

УДК 316

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КУЗГТУ

Артемов Г.И., студент группы ИСт-212, II курс, Кузнецова А.Д., студент группы ТХт-211, II курс

Научный руководитель: Игнатова А.Ю., к.б.н., доцент каф. АОТП
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово

Мотивация является важным психофизиологическим процессом, который управляет человеком и его поведением [1]. Её можно назвать двигателем нашего мира. Без мотивации человек не будет чем-либо заниматься. Интересно провести исследование, чтобы узнать, что мотивирует студентов нашего ВУЗа учиться здесь, какими индивидуальными качествами они обладают, есть ли у них сильная заинтересованность в исследовательской деятельности, кто из них заинтересован в достижениях в учёбе.

Целью исследования является выявление мотивации у студентов разного пола и разных курсов Института профессионального образования КузГТУ.

Исследование делится на три этапа:

1. Выбор методики выявления мотивации.
2. Опрос студентов.
3. Обработка результатов.

Опрос проводился среди студентов 1-3 курса среднего профессионального образования учебного заведения ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева».

Была выбрана «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2].

Данная методика представляет собой опросник, включающий в себя 34 вопроса. Вопросы делятся на группы (далее - шкалы), каждая из которых представляет мотивы. Это коммуникативные (1), избегания неудачи (2) и престижа (3), профессиональные (4), мотивы творческой самореализации (5), учебно-познавательные (6), а также широкие социальные мотивы (7). Всего 7 шкал [2].

Не каждое сочетание мотивов будет благоприятно сказываться на успеваемости, успешности обучения и прочей деятельности, которой может заниматься студент. Однозначно же решить, какие именно мотивы являются благоприятными всегда — нельзя. Многое зависит также от личностных качеств опрашиваемого студента, его характера, темперамента. Но можно выделить мотивы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на студентов.

Наиболее благоприятными являются учебно-познавательные и профессиональные мотивы. Наименее - мотивы избегания, потому что высокий их уровень может привести к отсутствию самостоятельности в учебе (студент учится «из-под палки»), появлению негативных эмоций в процессе обучения, неспособность организовать свою учебную деятельность.

Социальные мотивы — коммуникативные, престижа и широкие социальные, оказывают положительное влияние только в случае высоких показателей учебно-познавательных и профессиональных мотивов. Они помогают студенту влиться в коллектив, добиться успехов в публичных выступлениях. Иначе - пропадает интерес к самому обучению, и студент концентрируется больше на социальной деятельности, переходит к формальному обучению, а не реальному получению знаний. Оценки значительно падают. Точно так же и с мотивами творческой реализации. Они могут помочь в решении нестандартных проблем или задач, связанных с учебным процессом, но лишь в случае высоких профессиональных и учебно-познавательных мотивов [2].

Мотивы оцениваются по 5-балльной системе, где 1 балл соответствует минимальной оценке значимости мотива, а 5 баллов — максимальной [2].

В ходе исследования были опрошены 90 студентов в возрасте 16-20 лет, из которых лица женского пола составили 66,7%, а лица мужского пола — 33,3%. Будет изучено, как зависят между собой индивидуально-психологическими качества студентов, их возраст и курс.

Студенческая пора довольно важна, ведь это время студенческого возраста, которому характерно стремление к социальному сближению, построение жизненных планов и системы убеждений, которая независима от давления окружающей среды. Формируется собственное «Я» [3].

Мотивация в учебе играет важную роль в жизни студентов, ведь от нее зависят успехи в учебных сферах, таких как обучение и прочая студенческая деятельность. Она позволит студентам эффективно учиться, потому что мотивы являются движущими силами в развитии и понимании материала.

Результаты методики представлены на таблицах 1 и 2, и на рисунках 1 и 2.

На таблице 1 и рисунке 1 представлена мотивация студентов в зависимости от пола.

Таблица 1

Мотивация студентов в зависимости от пола

Пол	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
Женский	62,87%	51%	54,43%	58,34%	62,33%	58,49%	57,7%
Мужской	69,14%	54%	54,97%	71,79%	65,52%	63,94%	63,72%

