

УДК 004.418

## СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ LEARNING MANAGEMENT SYSTEM В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Семерня А.С., студент гр. ПИб-191, IV курс

Научный руководитель: Пимонов А.Г., д.т.н., профессор

Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева,  
г. Кемерово

Технологии электронного обучения получают всё больше развитие. Использование технологий в обучении делает процесс получения знаний доступнее, стирая географические границы между преподавателем и студентом. Языковедение – одна из областей с заметным уровнем развития электронного обучения. Несмотря на популярность идеи перевода изучения языков в полностью цифровой формат, значительное количество людей всё же отдают предпочтение очным курсам. Разберемся в чем состоит изучение языков и каким образом можно повысить качество курсов электронного обучения.

Изучение иностранных языков сводится к овладению учащимся четырьмя основными навыками: говорения, аудирования, чтения и письма. Так как владение языком выступает в первую очередь как средство коммуникации, в методике преподавания иностранных языков [1] значительное внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков говорения. Умение корректно воспроизводить иностранную речь неразрывно связано с постоянным общением педагога и студента, так как для выработки корректного произношения крайне желательна незамедлительная обратная связь.

Предположим, организацией было принято решение интегрировать технологии электронного обучения в учебный процесс. Для этого необходимо определиться с системой дистанционного обучения (LMS или learning management system), которую будет решено внедрять. Начать следует с типа системы: облачной, коробочной или открытой. Облачные и коробочные системы относятся к коммерческим. Пользователю предоставляется уже готовый к использованию продукт за некоторую плату поставщику. Облачные системы разворачиваются на сервере поставщика, в то время как коробочные устанавливаются организацией на собственном сервере или локальном компьютере. Открытые LMS или системы с открытым исходным кодом зачастую предоставляются бесплатно и позволяют дорабатывать систему под свои нужды.

При создании курса электронного обучения основная часть нагрузки идёт на проверку чтения и письма, в меньшей части дается аудирование и практически не тренируется говорение. Фокус смещается на понимание печатного текста. В подобном подходе нет ничего плохого, в конце концов если общение будет происходить в цифровой среде посредством текстовых сообщений, собеседники найдут общий язык. Трудности начинаются при устном общении.

Отсутствие практики аудирования ведет к отсутствию понимания устной речи. Отчасти причина такого разделения в отсутствии удобного инструмента для проверки этих навыков. Помимо этого на проблему влияет и разнообразность самих заданий. Методы развития вышеназванных навыков разнятся от преподавателя к преподавателю. По этой причине при выборе LMS следует отдать предпочтение системам с открытым исходным кодом. Одной из таких систем является LMS Moodle.

На сегодняшний день [2] LMS Moodle возглавляет список 20 самых популярных систем управления обучением в мире. Данная система дистанционного обучения поставляется бесплатно и является открытой. Остановимся на этой LMS и рассмотрим, как можно модифицировать курсы изучения иностранного языка.

Как было сказано выше, одним из стоп-факторов переноса аудирования и говорения в дистанционный формат является отсутствие необходимого для проверки навыков функционала. Одним из вариантов решения этой проблемы является связь системы Moodle с программным обеспечением для проведения веб-конференций BigBlueButton. По итогу получим традиционное аудиторное занятие, проведенное в дистанционном формате. Этот способ будет оптимальным, если речь идет о переводе аудиторных занятий в дистанционный формат. Подобная интеграция не подойдет если говорить об использовании технологий электронного обучения для дополнения аудиторного курса заданиями для самостоятельного разбора в качестве домашнего задания. В этом случае появляется необходимость дополнить курс новыми типами заданий на проверку навыков говорения и аудирования.

Главной задачей нового модуля является возможность студентам представлять, а преподавателям проверять голосовые ответы на задание. Помимо этого, с целью внедрения большего количества заданий на развитие аудирования в курс, планируется доработать систему добавления медиа файлов в качестве заданий. Для аудио и видео файлов появится возможность указывать тайм-коды начала и конца задания, отделяя несколько заданий в блоке друг от друга. Также для подобных заданий будет настроен встроенный проигрыватель, чтобы избавиться от необходимости скачивать медиа файлы на устройство для выполнения задания.

Введение дополнительных типов заданий на самостоятельную проработку навыков аудирования и говорения позволит разнообразить учебный процесс, тем самым повысив вовлеченность студентов в изучение материала. Вместе с этим данная разработка станет еще одним шагом к развитию как технологий электронного обучения в целом, так и системы электронного обучения LMS Moodle в частности.

#### **Список литературы:**

1. Салиева, З.И. Говорение и его роль в практическом овладении иностранным языком // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/govorenie-i-ego-rol-v-prakticheskem-ovladenii-inostrannym-yazykom> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Бадретдинова, Р.Р. Критерии использования системы управления обучением для создания электронных курсов // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-ispolzovaniya-sistemy-upravleniya-obucheniem-dlya-sozdaniya-elektronnyh-kursov> (дата обращения: 25.03.2023).