

УДК 372

## ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Мамонтова Н. Ю., к. пед. н., доцент  
Хабарова А. А., студентка гр. ССб-231, I курс  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Поступая в вуз в наши дни, студенты уверены в том, что современный уровень развития образования обеспечит им комфортные условия для обучения. КузГТУ действительно позиционирует себя на рынке образовательных услуг как инновационное образовательное учреждение, способное обеспечить обучающихся всех уровней и направлений подготовки необходимыми для успешного обучения условиями. В первую очередь это относится к содержанию обучения по основным образовательным программам.

В фокусе внимания данного исследования дисциплина «Иностранный (английский) язык». Образовательный процесс многогранен и многогороден, изучение любого языка ориентировано на развитие умений коммуникации, помимо коммуникативных умений необходимы дополнительные умения и навыки, которые помогают в учебе и смогут обеспечить выпускнику вуза гарантии успешного трудоустройства и перспективного карьерного роста.

Актуальность формирования умений для будущих карьерных перспектив обусловила научную *идею* данного исследования: необходимость изучить универсальные умения, которые представлены в данной статье как транспрофессиональные (передаваемые) умения, и определить их перечень для обучающихся и будущих выпускников технического вуза.

Цель исследования – изучить возможности организации учебной деятельности в соответствии с программой обучения по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по всем направлениям подготовки уровня бакалавриат для формирования транспрофессиональных умений студентов.

В логике исследования сформулированы следующие задачи: изучить методический потенциал дисциплины «Иностранный язык (английский)» для формирования транспрофессиональных умений обучающихся; разработать образовательную технологию учебного проекта для формирования транспрофессиональных умений обучающихся на занятиях по английскому языку; интерпретировать и оценить результаты реализации образовательной технологии учебного проекта.

Организацию учебной деятельности в соответствии с заявленной целью мы осуществляем на основе концепции актуальных методов обучения. Для изучения методического потенциала дисциплины в ключе решения первой задачи будет рассматриваться реализация учебного студенческого проекта как образовательной технологии. Определение понятия «образовательная

*технология»* представлено нами как последовательное проектирование педагогических действий в образовательном процессе, обеспечивающее достижение поставленной цели [1]. В свою очередь, в определении понятия *«студенческий проект»* будем использовать терминологию С. Д. Липатовой и Е. А. Хохолевой, согласно их мнению это «командная деятельность студентов от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели» [2]. Уточним, что *«учебный проект»* – это учебное мероприятие научно-исследовательского характера, которое ограничено по времени реализации и нацелено на решение конкретных задач.

Задача описываемого проекта – формирование транспрофессиональных умений обучающихся. Цитируя известного исследователя, специалиста в области психолого-педагогических инноваций по вопросам развития высшего образования Э. Ф. Зеера, в полной мере соглашаемся с тем, что «в постиндустриальном обществе существенно преобразился мир профессий: одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – возникают впервые» [3]. Помимо сложившихся понятий *«специальность и профессия»* все чаще в научно-педагогических исследованиях речь идет о *«трансфессии»*, при этом основополагающей *«характеристикой трансфесии»* является транспрофессионализм» [3]. По определению исследователя, *«транспрофессионализм – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности»* [3]. Этот термин обусловлен особыми признаками современного динамически меняющегося мира, в котором отчетливо просматривается трансформация социально-профессиональной деятельности, актуализируется доминирование сферы услуг и становление нового социально-культурного пространства в контексте реальной и виртуальной действительности.

В педагогической науке пока нет точных формулировок транспрофессионализма как научной категории. В исследовании Э. Ф. Зеера, Э. Э. Сыманюк, Д. В. Бердниковой и Г. И. Борисова *«транспрофессионализм трактуется как интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий»* [4]. С позиции методического потенциала дисциплины *«Иностранный язык (английский)»* в техническом вузе будем рассматривать понятие транспрофессионализма как возможность выхода за рамки одной профессии, *«ее обогащение знаниями, технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности, развитие новых ключевых компетенций»* [5].

