

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Афони́на А.С, студентка гр. 43ЭО, IV курс

Научный руководитель: Голубева Т.В., старший преподаватель кафедры экономики и проектного менеджмента

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ Смоленский филиал
г. Смоленск

Современное общество выходит за рамки традиционной среды и открывает перед собой новую реальность – цифровую. В данной новой ситуации, подобно любому живому организму, очутившемуся в незнакомой ему среде, необходимо, в первую очередь адаптироваться, привыкнуть к ней, а во-вторых, разрабатывать модели взаимодействия, благодаря которым последует усвоение и передача знаний [1]. Но в условиях информационного современного общества, в котором протекает все точно и быстро, необходимо брать во внимание особенности определенных предметов и искать наиболее новые решения, чтобы профессионально ориентироваться в них. Путь к инновационным решениям в повышении эффективности образования открывают современные информационные технологии, которые предоставляют обучающимся доступ к множеству бесплатных источников информации без каких-либо дополнительных затрат.

Образовательный процесс состоит из этапов. К ним относят:

- проведение тестирований и формирование групп для обучающихся;
- индивидуальный подход в группе с целью эффективного взаимодействия;
- психологическое воздействие для успешной адаптации;
- информационная поддержка для более активного усвоения материала;
- использование ранее изученных материалов для самостоятельного выполнения заданий.

Эти этапы имеют значение в применении информационных технологий во время профессиональной подготовки и способствуют комбинированию знаний и навыков у обучающихся, создавая основу для адаптации к будущей профессиональной деятельности.

«Как в технологии обучения, так и в методике преподавания образовательные цели достигаются с помощью определенных методов обучения» [2]. «Метод обучения – это кратковременное взаимодействие между преподавателем и учащимися, направленное на передачу и освоение конкретного знания, умения и навыка» [1]. К конкретным методам относятся технические средства:

компьютеры, кинематографические устройства, аудиовизуальное оборудование, которое основано, на индивидуальном подходе и уникальных психологических особенностях учащихся.

К наиболее известным технологиям относятся образовательные платформы, базы данных, поисковые системы, мультимедиа, инструменты для работы в коллективе.

«Образовательная платформа – это интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях. Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий. Эти платформы являются актуальными для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации» [3].

Образовательные платформы играют решающую роль в формировании процесса образования. Интернет способствует быстрому и эффективному взаимодействию пользователей. Учителя, пользуясь данной технологией, могут отмечать для себя различные виды более новых, современных методов обучения, которые способствуют облегчению процесса запоминания информации, повышению интереса к изучаемому предмету или теме, отработке необходимых навыков. Среди популярных платформ наиболее широко используемыми являются следующие: «ЯКласс», «Яндекс Учебник», «Uchi.ru», «eSchool.pro». Сами учащиеся, пользуясь платформами, могут общаться с реальными людьми, обмениваться контентом.

«База данных - это систематический сбор данных, хранящихся в электронном виде. Они могут содержать любые типы данных, включая слова, цифры, изображения, видео и файлы. Для хранения, извлечения и редактирования данных можно использовать программное обеспечение, называемое системой управления базами данных (СУБД)» [4].

Базы данных содержат объемную информацию, которая хранится в безопасном виде, доступ к ней имеет только владелец этих данных. Для получения определенной информации данная база позволяет быстро, легко и без всякого труда получить ответ, который поспособствует дальнейшему развитию.

Поисковыми системами чаще всего пользуются учащиеся для поиска нужной информации по ключевым словам. Для получения точного ответа на интересующий вопрос необходимо уметь понимать, как работает данная система. В качестве инструментов для совместной работы часто используют наиболее известную поисковую систему – Википедию. В ней можно найти нужные интересующие данные при работе в группе, собрать информацию, в дальнейшем ее редактировать. Используя собранную информацию, группа научится работать друг с другом, вести переговоры и благодаря этому получать навык.

Мультимедиа – технология, в которой можно выполнять одновременно нужные для работы действия. Например, работа со звуком, анимацией, создание видеороликов, работа со статистическими изображениями и текстом в интерактивном режиме.

За последние два десятилетия в систему технологий управления образованием случился приток, который охватил широкий спектр предметных областей, у каждой из которых имеются общеизвестные особенности: - наиболее удобно пользоваться Интернет - источниками; - широкий спектр обучающих курсов, которые представлены в различных форматах. Известными форматами являются аудио- и видеозаписи, графика и интерактивные материалы, и, конечно же, письменные материалы; - если рассматривать область преподавания, то каждый человек – ученик/студент или преподаватель – должен зарегистрироваться и авторизоваться в системе, вводя персональные данные для дальнейшего пользования данной системой. В ней также продуман календарь, где можно планировать план мероприятий, например, тестирование, проведение важного проекта и др.

К функциям этой системы относится удобный доступ к изучению различных, ранее запланированных тем, общение с педагогами/другими обучающимися. Педагоги пользуются системой для автоматической проверки выполненных заданий; индивидуальных занятий при необходимости, сохранения ранее изученных материалов, чтобы в любое время можно было вернуться и повторно изучить тему. Но несмотря на положительную статистику работы системы, она имеет и ряд недостатков. Преподаватели или учащиеся начинают пользоваться системой без обучения. В некоторых случаях огромным минусом является то, что учащиеся, находясь на онлайн-обучении, могут отвлекаться на различные посторонние интернет-ресурсы. Бывают такие периоды, когда данные системы недоступны для использования, и тогда приходится тратить большее количество времени на поиск и подготовку.

Чтобы добиться наилучшего результата от систем управления образованием, важно учесть пожелания тех, кто пользуется данными системами, прибегая к различными мини-тестированиям, опросам, из которых можно понять, как сделать систему наиболее легкой и понятной в использовании. Благодаря этому возможно повысить уровень активности и развития самообучения.

Таким образом, применением интерактивных технологий в современной образовательной системе помогает развивать навыки взаимодействия и сотрудничества, повышая уровень образования обучающихся.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2022. - 544 с.
2. Тюников, Ю.С. Педагогическая мифология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Ю.С. Тюников, М.А. Мазниченко. - М.: Владос, 2004. - 352 с.

3. [https://www. nsportal.ru](https://www.nsportal.ru) – Электронные образовательные платформы как средство повышения качества обучения.
4. Описание баз данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://aws.amason.com> - Дата доступа: 11.03.2024.