

УДК 930.1

## РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГТОВКЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Курдина М. П., студентка гр. ЭД- 133, 1 курс

Научный руководитель: Рябова Ю.В., к.и.н., доцент кафедры «Управление в социальных и экономических системах, философия и история»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения»  
г. Екатеринбург

История – это важная гуманитарная дисциплина, изучающая прошлое человечества. История появилась в глубокой древности. Термин «история» имеет древнегреческое происхождение и означает «расспрашивание», «установление подлинных знаний». Отцом истории принято считать древнегреческого ученого Геродота (V в. до н. э). Главная задача истории – обобщение и обработка накопленного человеческого опыта.

Сегодня история – это, прежде всего, наука, которая не просто изучает прошлое, но и рассматривает деятельность людей во всех ее многообразных проявлениях, выявляет закономерности исторического развития. Как отмечает кандидат исторических наук, преподаватель высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Герман Рагозин: «Быть ученым для меня означает не просто накапливать, систематизировать и производить новые исторические знания, но также и отслеживать то, каким образом меняется инструментарий исследования, как наши «соседи» по гуманитарным и социальным наукам работают со своим материалом, что нам из этого возможно почерпнуть. ... Вместе с этим, это своего рода систематизация опыта предшествующих лет, без которой невозможно понять историческую память «другого», а в итоге становится сложнее выстраивать с ним отношения» [1].

Кроме того, история является важной учебной дисциплиной, изучение которой является обязательным на разных уровнях российского образования. Особенно значимая роль отводится изучению курса «История России» в высших учебных заведениях. Этот курс способствует формированию преемственности поколений, устанавливает связь молодежи с традициями общества, служит средством воспитания.

Но несмотря на систематическое изучение истории на разных уровнях образования, почти половина жителей России считает, что плохо знает историю своей страны. Об этом говорят данные опроса, который провел ВЦИОМ. Опрос ВЦИОМ показал, что большая часть россиян (96%) уверена: нужно знать историю своей страны. Однако 47% признались, что сами плохо знают историю. Барнаульские историки также отметили, что в последние годы уровень знаний значительно упал [4].

Вопрос роли исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании имеет большое значение в современном мире, ведь развитие каждого поколения во многом зависит и от знания истории. Люди должны помнить опыт своих предшественников, чтобы их потомки могли в будущем его использовать. Без сомнения, быть патриотом без глубокого знания истории России, без знания духовных качеств наших предков невозможно.

Основу курса по истории России, кроме изучения исторических фактов, составляет и обращение к ряду сложных и важных общественных тем, которые всегда существовали в мире. Например, способы взаимодействия людей, сообществ и наций; природа власти и лидерства; трудности государственного и экономического управления; влияние войны и конфликтов на общество; отношения между различными классами, богатством, капиталом и трудом [3]. Эти темы и проблемы всегда остаются актуальными и анализ прошлого, помогает выработать более правильную позицию с учетом ошибок прошлого.

К тому же, навыки, приобретаемые в ходе изучения истории, такие как формирование критического мышления, выявление причинно-следственных связей, поиск и анализ информации, развитие научного мировоззрения являются необходимыми и востребованными в процессе получения профессионального образования. Студенты, изучая историю, не только расширяют свой кругозор, а также улучшают базовые навыки письма и устной речи, что особенно актуально в век преобладания цифровых технологий.

История наделяет многих студентов и выпускников готовностью и способностью к самоанализу поведения, формирует их общественную и граждансскую позицию, помогает задуматься об окружающем мире и находить способы сделать его лучше. Изучая информацию о прошлом, у студентов формируется понимание и картина изучаемых явлений и событий.

История также использует знания из многих других дисциплин, включая политологию, правоведение, экономику, социологию, философию, психологию и искусство. Эти сведения могут оказаться чрезвычайно полезными, как при будущем трудоустройстве, так и при изучении других учебных предметов.

Но, к сожалению, в современном мире, где большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, находятся люди, которые ценность истории ставят под сомнение, скептически относятся к ее практической значимости, принижают актуальность и важность изучения событий, произошедших в прошлом. Некоторые считают, что история практически не влияет на их жизнь или на сегодняшний мир [2].