Содержание учебных программ обучения иностранному языку по большинству направлений подготовки ориентировано на развитие универсальной компетенции УК 4 и обеспечивает возможность педагогического моделирования тематического содержания обучения согласно принципам педагогического дизайна как эффективного образовательного инструмента [6]. По сути, речь идет о формировании универсальной компетенции как особой категории умений, тематическим ядром которых выступают гибкие умения или социальные компетенции. Гибкие умения представлены нами как комплекс надпрофессиональных умений, которые гарантируют качественное межлич-

ностное взаимодействие, отвечают за успешные академические результаты, повышают жизненный комфорт и обеспечивают эффективную реализацию в профессиональной деятельности [1]. Тем не менее, само определение гибких умений в такой интерпретации, по нашему мнению, не в полной мере раскрывает сущность и содержание понятия транспрофессиональных умений.

Считаем обоснованным включить в перечень вышеназванных некоторые жесткие умения, актуальные для студентов всех направлений обучения и которые имеют объективную возможность и условия для формирования именно в процессе иноязычного обучения в техническом вузе. В большинстве образовательных программ делается основной упор на жесткие умения, обеспечивающих выполнение конкретной задачи в профессиональной сфере, благодаря тому, что жесткие навыки можно измерить и оценить. Для этого в учебных программах разработаны критерии в виде индикаторов и дескрипторов достижений формируемых учебной дисциплиной компетенций. Собственно говоря, жесткие умения охватывают сферу профессиональной деятельности со всеми сопутствующими компетенциями под узкие сферы применения, в то время как гибкие умения представлены в более широком контексте, придавая этой деятельности дополнительные свойства [7].

Обобщая выше сказанное, считаем возможным добавить наше мнение как исследователей, что с точки зрения современной педагогической терминологии термин «транспрофессиональные умения» вполне созвучен терминам «передаваемые умения» или «умения для будущего труда». Поэтому в рамках реализации образовательной технологии данного исследования будем оперировать рабочим понятием «передаваемые умения» и предлагаем следующее авторское определение. *Это комплекс жестких и гибких умений, которые формируются в период обучения в вузе, обеспечивают качественную межличностную коммуникацию и успешные академические результаты, а также определенные конкурентные преимущества для студентов в перспективе труда.*

В рамках реализации второй задачи исследования опишем *образовательную технологию* учебного проекта для формирования транспрофессиональных (передаваемых) умений обучающихся на занятиях по английскому языку. Работа проводилась со студентами первого курса обучения разных направлений подготовки по уровню бакалавриат. В рамках учебной работы выстраивалась траектория функционального обеспечения содержания образовательной технологии. Педагогический опыт и практика позволяют нам применять зарекомендовавшие свою эффективность учебные проекты, при этом обеспечивают валидную оценку возможностей для моделирования учебных проектов и прогнозирования академических результатов [8].

В первую очередь, были определены психолого-педагогические условия. Они позволяют ознакомить студентов с целями, задачами кейс-проекта и теоретической базой исследования, распределить учебные роли в реализации проекта. Во-вторых, были проработаны организационно-методические задания, нацеленные на разработку анкеты для реализации проекта. Для этого мы

использовали разработанные методические материалы [9]. В третьих, было важно обеспечить условия для оценочно-рефлексивных мероприятий.

Проведенный анализ учебных программ позволил актуализировать перечень транспрофессиональных умений (передаваемых умений), которые будут проанализированы в ходе разработки и имплементации анкеты в учебном проекте. В разработке анкеты по формированию транспрофессиональных (передаваемых) умений обучающихся мы придерживались принципа открытости и достоверности информации. Мы соблюдали последовательность следующих мероприятий: выбор темы анкетирования; обоснование актуальности анкетирования; выбор формата анкетирования; предварительное ознакомление с текстом анкеты; пилотное тестирование анкеты; контроль и коррекция анкеты; проверка финального варианта анкеты; оценка результатов анкеты; интерпретация результатов анкеты; формулировка перспектив работы по развитию транспрофессиональных умений студентов.

