

УДК 378.4

## АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ

Сидорова С. Н., старший преподаватель  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т. Ф. Горбачева  
г. Кемерово

В настоящее время в России на фоне текущих глобальных изменений происходит бурное развитие транспортных коридоров, потоков грузов и пассажиров в направлении Азиатско-Тихоокеанского региона. Реализация этих стратегических планов может быть осуществлена только при наличии достаточного количества высококвалифицированных специалистов в транспортной сфере. Поэтому одним из основных направлений государственной политики в области транспорта становится Вузовская подготовка будущих специалистов в этой области [3].

«Развивающемуся обществу» нужны креативно образованные; нравственные; предприимчивые молодые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству. Они должны отличаться мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за страну.

Обучение в техническом Вузе должно обеспечивать не только профессиональную и общенаучную подготовку, но и формировать у будущих специалистов в области транспорта личностные качества. Транспортным предприятиям нужны не аморфные кадры, а самодостаточные специалисты, обладающие полной свободой в реализации своей личности. А это, в свою очередь, является непременным условием их успешной работы в ближайшем будущем [6].

Современные условия жизни диктуют необходимость стремительного перераспределения транспортных потоков. Экономика и социальная сфера напрямую зависят от рациональной организации транспортных систем, включающие в себя, как пассажирские, так и грузовые перевозки.

В условиях глобализационных процессов происходящих в мире транспортное экспедирование превратилось в особую отрасль транспорта с собственными технологиями, ценообразованием и нормами права.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что современный инженер должен знать не только характеристику новых условий, но и обладать знаниями специфических особенностей технологического процесса происходящего в российском обществе [1].

В сложившейся ситуации возникает вопрос. Готовы ли будущие инженеры к таким глобальным изменениям в их будущей профессиональной деятельности?

Для решения выявленного аспекта проблемы возникла необходимость провести научное исследование и выяснить:

1. Какой процент студентов 3, 4 курсов технического Вуза планирует работать по специальности после окончания учебного заведения.
2. Какой процент уже дипломированных в данной сфере специалистов работает по своей специальности после окончания Вуза.
3. Понадобились ли в трудовой деятельности знания, полученные в процессе обучения.

В рамках данной исследовательской работы был проведен опрос (анкетирование) студентов выпускников КузГТУ обучавшихся по направлению «Технология транспортных процессов» (специальности: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», «Организация и безопасность дорожного движения», «Транспортная логистика») в 2021 – 2022 г.г. и студентов предстоящего выпуска 2023 года по вопросу их дальнейшего трудоустройства.

2021 – 2022 г.г обучения – 54 выпускника;

2023 г. выпуска – 34 студента.

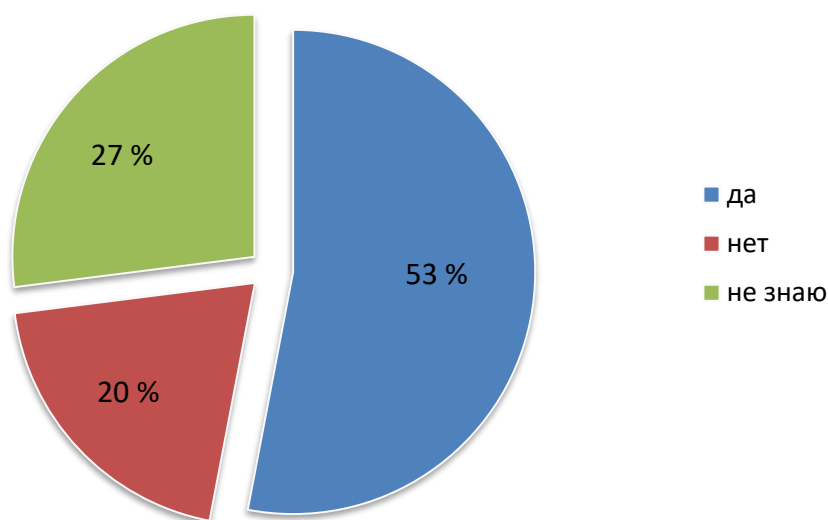


Рисунок 1. – Планы обучающихся студентов-выпускников относительно их трудоустройства после окончания Вуза.

