

УДК 377

## **ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Романовский С.А., магистрант гр. ПВО-21-1, II курс  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
г. Новокузнецк

Современный рынок труда, постоянно меняющийся и требующий высокой конкуренции, ставит перед молодыми специалистами не только задачу достижения высокой квалификации, но и формирования компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Кроме знаний, важным фактором в успехе на рабочем месте являются навыки, умения и лидерские качества. Поэтому актуальной задачей современной образовательной системы является диагностика готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Стратегия современного образования – направленно развивать и способствовать саморазвитию личности каждого студента как будущего профессионала, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных и профессиональных условиях [1]

Диагностика готовности обучающихся к профессиональной деятельности имеет целью оценку степени подготовленности будущих специалистов к работе в конкретной отрасли, оценку уровня их компетентности и способности применять знания и навыки на практике. Важно отметить, что диагностика готовности необходима не только для того, чтобы определить уровень знаний и навыков обучающихся, но и для того, чтобы выявить их сильные и слабые стороны и разработать индивидуальную стратегию обучения, а также оценить эффективность образовательной программы.

Одним из инструментов диагностики готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства являются соревнованиями, проводимыми с целью выявления лучших специалистов в конкретной отрасли. Анализируя труды авторов, придерживающихся компетентностного подхода, профессиональное мастерство можно представить как конкретный и относительно легко обнаруживаемый на практике перечень личных и профессиональных качеств, необходимых сотруднику для хорошего выполнения своей работы [2] Участие в конкурсе позволяет не только проявить свои знания и навыки, но и получить обратную связь от экспертов в области, а также узнать о последних тенденциях и новых

технологиях в своей отрасли. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать уже имеющиеся образовательные стандарты [3]

Основными этапами проведения конкурсов профессионального мастерства являются подготовительный этап, этап отбора участников, проведение конкурса и анализ результатов. На подготовительном этапе определяются условия участия, формируются темы и задания для конкурса, определяются критерии оценки и критерии выбора участников.

На этапе отбора участников проводится анализ заявок и отбираются наиболее подготовленные к участию в конкурсе кандидаты. Критерии отбора могут включать в себя не только уровень знаний и навыков, но и соответствие профессиональным требованиям, опыт работы и другие факторы.

На этапе проведения конкурса участники выполняют задания в соответствии с темами, определенными на подготовительном этапе. Задания могут включать в себя как теоретические вопросы, так и практические задания, которые позволяют оценить уровень навыков и способности участников применять знания на практике.

После проведения конкурса производится анализ результатов и определяются победители и призеры конкурса. Кроме того, проводится анализ ошибок и проблем, выявленных в процессе выполнения заданий, что позволяет улучшить образовательную программу и подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Важно отметить, что участие в конкурсах профессионального мастерства имеет ряд преимуществ для будущих специалистов. Во-первых, это позволяет проявить свои знания и навыки, а также получить обратную связь от экспертов в своей отрасли. Во-вторых, участие в конкурсе способствует профессиональному росту и развитию лидерских качеств. В-третьих, это повышает престиж и конкурентоспособность в профессиональной среде.

Проводимые конкурсы профессионального мастерства включают в себя широкий спектр педагогических технологий и методов, которые помогают сформировать у обучающихся необходимые профессиональные навыки и компетенции.

Одним из таких методов является проектная деятельность, которая позволяет обучающимся на практике освоить конкретные профессиональные задачи, применять теоретические знания в реальной жизни и учиться работать в команде. На основе проектной деятельности формируются такие компетенции, как планирование и организация работы, умение работать в команде, решение проблем и т.д.

Еще одним методом, который используется на конкурсах профессионального мастерства, является метод кейсов. Проведение чемпионата профессионального мастерства строится по принципу выполнения модульных заданий, на которые отводится определенное время [4]. Кейс имитирует реальную ситуацию [5]. Он позволяет обучающимся

решать реальные профессиональные задачи, которые они могут столкнуться в будущей работе. Работа с кейсами позволяет улучшить умение принимать решения в условиях неопределенности и нестандартных ситуаций, а также формирует навыки поиска и анализа информации, анализа причин и последствий проблем и т.д.