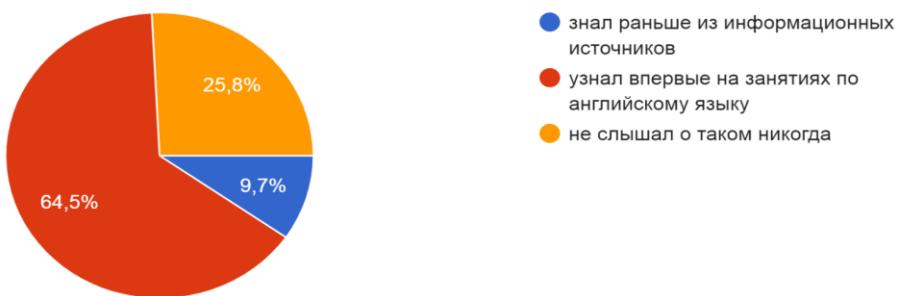
Для того чтобы интерпретировать и оценить результаты реализации образовательной технологии учебного проекта и определить перспективы дальнейших исследований в соответствии с третьей задачей исследования, мы сформулировали вопросы по ключевым аспектам формирования передаваемых умений. Этот этап экспериментальный и требует включенного наблюдения со стороны преподавателя для интерпретации результатов.

В анкете мы сформулировали пять вопросов, охватывающих задачи исследования и предложили интерпретацию с позиций поставленных задач.

1. Как вы познакомились с понятием «Передаваемые умения» (Transferable skills)?

Как вы познакомились с понятием "Передаваемые умения ( Transferable skills)"?

31 ответ

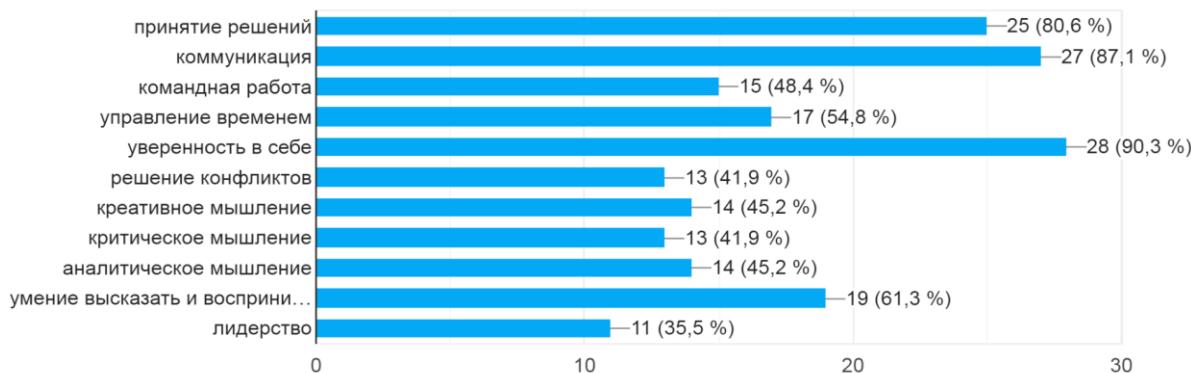


Важно указать, что именно дисциплина «Иностранный язык» способствует ознакомлению обучающихся с умениями, которые будут развиваться далее в процессе обучения, более 60 % респондентов отметили этот факт. Это обосновывает методический потенциал дисциплины иностранный язык.

2. Какие передаваемые умения вы считаете приоритетными для вашей успешной учебы сегодня и будущего трудаустроства?

Какие передаваемые умения вы считаете приоритетными для вашей успешной учебы сегодня и будущего трудоустройства?

31 ответ



Доминирующий показатель 90 % обучающихся в ответе «уверенность в себе» (confidence) позволяет констатировать факт того, что цель нашей работы достигнута. Именно уверенность мы позиционируем как ключевой аспект, обеспечивающий базу для дальнейшего развития коммуникативных умений.

3. Какое гибкое умение важно для вас на момент обучения в вузе?

Какое гибкое умение важно для вас на момент обучения в вузе?

31 ответ



▲ 1/2 ▼

Мы считаем этот вопрос исключительно важным, результаты позволяют показать приоритеты межличностных отношений субъектов образования.

