

**УДК 622**

**ОБУЧЕНИЕ НАВЫКУ ЧТЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ В  
МЛАДШИХ КЛАССАХ**

Смолякова И.А., студентка 33 группы Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык ( немецкий язык), 3 курс

Научный руководитель: старший преподаватель Долгова А.А.  
Омский государственный педагогический университет, филиал г.Тара  
г.Тара

*Аннотация:* В статье представлено описание некоторых методик обучения чтению на иностранном языке в младших классах, а также разработаны упражнения по этим методикам.

*Ключевые слова:* Немецкий язык, обучение чтению, методика.

Обучение чтению является главной целью, так как в процессе чтения учащиеся получают важную информацию. В программе по иностранному языку для начальной школы имеются требования и рекомендации при обучении навыкам чтения. Следует отметить, что чтение вслух занимает главное место в младших классах.

Также выделяют упражнения при обучении чтению вслух на уроках немецкого языка в младших классах. Такие упражнения направлены на отработку речемоторных навыков, например, таких как: списать слова и прочитать их, найти определенное слово в тексте и прочитать все предложение, найти в тексте слова с определенной буквой или буквосочетанием и прочитать их.

В рамках данной статьи, мы рассмотрим методику обучения чтению отечественных ученых Е.Н.Солововой, С. Н. Татаринцевой, С.В.Борисовой. По их мнению, методика обучения чтению на

иностранном языке включает три этапа работы с текстом:

- предтекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап;

В предтекстовом этапе основной целью является постановка задач, которые помогут заинтересовать учащихся, создать мотивацию к чтению и преодолеть языковые барьеры. Одной из ключевых задач на данном этапе является развитие мотивации к чтению, особенно у младших школьников, у которых она может быть недостаточно развита. Многие из них не видят цели в прочтении текста и не испытывают желания узнать что-то новое. Для решения этой проблемы можно использовать различные упражнения, которые предлагают выполнить дополнительные действия, такие как рисование, создание поделок или игровые ситуации. Например, ученикам можно предложить нарисовать картинку, отражающую зиму, описанную в тексте, используя предложенные элементы. Однако, чтобы выполнить это задание, детям необходимо предварительно прочитать текст.

Еще одной важной задачей предтекстового этапа является преодоление языковых трудностей. Это включает изучение новых слов (или поиск их значения в словаре), изучение грамматических конструкций, а также повторение лексического и грамматического материала, который будет использован в тексте. Поэтому упражнения на этом этапе должны способствовать развитию языкового опыта учащихся. Например, можно предложить задания на поиск русского эквивалента для немецкого слова, составление рассказа по заголовку, идентификацию глаголов с определенными окончаниями или повторение лексических единиц. Таким образом, предтекстовый этап играет важную роль в подготовке учащихся к чтению текста. Он помогает создать мотивацию, развить языковые навыки и обеспечить более эффективное восприятие информации.

Текстовый этап – цель данного этапа заключается в контроле понимания прочитанного. Е.И. Пассов предлагает различные виды

упражнения на данном этапе. Содержательная идентификация–учащемуся предлагаются высказывания, которые он должен либо идентифицировать, либо опровергнуть с содержанием текста. Содержательный поиск – развитие логического понимания – ученик ищет в тексте то, что требуется, и ищет на основе того, как он это понял. Смысловой выбор – упражнения направлены на развитие логического понимания и смысловой догадки.

На данном этапе также могут использоваться упражнения как вставить пропущенные слова в предложения, прочитать текст и найти ошибки в предложениях, установить правильную последовательность предложений.

Послетекстовый этап – главная задача – контроль прочитанного текста. На данном этапе могут использоваться следующие упражнения, предложенные С.Н.Татаринцевой, ответить правильно или неправильно утверждение (*richtig oder falsch*); расположить предложения в правильной последовательности; выбрать одно из предложений, которое не соответствует содержанию текста; прочитать текст и выбрать подходящую по содержанию картинку; разыграть диалог со своим товарищем; закончить историю, какой конец она могла бы иметь; сделать коллаж к тексту; нарисовать рисунок к тексту и пересказать текст.

Мы взяли немецкую сказку «Die Geschichte vom Kartoffelkonig» и на ее основе разработали упражнения, которые можно использовать для обучения чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения.

Первое упражнение, которое можно использовать на предтекстовом этапе работы с данным текстом. Школьникам необходимо по названию сказки определить, какой будет тема в данном тексте, какая идея взята за основу.

Второе упражнение для текстового этапа. Ученикам даны несколько предложений, им необходимо вставить пропущенные слова, опираясь на текст.

- Es war einmal eine große...Kartoffeln.
- Ich will nicht...werden!
- Oh, das ist aber eine dicke... !
- Und er rollte so geschwind durch den Hof davon, dass die ...ihn nicht ein holen konnte.
- Vielleicht finden ein paar arme...sie und essen sich satt daran.
- Großmutter mit der ... hat mich nicht gefangen.
- Wenn wir die zu Hause hätten, könnte Mutter uns einen großen...davon backen.

Третье упражнение, которое будет относиться к послетестовому этапу: ребятам нужно прочитатъ текст и выбрать правильное или ложное утверждение им предоставлено.

Вот пример этих утверждений:

1. Die Kiste stand im Keller des alten Hauses bei der Großmutter. (richtig oder falsch)
2. Der Kartoffelkönig ist vor seinem Großvater geflüchtet. (richtig oder falsch)
3. Der Kartoffelkönig rollte immer weiter. Da begegnete ihm der Igel.(richtig oder falsch)
4. Der Kartoffelkönig auftraf seinem Weg 5 Tiere.(richtig oder falsch)
5. Der Kartoffelkönig wurde von Kindern gegessen. (richtig oder falsch).

Обучение навыкам чтения на начальном этапе изучения немецкого языка является важной частью языкового обучения, поэтому важно внедрять чтение с самого начала обучения немецкому языку. Это помогает детям развивать навыки распознавания слов, понимания контекста и строения предложений. Включение интерактивных упражнений, таких как вопросы к тексту, задания на анализ и обсуждение, помогает стимулировать критическое мышление и обеспечивает более глубокое понимание текстов.

Это обеспечивает эффективное и интересное обучение, способствуя успешному формированию языковых навыков у детей.

### Список использованной литературы:

1. Борисова, С. В. Типы упражнений и заданий при обучении чтению на немецком языке в начальной школе / С. В. Борисова // Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур. – 2010. – № 5–2. – С. 64–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-uprazhneniy-i-zadaniy-priobucheni-chteniyu-na-nemetskom-yazyke-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Соловова Н. Е. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ, 2008. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5.
3. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-8259-1552-4.
4. <https://auf-deutsch.eu/ru/chtenie/nemetskie-skazki/die-geschichte-vom-kartoffelkoenig/>