Одной из проблем некоторых современных студентов, изучающих историю, является непонимание целей обращения к учебному предмету, который они уже много лет изучали в общеобразовательной школе. В связи с этим наблюдается отсутствие учебной мотивации, неспособность заучивать и воспроизводить объемный материал.

По словам Татьяны Дороховой, доцента кафедры педагогики и педагогической компартиистики Уральского государственного педагогического университета, учителя истории и обществознания: «В 90-е годы подходы к образованию кардинально изменились. Произошел разворот к западным методикам образования и отказ от ценностей, что были у нас. Да, наше образование критиковали за излишнюю теоретичность, может быть, оторванность от жизни. Но с водой, как водится, выплеснули и ребенка. В ущерб теоретической составляющей образования мы повернулись к функциональной грамотности. Что нашли? Активность, лидерские качества, умение быстро ориентироваться, адаптивность, мобильность. Современные дети моментально находят все необходимое, а запоминать не могут и не хотят, им это не нужно, для них создали условия, в которых мозг развиваться не хочет» [5].

Но, при этом, нужно отметить, что современным студентам интересен прием дискуссии, размышления, анализа. Как показывают практика, студенты с большим интересом принимают участие в таких дидактических формах, где присутствует интеллектуальное соревнование, игровой элемент. Учитывая особенности современного молодого поколения необходимо процесс обучения истории выстраивать в соответствие с их особенностями, возможностями и интересами.

Студентам нужно объяснять, что исторические знания применимы ко многим профессиям и могут помочь им в трудовой деятельности (например, в сфере туризма, международных отношений и т.д.). Занятия историей способствуют подготовке студентов к успешной карьере, формируют навык публичных выступлений, умение выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. История помогает понять огромную сложность нашего мира и, следовательно, позволяет рационально использовать те возможности, которые он нам сегодня предоставляет.

И наконец, самое главное, учебная дисциплина «История России» помогает обществу вырастить мыслящих людей, достойных граждан своей страны, обладающих чувством национальной гордости и патриотизма, готовых жить и трудиться на благо своего государства. Основной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовной, нравственной и социальной ценности [6, с. 84]. Именно занятия по истории России являются одним из важных инструментов формирования духовных и нравственных качеств личности человека, которые проявляются в гордости за историческое прошлое своего народа, любви к своему Отечеству, стремлении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своей страны.

Таким образом, учебная дисциплина «История России» играет важнейшую роль в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании студентов. Навыки и знания, полученные в ходе изучения истории, способствуют повышению профессиональных качеств студентов. Чем глубже знания молодых людей об истории своей страны, о великих подвигах ее народа, о том, какие события и неимоверные усилия наших предков посте-

пенно продвигали и поддерживали Родину, строили и развивали страну, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в их душе. Как мудро заметил философ Джордж Сантаяна: «Тот, кто не помнит своего прошлого, обречен на то, чтобы пережить его вновь» [7, с. 583], подчеркивая, что изучение истории необходимо для того, чтобы стать более информированными и образованными гражданами, способными ответственно формировать будущее.

#### **Список литературы:**

1. Герман Рагозин о том, какими навыками должен обладать ученик-историк [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://narfu.ru/life/news/main/345013/> (дата обращения 19.03.2024).
2. Для чего необходимо изучение истории [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://astro-prorok.ru/dlya-chego-neobhodimo-izuchenie-istorii> (дата обращения 04.03.2024).
3. Зачем изучать историю государства? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/XqgBzT7Lex6mbpte> (дата обращения 04.03.2024).
4. "Их картины мира рассыпаются": историки Барнаула — о знаниях студентов и школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://altapress.ru/obrazovanie/story/ih-kartini-mira-rassipayutsya-istoriki-barnaula-o-znaniyah-studentov-i-shkolnikov-209148> (дата обращения 04.03.2024).
5. Почему современные школьники не знают историю [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://news.rambler.ru/education/50875726/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/education/50875726/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink) (дата обращения 16.03.2024).
6. Шахова С. В. Формирование патриотического сознания молодежи // Вестник магистратуры. 2013. №12-4 (27). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-molodezhi](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovание-patrioticheskogo-soznaniya-molodezhi) (дата обращения: 19.03.2024).
7. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — М.: «Локид-Пресс». Вадим Серов. 2003. - 677 с.