

УДК 378.147

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Акульшина А.В., студентка гр. ЭБбтс-231, 1 курс
Свадковская Е.В., преподаватель кафедры ТиМПО
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, филиал
г. Кемерово

Принцип наглядности или визуализации является одним из старейших принципов в дидактике, так как на протяжении многих столетий он рассматривается педагогами как эффективный способ пробуждения интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышения их мотивации к его изучению и активации познавательной деятельности студентов. В последнее время, когда информационные технологии все глубже проникают в образовательный процесс, принцип наглядности не растерял своих положительных качеств и даже приобретает особую актуальность в связи с изменениями в восприятии учебной информации современными студентами.

Первыми презентациями в истории человечества можно назвать наскальные рисунки пещерных людей. Еще к одному примеру подобного рода презентаций можно отнести красочные витражи средневековых соборов, изображающие библейские истории и являющиеся условными «иллюстрациями» к проповедям. И даже обычные школьные доски с написанными на них примерами, различные плакаты и постеры также в широком смысле являются своего рода презентационными материалами.

Разумеется, сегодня вряд ли кому-то придет в голову использовать на занятиях презентационные материалы, указанные выше. С развитием технологий в современном учебном процессе стали широко использоваться мультимедийные презентации, для создания которых существуют несколько программ: PowerPoint, Keynote, Google Slides, Prezi, OpenOffice Impress, Zoho Show и некоторые другие. Презентации, выполненные при помощи этих программ, представляют собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую среду. Все это позволяет донести учебный материал в более доступной и легкой для запоминания форме.

Существует несколько видов презентаций: интерактивные (диалог пользователя и компьютера), презентации со сценариями, подразумевающие показ слайдов одним докладчиком и непрерывно исполняющиеся. В учебном процессе чаще всего используются первые два вида, третий же больше характерен для выставочного формата презентаций. Но независимо от выбора вида мультимедийной презентации, все они являются эффективным средством введения нового материала и повторения уже изученного.

Однако, вне зависимости от используемого на занятии вида презентации необходимо полное соответствие ее содержания целям и задачам урока, что подразумевает выполнение большой предварительной работы преподавателем. Так, например, объем презентации не должен быть слишком объемным, а видеоматериал для нее должен отбираться на принципах разумности и достаточности. При выборе материала необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки по предмету, например, иностранному языку. Кроме того, материалы презентации должны основываться на строго научном подходе и не противоречить реальным фактам. В большей степени это относится к иллюстративной части презентации — недопустимо, например, изменение масштабов изображения, усиления его красочности в ущерб достоверности.

Особенно большую роль играет применение мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка. Она помогает обучающимся лучше овладеть необходимыми знаниями, преодолеть языковые трудности, достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку. Презентации, которые готовятся обучающимися, помогают им реализовать свой познавательный и учебный потенциал, так как, работая над темой, они выбирают интересный именно им материал по теме, а также демонстрируют свои собственные познания в этой области. При этом в ходе работы над презентацией по иностранному языку, например, обучающиеся вынуждены использовать все виды речевой деятельности, которые не всегда удается использовать одновременно на традиционном уроке: говорение, чтение, аудирование и письмо. Реализуются и развиваются и коммуникативные умения обучающихся, так как они должны донести новую информацию до своих товарищей, которые не всегда имеют знания в обсуждаемой области. При подготовке к защите презентации обучающийся формирует умение монологического высказывания, учится логически рассуждать, сопоставлять, учиться высказываться в пределах программы. Использование при подготовке презентации различных текстов с информацией также положительно влияет на развитие навыков чтения. Во время защиты презентации студенты воспринимают его речь на слух, что самым лучшим образом сказывается на развитии навыка аудирования. И, конечно, одним из самых важных аспектов использования мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка является формирование устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Но было бы неправильно рассматривать только положительные аспекты применения мультимедийной презентации в образовательном процессе. Несомненно, у нее есть и недостатки. Так, например, неуместно использование презентаций на каждом занятии, так как это может вызвать у обучающихся утомление и даже раздражение от однообразной учебной деятельности. Кроме того, мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией, что также не способствует заинтересованности студентов в происходящем и, более того, может способствовать снижению их мотивации. Только разумное комплексное сочетание всех имеющихся методических приемов и

технических средств может дать желаемый результат. Использование современных технологий в образовательном процессе несомненно благоприятно влияет на формирование личности обучающихся и отвечает запросам современного общества, но никоим образом не отменяет использование традиционных методов обучения. Новейшие и давно известные способы и методы обучения должны гармонично сочетаться друг с другом на всех этапах образовательного процесса: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Только такое сочетание и позволит не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению любого предмета.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка. — М.: Издательство Астрель, 2003. -1578 с.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008. — 944 с.
4. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 1.
5. Денисова Ж. А., Денисов М. К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. - 2008.- № 3 стр. 20–27
6. Симонова, А. С. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / А. С. Симонова, Е. А. Хлебникова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 171-174. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/> (дата обращения: 31.03.2024).
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).