формы обучения. Из респондентов бюджетной формы обучения низкую успеваемость имеет 1 студент (14,3%), среднюю – 2 студента (28,6%), а высокая успеваемость была отмечена у 4 студентов (57,1%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство студентов-«бюджетников» факультета организации здорового образа жизни, показавших высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы» имеют высокую успеваемость, а среди «платников» – среднюю успеваемость.

Такие результаты, так же, как и в предыдущем выводе, могут быть обусловлены спецификой факультета, поскольку на факультете готовят специалистов в области спорта и физической культуры, а большинство студентов являются профессиональными спортсменами и уже на данном этапе имеют высокие достижения в спорте. Таким образом, для большинства студентов факультета организации здорового образа жизни успехи в учебы сопряжены с успехами в спорте, что и обуславливает высокие результаты, ведь карьера студентов этого факультета напрямую зависит от успешной учебы.

Из 32 студентов факультета экономики и финансов, принявших участие в исследовании, 24 студента показали высокий результат по блоку «Внешние положительные мотивы», из них 16 «бюджетников» и 8 «платников». Анализ полученных в результате тестирования данных показал, что среди студентов факультета экономики и финансов низкую успеваемость имеют 6 студентов (37,5%), среднюю успеваемость имеют 4 студента (25%), высокую успеваемость отметили 6 студентов (37,5%). Из 8 студентов платной формы обучения низкую успеваемость имеют 3 студента (37,5%), среднюю успеваемость отметили 4 студента (50%), а высокую – 1 студент (12,5%).

Таким образом, результаты студентов бюджетной формы обучения оказались противоречивыми – одинаковое количество респондентов имеют высокую и низкую успеваемость. Причины этого явления не ясны и требуют дальнейших исследований.

Большая часть студентов платной формы обучения имеют среднюю успеваемость, при этом, велика доля студентов имеющих низкую успеваемость. Результаты студентов факультета экономики и финансов могут быть обусловлены высокой конкуренцией на рынке труда в связи с большим количеством специалистов экономических специальностей. Вероятно, поэтому студенты экономических специальностей не стремятся получать высокие отметки, не смотря на престиж избранной специальности.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов, показавшие высокие результаты по блоку «Внешние положительные мотивы» имеют среднюю и высокую успеваемость, что напрямую согласуется с внешними положительными мотивами выбора профессии – престиж, возможность карьерного роста, высокая заработная плата и прочие факторы. Такие результаты показали студенты, которые в будущем станут специалистами в области биотехнологии, информационных технологий и физической культуры.

Студенты экономических специальностей показали иной результат – большинство студентов имеют низкую успеваемость, что может быть обусловлено перенасыщенностью рынка труда специалистами в области экономики и, вероятно, трудностями с будущим трудоустройством.

Проведенное исследование не дает исчерпывающий ответ на вопрос о влиянии внешних положительных мотивов на успеваемость студентов, скорее, оно очерчивает круг дальнейших перспектив исследования в данном направлении. Мы не утверждаем, что успеваемость зависит только от моти-

вации. Бесспорно, что успеваемость как мультифакторный феномен определяется широким спектром психологических, педагогических, личностных, организационных условий. Однако установленные закономерности могут быть полезны для целостного понимания проблемы и могут быть использованы при разработке системы мотивационных мероприятий и индивидуальных коррекционных программ.

Список литературы:

1. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : Владос-пресс, 2003. – 336 с.
2. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 80 с.