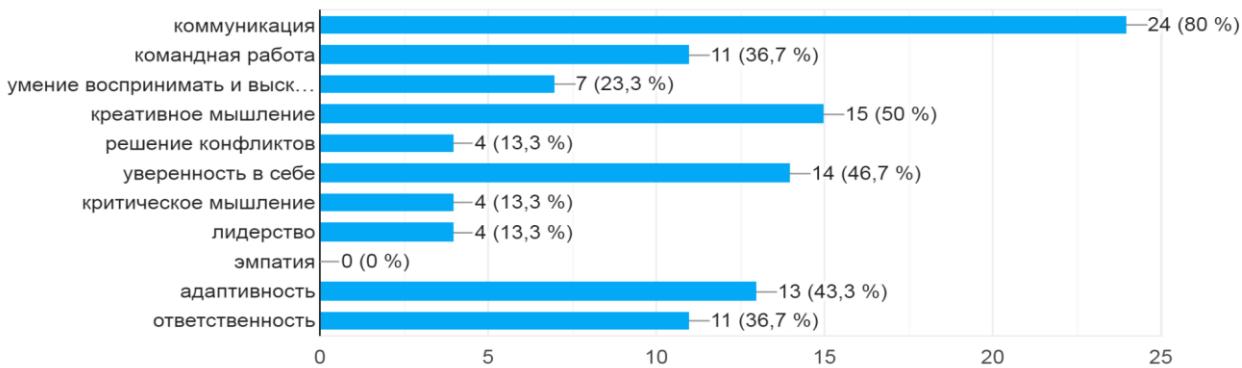
По-прежнему, акцент в ответах студентов сосредоточен на уверенности в себе. Далее, коммуникация со сверстниками, наравне с коммуникацией с преподавателями равнозначно важны. Это тот момент, когда необходимо переключать внимание на методический потенциал дисциплины, в лице преподавателя как модератора межличностных отношений, и учитывать результаты командной работы.

Особое внимание следует уделить развитию умений критического мышления и развитию лидерских качеств у студентов. Как раз эта тема должна логически продолжить тему развития транспрофессиональных умений обучающихся.

#### 4. Какие гибкие умения вы можете приобрести в процессе обучения иностранному языку в вузе?

Какие гибкие умения вы можете приобрести в процессе обучения иностранному языку в вузе?

30 ответов



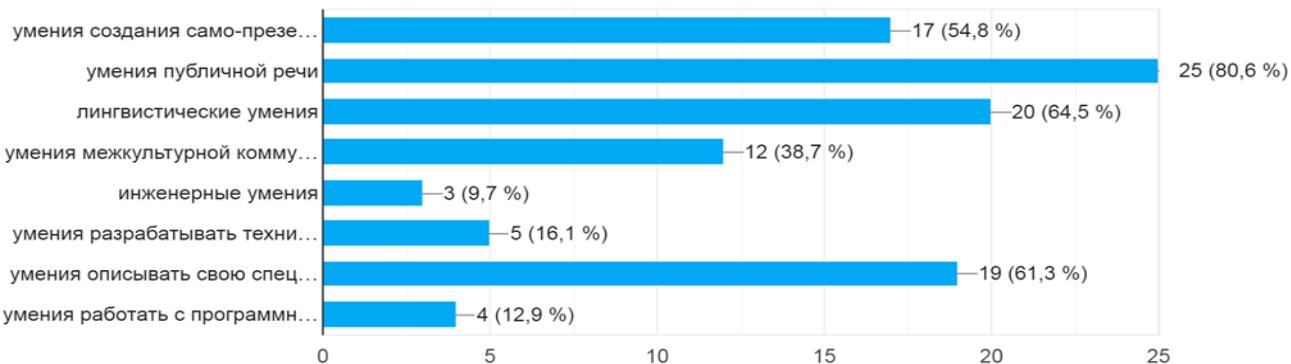
Очевидность ответа коммуникация не означает простоту решения вопроса предоставления коммуникативно-ориентированных стратегий для того, чтобы все студенты могли свободно говорить на иностранных языках. Безусловно, учитываются такие умения как креативное мышление, адаптивность, ответственность. Мы все вместе, студенты и преподаватель, формируем новые умения и совершенствуем уже имеющиеся.