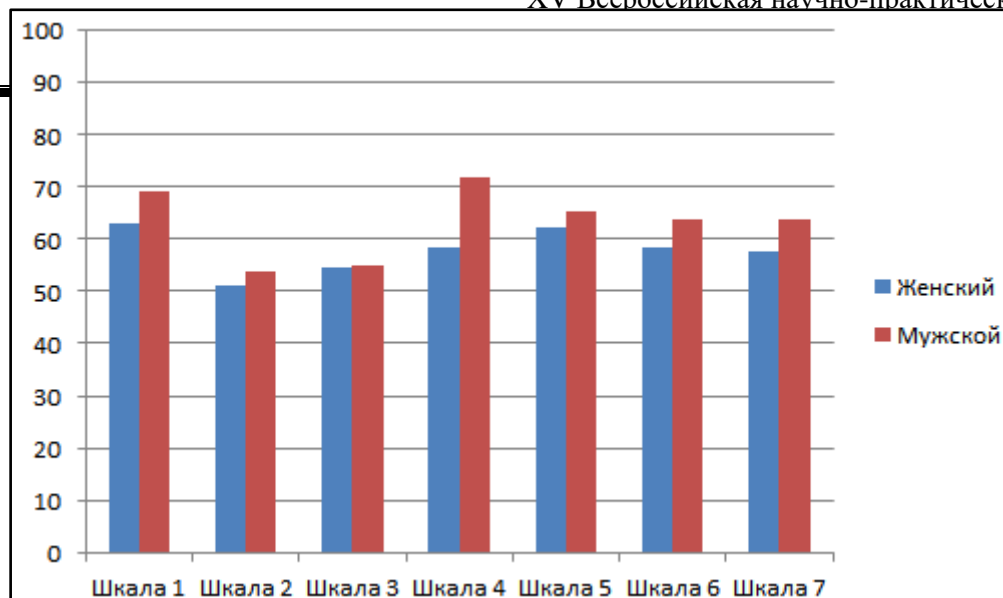


Рис 1. Мотивация студентов в зависимости от пола

Исходя из гистограммы на рис 1, составленной на основе полученной информации, опрошенный процент юношей более мотивирован в каждом аспекте, нежели девушки, особенно в освоении профессии, это говорит о том, что юноши более осознанно отнеслись к выбору профессии и желанию учиться. Стоит отметить, что юноши и девушки примерно одинаково зависимы от чужого мнения и осуждения, также как и желают быть лучшими студентами, делать свои группы лучшими и творчески самореализовываться. В целом мотивы избегания находятся на самом низком уровне, но все еще на достаточно высоком для того, чтобы негативно влиять на учебную деятельность студентов. Самыми высоким при этом являются коммуникативные мотивы - потребность в общении у многих студентов высока.

Из 90 опрошенных студентов в возрасте 16-20 лет, из которых первокурсники составили 35,56 %, второкурсники — 44,44 %, а третьекурсники — 20 %. На таблице 2 и рисунке 2 представлена мотивация студентов в зависимости от курса.

Таблица 2

Мотивация студентов в зависимости от курса

Курс	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	65,06%	52,25%	57,44%	59,19%	59,69%	61,79%	57,63%
2	62,5%	52,35%	49,05%	62,96%	63,5%	57,26%	59,85%
3	68,61%	50,22%	61,11%	69,61%	68,33%	64,54%	62,44%

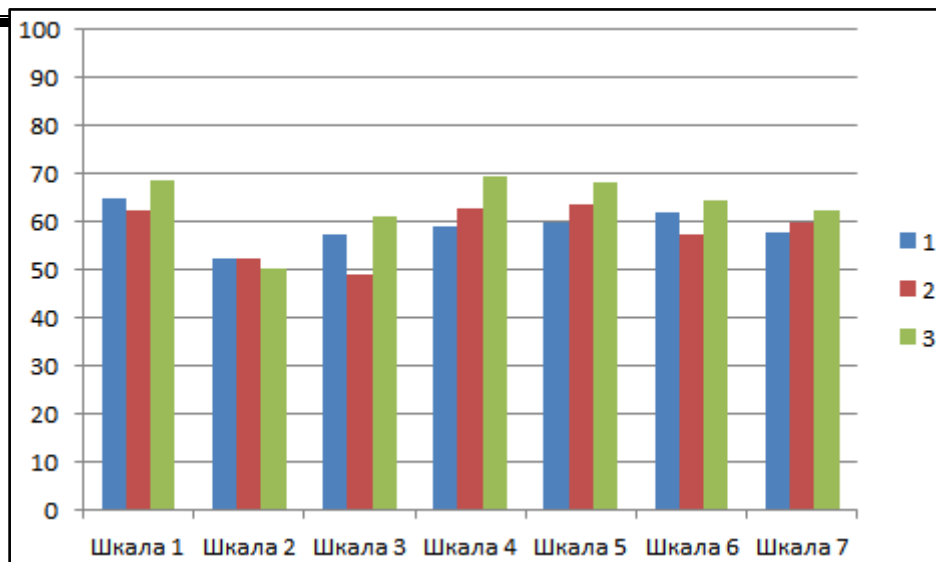


Рис 2. Мотивация студентов в зависимости от курса

Проанализировав гистограмму, представленную на рис. 2, можно сделать вывод, что 3-курсники, в основном, более мотивированы профессионально и учебно-познавательной, нежели студенты других курсов. Получается, что студенты старших курсов становятся более серьезными, их мотивация улучшается и они понимают, чего хотят достичь. Таким студентам больше хочется так же развиваться в социальной и творческой сфере.

Результаты студентов 1-го и 2-го курсов распределяются примерно одинаково в каждой шкале, исключая шкалу престижа. Можно сделать вывод, что разница в 1 курс между младшими курсами не слишком влияет на мотивы, за исключением шкалы профессиональных мотивов. Это можно объяснить малой ознакомленностью с профессиональной деятельностью у студентов первого курса. Низкий результат в шкале престижа у 2-го курса можно объяснить тем, что студенты только начали знакомиться с профессиональной деятельностью, у них мало опыта и им сложно оценивать свои возможности. В шкале профессиональных мотивов, мотивов творческой самореализации и социальных мотивов показатели у студентов всех 3-х курсов растут. Это говорит о том, что с каждым новым курсом у студентов растет желание творчески самореализовываться, изучать свою профессию и добиваться одобрения, похвалы.

Таким образом, в ходе исследовательской работы было выявлено, что юноши более мотивированы, чем девушки, и что с каждым курсом студенты становятся более серьезными, мотивированными в учебных сферах и в желании добиться успеха.

Список литературы:

1. Мотивация [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> (Дата обращения 28.03.2023).
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://studopedia.info/7-51925.html> (Дата обращения 01.04.2023).
3. Особенности и динамика учебной мотивации студентов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9527837/page:36/> (Дата обращения 28.03.2023).