

УДК 378.14

ОЦЕНКА ИМЕЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Леухина И.А., студент гр. ЭБ-21, II курс
Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар-Ола

Цель работы - изучение основных тенденций в области реализации государственной программы «Развитие образования».

Государственная программа по развитию образования была разработана, а затем и утверждена постановлением Правительства Российской Федерации №1642 от 26 декабря 2017 года [1]. С начала ее реализации перечень мероприятий, включенных в изначальный проект, не только значительно расширился, но и начал дорабатываться и включаться в составы различных национальных и федеральных программ. Все изменения и дополнения обоснованы необходимостью соответствия образования современным реалиям быстро меняющегося мира, и именно поэтому изучение современных тенденций представляет собой вид **актуальной** работы над имеющимися данными.

Эпоха глобализации обязывает участников всех рынков, будь то рынок ценных бумаг или рынок товаров и услуг, ориентироваться не только на внутреннего пользователя, но и соответствовать общемировым стандартам. Это же касается и рынка труда. Таким образом, одной из ключевых задач современного образования является выпуск кадров, обладающих высокой конкурентоспособностью на мировой арене. Данный вопрос в своей статье «Перспективы национального проекта «Образование» в разрезе Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [2] рассматривает Мачкарина Т.С. Автором выявляются основные этапы реализации национального проекта и проводится анализ каждого из них. Рассмотрение этапов включает в себя как общие представления о целях, которые в конечном итоге должны быть достигнуты, так и сводные данные об уже имеющихся результатах.

В доступной и наглядной форме разъясняются причины ожидания достижения тех или иных показателей, а также дается оценка нынешнего положения и его сравнение с показателями других стран. Именно на их основе Мачкарина делает вывод о реальной эффективности реализации программы и ее значимом вкладе в развитие будущего образования в нашей стране и, как следствие, поддержку конкурентоспособности качества российского образования на мировом рынке.

В статье Г. Б. Корнетова «Национальный проект «Образование»: инновационный подтекст» [3] также выражена мысль о важности соответствия

образования требованиям современного мира. Однако автором на передний план выдвигается мысль о том, что достижение главной цели проекта невозможно без применения новых технологий. Он подчеркивает, что педагогические, научно-методические информационные, финансово-экономические, материально-технические, структурно-организационные и кадровые инновации в сфере образования в период реализации национального проекта должны стать важнейшим инструментом. В идеале школа должна стать местом, где создаются инновации, адаптируются предложения из других отраслей и синтезируются новые решения, чтобы таким образом система образования развивала сама себя.

Освоение новых технологий в процессе реализации программы, несомненно, приведет к повышению человеческого капитала государства. Но стоит учесть, что возможно это лишь при полном достижении поставленных целей проекта. Об этом речь идет в работе Т.А. Петровой «Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Образование» [4]. Поскольку формирование человеческого капитала будет определять уровень экономического и социального развития государства в ближайшие 20-30 лет, автор считает важным подводить промежуточные итоги и выявлять сильные и слабые стороны проекта по результатам каждого отчетного года.

Так, например, на начальных этапах реализации особый уклон делался в сторону материально-технического оснащения образовательных учреждений и социальную поддержку кадров, работающих в сфере образования. Однако с внесением корректировок в программу эта доля расходов значительно сократилась, что привело к углублению ситуации с нехваткой работников не только в отдаленных частях России, но и городах-миллионниках. Поэтому главным выводом, к которому приходит, является мысль о том, что именно своевременное наблюдение и устранение подобных перекосов поможет избежать больших ресурсных потерь и сократить сроки достижения поставленных в рамках проекта целей.

Проблема финансирования обсуждается и в статье К.В. Хамер и А. С. Фирсовой «Оценка влияния реализации национального проекта «Образование» на экономику России» [5]. Национальные проекты не несут в себе цели увеличения темпов роста экономики, однако имеют на нее непосредственное влияние. Так, в своей статье авторы на основе анализа уже достигнутых результатов и экономических расчетах приходят к выводу о том, что финансирование программ подобного рода экономически нецелесообразно, поскольку при колоссальных расходах они дают весьма незначительный прирост ВВП. Однако их реализация необходима для решения социальных проблем и задач.