Кроме того, на конкурсах профессионального мастерства используются такие методы, как мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры и т.д. Эти методы позволяют обучающимся получить дополнительные знания и навыки, а также применить их на практике.

Таким образом, проводимые конкурсы профессионального мастерства опираются на разнообразные педагогические технологии и методы, которые помогают сформировать у обучающихся необходимые профессиональные навыки и компетенции. Каждый из этих методов важен и необходим для полноценной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В результате проведения конкурсов профессионального мастерства обучающиеся могут улучшить свои знания и навыки, а также получить ценный опыт работы в условиях, максимально приближенных к реальным.

Кроме того, конкурсы профессионального мастерства способствуют развитию конкурентоспособности образовательного учреждения и его выпускников на рынке труда. Успешные выступления обучающихся на таких конкурсах придает учебному заведению дополнительный престиж и статус, привлекая к нему больше внимания со стороны работодателей и потенциальных обучающихся.

Таким образом, диагностика готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности средствами конкурсов профессионального мастерства является не только важной задачей современной образовательной системы, но и эффективным инструментом для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов на рынке труда. Конкурсы профессионального мастерства позволяют не только оценить уровень подготовки, но и мотивировать их на достижение новых высот в профессиональной деятельности, а также повысить конкурентоспособность образовательного учреждения и его выпускников.

Использование конкурсов профессионального мастерства в образовательном процессе позволяет не только оценить готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности, но и развить их коммуникативные навыки, лидерство, творческое мышление и способность к быстрой адаптации к изменяющейся среде. Кроме того, такие конкурсы могут способствовать повышению престижа профессии и мотивации будущих специалистов к достижению профессиональных успехов.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства являются важным инструментом диагностики и оценки готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, а также эффективным методом развития их профессиональных компетенций. Участие в

профессиональных конкурсах помогает в короткие сроки повысить уровень профессиональных компетенций всех участников [6]. Проведение профессиональных конкурсов крайне необходимо для мотивации молодых специалистов к движению навстречу новым знаниям, достижениям науки и техники [7]. Они позволяют обучающимся проявить свои таланты и заслужить признание как со стороны преподавателей и экспертов, так и со стороны работодателей и коллег в будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы:

1. Диагностика готовности студентов юристов к профессиональной деятельности [Текст] / Н. Ю. Патаркацишвили, Л. И. Александрова, О. Г. Матонина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10(200). – С. 265-271. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p265-271.
2. Коротун, А. В. Участие в профессиональных конкурсах как средство развития профессионального мастерства вожатых [Текст] / А. В. Коротун, К. М. Савва // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2022. – № 1. – С. 34-39.
3. Романовский, С. А. Абилимпикс как механизм профориентации [Текст] / С. А. Романовский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2(34). – С. 137-143.
4. Романовский, С. А. Формирование инклюзии в системе СПО через конкурс «Абилимпикс» [Текст] / С. А. Романовский // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (74), № 4. – С. 83-94.
5. Еремин, А. С. Кейс-метод [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 67-81.
6. Мжельская, Н. В. Конкурсы профессионального мастерства как инструмент для развития профессиональных компетенций [Текст] / Н. В. Мжельская // Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ : Материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. студ. и молод. уч., посвящ. 75-й год-не Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Барнаул, 14 апреля 2020 года. – Барнаул: Азбука (Баранул), 2020. – С. 62-63.
7. Хромовских, С. В. Формирование общих и профессиональных компетенций посредством участия в конкурсе профессионального мастерства [Текст] / С. В. Хромовских // Вестник научных конференций. – 2015. – № 1-3. – С. 150-152.