Результаты анкетирования показали, что около 53% опрошенных студентов на данный момент времени планируют связать свою трудовую деятельность с приобретаемой в Вузе специальностью, 27% еще не определились в своем выборе и 20% студентов старших курсов после окончания Вуза не планируют работать по специальности (рисунок 1.).

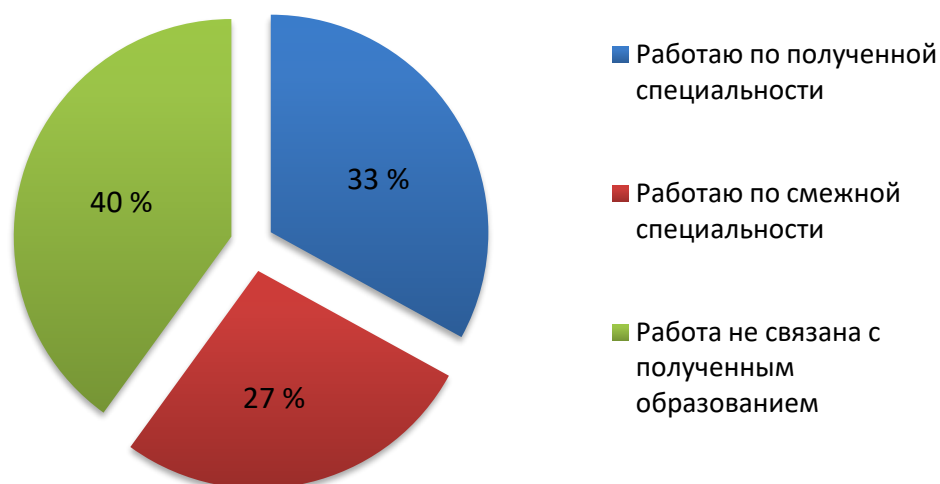


Рисунок 2. – Доля дипломированных выпускников направления «Технология транспортных процессов» работающих в выбранных сферах деятельности

Из представленной диаграммы видно, что около **33%** дипломированных молодых инженеров 2021 – 2022 г.г. выпуска работают по специальности, полученной в КузГТУ, **27%** выпускников этого Вуза связали свою трудовую деятельность со смежной профессией и **40%** трудятся в сферах не связанных с полученным ими образованием.

Таким образом, можно сделать вывод, что только каждый третий молодой специалист в области технологии транспортных процессов работает по своей специальности.

Результаты проведенного автором статьи опроса показали, что диплом о высшем образовании далеко не у всех респондентов являлся необходимым фактором при их трудоустройстве. Особенно это четко прослеживается в анкетах опрашиваемых специалистов работающих не по своей специальности.

Специалисты же, связавшие свою трудовую деятельность с полученным образованием, считают наличие диплома необходимым условием для успешного и продуктивного выполнения поставленных работодателем задач, а также обязательным компонентом (требованием) своего дальнейшего продвижения по карьерной лестнице [4].

Как показывает практика, только каждый четвертый молодой специалист работает по специальности полученной им в процессе обучения в Вузе.

Для получения объективной картины сложившейся в процессе научного исследования был проведен сравнительный анализ данных полученных на конечном (третьем) этапе эксперимента (рисунок 3).

