

УДК 378

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ

Веригина И.Ю., студент гр. ИБс-231, I курс

Научный руководитель: Рожнева Е.М., к. п. н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени

Т.Ф. Горбачева

г. Кемерово

Теоретическая часть.

Изучение английского языка было актуально во все времена, особенно в период королей, послов, когда необходимо было иметь переводчика в политической сфере. На сегодняшний день, конечно, такой функции особо не требуется, но все же иностранный язык выполняет очень важную в функцию в нашей жизни. Он повседневно существует в нашей жизни почти что во всех отраслях, включая музыку, бизнес, учебу и т.д., но не каждый обучающийся, в нашем случае мы говорим о студентах, считает, что его изучении возможно качественно, доступно и интересно одновременно.

Актуальность нашего исследования мы видим в обосновании использования интерактивного метода обучения иностранному языку студентов, поиску его эффективных форм и в предоставлении интерактивной разработки обучения иностранному языку на примере некоторых изучаемых согласно рабочим программам тем.

В нашем исследовании мы ставили перед собой *следующие задачи:*

- 1) дать определение терминам «интерактивное обучение» и «интерактивный метод», описать его характеристики;
- 2) провести опрос студентов с целью выяснить их заинтересованность в изучении иностранного языка наличие сложностей в процессе изучения;
- 3) разработать задания для обучения иностранному языку (английскому) студентов на такие виды речевой деятельности как: обучение грамматике, лексике и чтению;
- 4) представить данную разработку по обучению иностранному языку в интерактивной форме с помощью среды VisualStudio.

Проблемы во время изучения иностранного языка начинаются еще со школы, и во время учебы в высшем учебном заведении многие студенты сталкиваются с дальнейшими проблемами в разных видах речевой деятельности. Кто-то имеет сложности с грамматикой иностранного языка, а кто-то же лексикой и чтением.

Интерактивные технологии обучения, как отмечают Н.И. Баскакова, М.Г. Митянина, «дополняют образовательный процесс всевозможными жизненными деталями и комбинируются с другими современными образовательными технологиями, приближают к окружающей действительности, создают

благоприятную атмосферу на уроке для формирования успешной деятельности школьника» [10, с. 117].

Описываемый нами интерактивный метод обучения

Как показывает собственный опыт преподавания авторов статьи дисциплин «информатика» и «иностранный язык» и опыт многочисленных коллег практиков, организовать речевое взаимодействие на занятиях не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения разным дисциплинам, в том числе и иностранному языку. Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых [7, с.16 Суворова].

Практическая часть.

Следующий раздел статьи описывает решение трех последних задач нашего исследования. Наша статья посвящена в большей мере разработке одного из методов интерактивного обучения иностранному языку с помощью среды разработки известной в программировании, как VisualStudio (с технологией WPF (Net.Framework)).

Но при разработке данного интерактивного программного обеспечения мы учитывали мнение студентов 1 курса, обучающихся по специальностям 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», направленность (профиль) / специализация – анализ безопасности информационных систем», 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль) / специализация – автомобильная техника в транспортных технологиях».

Наша цель опроса заключалась в получении информации об их уровне владения иностранным языком и способах его изучения, стремления повысить свой языковой уровень. Также нас интересовало испытывают ли студенты сложности при изучении иностранного языка и каковы они.

Большинство студентов, участвующих в опросе определяют свой уровень владения иностранным языком как средний (37 человек из 45), но некоторые соотносят его выше, чем средний (4 из 45), есть студенты, которые определяют свой уровень, как низкий (4 из 45). Практически все студенты проявляют заинтересованность в повышении своего уровня владения иностранным языком в силу его необходимости в будущей карьере (39 респондентов из 45 опрашиваемых). Остальные 6 респондентов не уверены, что иностранный язык пригодится им в их будущей профессиональной деятельности. По результатам опроса мы узнали, что студенты для повышения уровня своих языковых знаний прибегают к помощи репетиторов, носителей языка, а также используют разные интерактивные формы изучения иностранного языка (игры на языковых сайтах и платформах, прослушивание и анализ зарубежных песен, фильмов, видеокурсов, и т д.).

Именно поэтому, из-за диагностированного проявленного интереса студентов к изучению иностранного языка именно с помощью интерактивных методов была поставлена задача создать интерактивную программу, которая позволит студентам закрыть пробелы в изучении иностранного языка по школьной программе, а также повысить их уровень академических знаний по учебным программам вуза.

Далее мы конкретнее изучили на что делать акцент в данном программном обеспечении. И также спросили у студентов, что больше всего вызывает у них сложности в изучении иностранного языка, где по итогу выяснили, что большая часть студентов (63% респондентов) часто путаются во временах иностранного языка.

При разработке заданий по грамматике в качестве примера мы взяли две темы: «Имя существительное» и «Модальные глаголы». Задания включали в себя небольшой блок теоретического материала по данным темам, а также упражнения для закрепления материала с возможностью получить результат обучения по темам в баллах. Формулировки заданий были следующие:

- Поставить существительное в множественное число;
- Перевести слова на английский, обращая внимание на род;
- Заполнить пропуски модальными глаголами, внося необходимые изменения;
- Раскрыть скобки и заполнить пропуски модальными глаголами;
- Перевести фразы на английский язык, обращая внимание на модальные глаголы.

При разработке заданий по изучению и закреплению словарного запаса мы взяли для тренировки тему «Будущая специальность». Задания включали в себя:

- Перевод на английский язык новых предложенных слов;
- Составить предложения, используя предложенные слова.

При разработке заданий по чтению мы предложили тему «Высшее образование. КузГТУ». Задания включали в себя отрывок текста про КузГТУ с целью просмотра и изучения информации. Для проверки были предложены 3 упражнения такие как:

- Написать словами разные числительные, встречающиеся в тексте цифрами;
- Продолжить фразы из текста

Программа позволяет контролировать процесс изучения материала. Оценивание происходит в баллах. При низком пороге ответов студентам рекомендуется пройти тест еще раз, при этом настройки программы выставлены так, что обучающиеся не знают, в каких ответах были допущены ошибки.

Дальнейшее наше исследование по данной проблеме мы видим в разработке новых тем и заданий к ним, апробацию их на практических занятиях, а также в рамках самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Баскакова, Н.И. Современные интерактивные методы обучения английскому языку в начальной школе [Текст] / Н.И. Баскакова, М.Г. Митянина // В сборнике : Новые технологии в образовании. – Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Научный редактор Г.Ф. Гребенщиков. – Москва, 2017. – С. 117–123.
2. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.А. Суворова. – М., 2005. – 167 с.