

УДК 377.5:377.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолович Борис Николаевич, студент гр. ТСм-221, II курс

Научные руководитель: Абабков Н. В., к.т.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово

Введение

В нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам модернизации системы профессионального образования неоднократно указывается на то, что подготовка специалистов должна вестись с учетом интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы. В качестве путей решения этой проблемы предлагается усилить общенаучную и общепрофессиональную подготовку студентов, интеллектуализировать процесс обучения посредством включения в учебный процесс проектной технологии. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

Главная задача профессиональных образовательных учреждений состоит в ускорении роста профессионализма выпускников. А решить эту задачу можно с помощью внедрения новых технологий обучения. Компетентностный подход как основа обновления профессионального образования объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования. Эти составляющие выступают зачастую в несвязанном виде, когда знания сообщаются в отрыве от их применения в практических ситуациях.

Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, решение проблемного вопроса, ситуационной задачи, стенгазета, конкурсы, экскурсии и т.п. Основная цель проекта – деятельное обучение, ориентированное на развитие.

Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта технология органично сочетается с групповыми методами. Проектная

технология всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения и воспитания, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Использование проектной технологии(метод проектов) на учебных занятиях в среднем профессиональном образовании

С ростом объемов информации, расширением масштабов человеческой деятельности, построением инновационной экономики возрастает потребность в методиках, способствующих подготовке специалистов, способных быстро воспринимать любые нововведения в образовании и продуктивно существовать в быстро изменяющихся условиях. Новые стандарты заставляют применять такие виды занятий, на которых преподаватель направляет студента так, чтобы тот мыслил, выдвигал свои гипотезы, аргументы. Поиск новых средств приводит преподавателей к пониманию того что современной профессиональной школе нужны эффективные методов организации работы с обучающимися. Практика в современном образовании приобрела большую значимость с введением компетентного подхода. Теперь студент должен не только получить определенный объем знаний, но и суметь применить имеющиеся у него данные в реальной ситуации. Проект в данном случае дает свободу творчества с одной стороны и приобретение необходимых компетенций – с другой, погружая студента в проблему, которая могла бы возникнуть непосредственно в процессе профессиональной деятельности. [2]

Изучив и проанализировав эффективные формы и методы проектной и исследовательской деятельности студентов на занятиях можно остановить свой выбор на следующих технологиях проектной и исследовательской деятельности учащихся:

1. Кейс – технологии - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебнометодических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней.

2. При работе с текстом источника полезно использовать технологии кластера и Инсорта 1) Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия. 2) Инсерт – маркировка текста на полях значками по мере его чтения. Данный метод делает зримым процесс накопления информации.

«V» – уже знал	«+» – новое	«-» – думал иначе	«?» – не понял, есть вопрос
----------------	-------------	----------------------	--------------------------------

3. Метод «мозговой атаки» Метод мозговой атаки «6, 3, 5» состоит в том, что учащиеся выступают в роли специалистов чего-либо: 6 специалистов за 5 минут должны предложить 3 варианта прогноза развития той или иной ситуации. Через 5 минут для той же процедуры приглашаются следующие 6 специалистов и т.п

4. Бинарный урок В проведении урока участвуют несколько, обычно двое, учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать взаимосвязь предметов;

5. Дискуссия. В основу любой дискуссии положен диалог. Позволяет наилучшим образом превратить аудиторию в «сообщество исследователей».

Выбор педагогических технологий безусловно зависит от целей уроков. Если цель урока - активизация учащихся при изложении педагогом устной информации-могут быть использованы «атака мыслей», бинарный урок, выступления, лекции-дискуссии, лекция-беседа.

Если цель урока - активизация учащихся на семинарских уроках, обобщающих уроках, то применяются такие технологии, как «атака мыслей», выступления, диспут, лекция беседа, синтез мыслей.

Если цель урока - активизация учащихся во время контроля знаний и умений, применяемая технология — «атака мыслей», выступления, синтез мыслей.

Ученику приходится прибегать к самокритике, что активизирует продуктивность и оригинальность мышления. Чем больше учащиеся способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и толерантнее.

Если цель — активизация поисковой деятельности учащихся— проектно исследовательская деятельность, технология развития критического мышления.

Для того, чтобы эта методика заработала, необходимо взять проблему, которая в действительности в данное время волнует учащихся и направить их деятельность на решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Это поможет активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. [6]

Выводы

Как мы видим, метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для студента. Во время работы над проектом строятся новые отношения преподавателя и студента. В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что студент в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. технология Современный литературы урок: конкурсы анализ, предметы тенденции, дискуссии возможности: применять Учебно-приобрела методическое воспитания пособие.// М.Г. Ермолаева– СПб.:КАРО, 2008. –160 с.
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Альфа-М, НИЦ ИНФРА – М., 2018.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (4-е изд., стер.) учеб. пособие, Академия – М, 2019.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2019. –272 с.
5. Прядильникова О.В. «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО»: Учебное пособие. – Уфа, 2020, - 42 с
6. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №3 (836).

© Ермолович Б.Н