Еще одной важной мыслью, высказанной авторами, является наличие проблемы зависимости между качеством жизни населения, которое оценивается в том числе по качеству образования, и уровнем их доходов.

Данный вопрос как риск при реализации государственной программы подробно описывается в статье Т. Л. Клячко «Национальный проект

«Образование»: преимущества и риски» [6]. Здесь автор рассматривает проблему использованию бюджетных средств не только в рамках макроэкономики, но и на уровне региональных и местных бюджетов. Недостаточность финансирования за счет федеральных средств значительно увеличивает нагрузку на регионы, а их неоднородность в плане финансового положения приводит к неоднородности реализаций государственных программ, что значительно замедляет темпы выполнения поставленных задачи и тем самым опять же увеличивает общую нагрузку на бюджет.

Реальность проблемы, описанной выше, можно наглядно проследить на примере реализации регионального проекта «Современная школа» в Республике Марий Эл, ставящего перед собой цели создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обновления материально-технической базы и создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум» для реализации программ основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программ дополнительного образования соответствующей направленности с целью развития современных компетенций и навыков у обучающихся, а также повышения качества образования.

Согласно отчетам, в первые годы было закуплено достаточно большое количество материально-технических ценностей, которые впоследствии были переданы в сельские образовательные учреждения, однако за последнее время статьи расходов по данному направлению значительно сократились, большинство мероприятий носит лишь научно-просветительский характер, что значительно замедляет процесс достижения основных целей национального проекта при этом продолжая оказывать большую нагрузку на бюджет субъекта. Согласно результатам проверки, проведенной в 2021 году, были выявлены значительные нарушения на различных этапах реализации региональной программы. Большинство из этих нарушений обосновываются недостаточным финансированием. В то же время обратная картина наблюдается в регионах с большей обеспеченностью нужд бюджета: Москва и Московская область, Республика Крым, Республика Татарстан, Ленинградская область и другие. Эти субъекты, согласно отчетам о реализации, занимают лидирующие позиции в рейтинге регионов. Именно в них наиболее полно выполняются поставленные задачи проектов.

Выводы: Развитие современного образование невозможно без использования новых технологий в устройстве образовательного процесса. Однако сфера инноваций является финансово- и ресурсозатратной, что требует проведения постоянных мероприятий по контролю за использованием бюджетных средств и внесению корректировок в поставленные цели и задачи государственной программы с учетом общемировых тенденций.

За научное руководство и помощь в подготовке статьи выражаем благодарность Леухиной Т.Л., к.экон.н., доценту кафедры бухгалтерского

учёта, налогов и экономической безопасности Поволжского государственного технологического университета.

Список литературы:

1. Клячко, Т. Л. «Национальный проект «Образование»: преимущества и риски» [Электронный ресурс] / Т. Л. Клячко // Научный журнал «Экономическое развитие России». - 2019. - № 6. - С. 49-51. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-preimuschestva-i-riski/viewer>

2. Корнетов, Г. Б. «Национальный проект «Образование»: инновационный подтекст» [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов // Научный журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». - 2019. - № 5. - С. 7-14. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst/viewer>

3. Мачкарина, Т. С. «Перспективы национального проекта «Образование» в разрезе Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] / Т.С Мачкарина // Научный журнал «Умная цифровая экономика». - 2022. - № 4. - С. 71-74. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-v-razreze-federalnogo-proekta-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/viewer>

4. Петрова, Т. А. «Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] / Т. А. Петрова // Научный журнал «Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review». - 2022. - № 2. - С. 16-23. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-realizatsii-natsionalnogo-proekta-obrazovanie/viewer>

5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/115042/>

6. Хамер, К. В «Оценка влияния реализации национального проекта «Образование» на экономику России» [Электронный ресурс] / К. В. Хамер, А. С. Фирсова // Научный журнал «Международный журнал гуманитарных и естественных наук». - 2020. - № 42. - С. 100-103. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-realizatsii-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-na-ekonomiku-rossii/viewer>