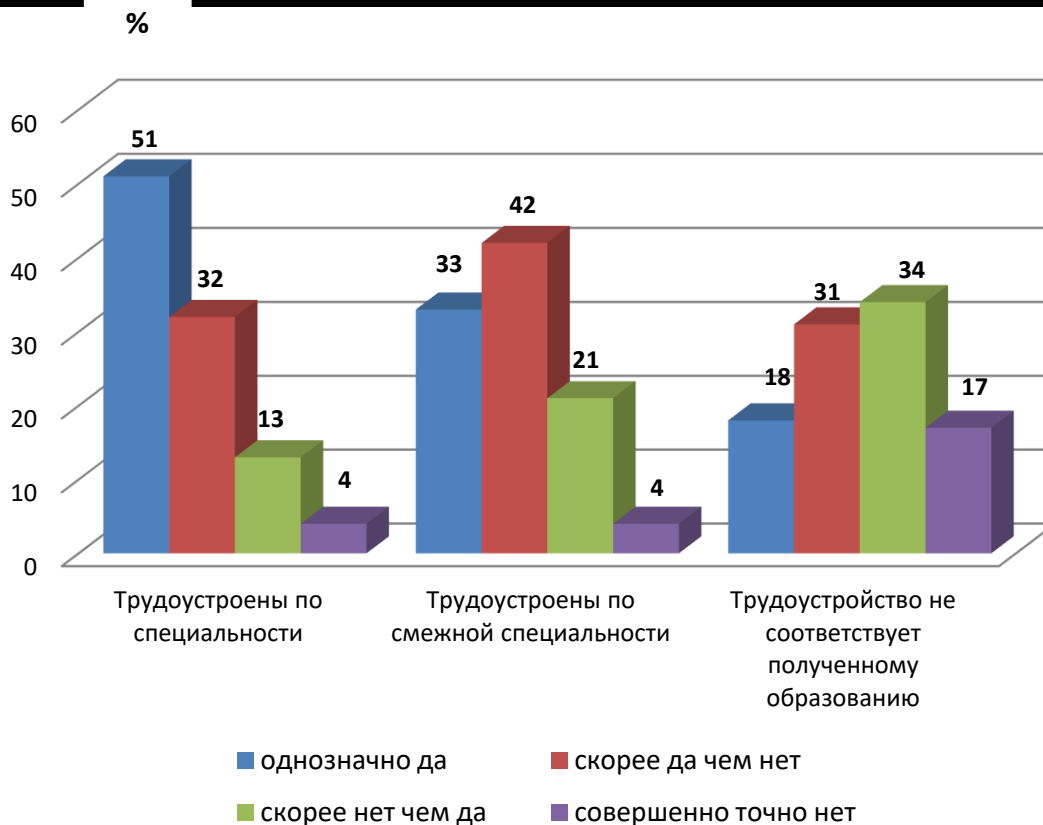


Рисунок 3 – Сравнительный анализ необходимости полученных знаний в профессиональных сферах деятельности

Таким образом, из общего количества опрошенных респондентов знания, полученные во время обучения в Вузе, понадобились всего лишь **16%** работникам, трудоустроившимся не по своей специальности. Среди молодых специалистов работающих непосредственно по своей профильной профессии этот показатель выше более чем в два раза (51%). Необходимость полученных знаний в своей актуальной профессии отметили и **33%** молодых специалистов из смежной сферы деятельности.

### Список литературы

1. Захарченко, М. В. Социальный заказ на образование и образовательные ресурсы общества. [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. – 2015. – №5. – С. 25-32.
2. Калдыбаев, С. К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования [Текст] / С. К. Калдыбаев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97
3. Козлов, В. В. Метод психологии с интегративной позиции. – Режим доступа [http://www.psysis.ru/?METOD\\_PSIHOLOGII\\_S\\_INTEGRATIVNOI\\_POZICII](http://www.psysis.ru/?METOD_PSIHOLOGII_S_INTEGRATIVNOI_POZICII) (Дата обращения:12.03.2023).
4. Панычев А.Ю. Модель транспортного образования: выбор перспективы развития или сценария выживания / Транспорт Российской Федерации. - М.: 2014. - Вып. №4(53).

5. Сидорова, С. Н. Необходимость формирования профессиональных компетенций у студентов направления "Технология транспортных процессов" [Текст] / С. Н Сидорова // Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая» Кемерово, 24-27 апреля 2018 г. – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35372010> (Дата обращения: 26.03.2023).

6. Филиппов Д.В. Проблемы и перспективы подготовки кадров для транспорта и дорожного хозяйства северо-востока России / Транспортная стратегия – XI век. М.: 2015. - Вып. №29.