Тем самым, мы доказательно показываем, что очевидные пробелы в оценивании требуют нашего исключительного внимания. Например, в обратной связи, очевидно, что эмпатию как важное качество для эффективной коммуникации студенты первого курса не рассматривают как перспективный ресурс. Это и есть кейс для рассмотрения и формулирования условий разработки его решения и модерации.

#### 5. Какие жесткие умения вы можете приобрести в процессе обучения иностранному языку в вузе?

Какие жесткие умения вы можете приобрести в процессе обучения иностранному языку в вузе?

31 ответ



Умения публичной речи, как доказательство эффективности формирования коммуникативной компетенции, показаны в максимальных баллах. Умения самопрезентаций, которые предполагают целенаправленную работу по формированию лингвистических умений в плане отработки лексики и грамматики, заслуживают высокую оценку обучающихся. Умения описывать будущую профессию исключительно важны и формируют тот самый потенциал для развития транспрофессиональных умений. Очень важно акцентировать то, что студенты готовы к межкультурным коммуникациям, поскольку наш вуз успешно сотрудничает с зарубежными образовательными организациями и в нем обучаются студенты из дружественных стран.

Анализ результатов опроса показал прогнозируемые результаты, это свидетельствует о том, что содержание образовательных программ соответствует современным образовательным тенденциям, а методика обучения в техническом вузе актуализируется согласно требованиям времени и стандартам обучения.

В целом, цель исследования достигнута – нам удалось изучить возможности организации учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для формирования транспрофессиональных умений студентов. В исследовании были раскрыты поставленные задачи: изучен методический потенциал дисциплины «Иностранный язык (английский)»; разработана и реализована образовательная технология учебного проекта; интерпретированы и оценены результаты реализации образовательной технологии учебного проекта.

В заключение необходимо пояснить, что процесс формирования транспрофессиональных умений обучающихся не может и не должен быть ограничен исключительно возможностями дисциплины «Иностранный язык (английский)» и требует научно-педагогического рассмотрения и прикладных возможностей в кооперации с выпускающими кафедрами.

## Литература

1. Мамонтова Н. Ю. Интеграция технологии формирования гибких умений в обучение иностранным языкам в техническом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 09. – С. 17-34. URL: <https://e-koncept.ru/2022/221061.htm>
2. Липатова С. Д., Хохолева Е. А. Технология формирования навыков командной работы в условиях проектного обучения студентов вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 60. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.1.5>.
3. Зеер Э. Ф. Методология развития транспрофессионализма субъектов социономических профессий // Образовательные технологии (г. Москва). – 2018. – №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-razvitiya-transprofessionalizma-subektov-sotsionomicheskikh-professiy> (дата обращения: 25.02.2024).

4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., Бердникова Д. В., Борисов Г. И. Методологические основы транспрофессионализма субъектов технomicкой деятельности // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 38-47.
5. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8.
6. Рожнева Е. М. Педагогический дизайн как инструмент совершенствования учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 4. (52). – С. 215-221.
7. Мамонтова Н.Ю. Методический потенциал развития «мягких умений» в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / Н. Ю. Мамонтова // Профессиональное образование: теоретические и прикладные аспекты лингводидактики. – Кемерово: КузГТУ. – 2022. – 217 с. – С. 14-32.
8. Kagnarith C. A Questionnaire Project: Integrating the Four Macro Skills with Critical Thinking / Chea Kagnarith, Chea Theara, and Alan Klein // English Teaching Forum. – Washington, USA. – 2007. № 1. – С. 2-9.
9. Мамонтова Н. Ю. Гибкие умения для эффективной коммуникации на английском языке. Soft Skills for Effective Communication in English : методические материалы для практических занятий / сост. Н. Ю, Мамонтова; Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева. – Кемерово. – 2023. – Текст : электронный.